

“立德树人，润物无声”

——高中英语思政元素的融入途径探究

张宏杰

河北保定外国语学校

摘要：高中阶段是学生价值观形成的关键时期，高中教育是国民教育体系中至关重要的组成部分。因此，将思政元素融入高中教学具有极强的现实意义。本文以课程思政理念为出发点，结合高中英语教学实例，探讨如何将思政元素融入高中英语课程的一些具体途径。将能力的培养与价值引领寓于知识传授之中，实现课程教学与思政教育的协调统一，实现“立德树人”最终目标。

关键词：高中英语；思政元素；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.174

引言

立德树人向来是教育的本质要求和最终目标，在任何阶段的教育中都发挥着举足轻重的指导作用和驱动作用。在当今时代更加强调学生的品德情操，力求培养德智体美劳全面发展的人才。立德和树人是辩证统一的关系，拥有高尚的品德素养才能在社会中立足，才能获得他人的认可。

一、将思政元素融入高中英语教学的理论依据和现实意义

《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出提升学生的学科核心素养，其中“文化品格”要求学生通过英语课堂的学习，能获得文化知识，理解文化内涵，比较文化异同，吸收文化精华，形成正确的价值观和道德情感，自信、自尊、自强，具备一定的跨文化沟通和传播中华优秀传统文化的能力^[1]。这里的核心素养与课堂思政元素的“家国情怀”和“品格塑造”高度契合。此外，《中国高考评价体系》提出“一核”、“四层”、“四翼”的高考评价体系。其中“一核”为核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”，所以将思政元素融入高中英语课堂也是高考的要求^[2]。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中多次提到“立德树人”，习近平总书记强调：“我们的教育绝不能培养出一批‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人”。所以作为一线教师，应该在英语教学中发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，落实立德树人根本任务。

二、成规式的语篇教学中的育人方式和新课标引领下的主题语篇的育人方式比较

在过去十几年的课程改革中，我们发现，教师在很大程度上会忽略语篇的内涵和具体内容，而更多地关注教学的方式和方法，比如：怎么培养读的策略？怎么培养听的策略？如何在上下文中猜测生词？这些都是形式上的教学，没有关注语篇学习的内在意义和价值。对于课标要求中的情感态度价值观的层面的渗透，教师往往会以贴标签的形式笼统地一带而过。并未真正深入挖掘文本主题意义，并在学生的情感体验和课堂学习活动中使之潜移默化地植根于学生的心中，并最终外化到实际行动中去^[3]。与之形成鲜明对比的新课程标准提出要深度解读语篇，把握好教学的核心内容。人教版（2019）高中英语教材在人与自我，人与社会，人与自然三大主题语篇统领下，教学内容紧扣时代脉搏，紧密联系实际生活，不仅可以帮助学生拓宽文化视野，而且还会增强他们对祖国文化的深度理解和热爱。新版人教版教材为我们提供了非常好的语篇内容，为我们依托语篇开展教学育人搭建了平台。而且单元语篇基于一个单元大主题的统一，各语篇子主题从不同层面支撑大主题。教师可以重组单元语篇，在单元主题大观念的指导下有的放矢地开展德育教育，将德育教育贯穿在教学的全过程中，真正做到润物无声地德育教育。

三、高中英语思政元素融入的途径

（一）高中英语阅读与写作课堂中思政元素的融入

基于人与自我的主题语境的“生活与学习”“做人做事”：例如人教版（2019）必修一Unit1“Teenage Life”以四个语篇从不同的维度呈现了青少年生活中遇

到的挑战和应对方法，激励学生要乐观地应对高一新生活的挑战；教师要围绕“做人”和“做事”两个维度，在英语活动观指导下，实现学生在实际的学习和生活中解决问题的能力。再有，基于人与社会的角度：必修一Unit3话题为“体育和健康”，通过介绍体育传奇人物郎平和乔丹的事迹和成就，引发学生对他们所具备的优秀品质的思考，并反思自己是否具有这些品质，激发学生学习培养这些好的品质。如奋斗精神和不服输，不放弃的精神。基于人与自然的角度：必修一Unit4话题是人类所面临的自然灾害。Reading for writing 部分先帮助学生掌握新闻报道的文体特征，然后让学生以记者的身份报导一则熟悉的自然灾害新闻，活动中学生就能够体验到自然灾害的无情和对人类的危害进而产生对自然的敬畏之心，并进一步理解和践行“生态文明”和“和谐”的理念。必修二Unit2通过濒临灭绝的野生动物“自述”家园被破坏的故事，帮助学生了解野生动物的生存现状，增强学生对动物的保护意识。Reading for writing 部分，通过让学生制作海报，为动物发声来呼吁人类珍爱动物，保护动物与动物和谐相处。综上所述，所以教师在今后的阅读写作教学中要从文本中挖掘提炼思政的育人点，以英语课堂活动观的理念指导贯穿整节课形成有广度，深度和温度的育人模式。

（二）高中英语听力课程落实学科核心素养发展的途径

高中教材英语听力的教学内容比较分散，依照大单元理念教学，听力材料也要根据话题进行整合，精选听力文本进行深层解析。比如人教版（2019）必修三unit4 Listening and speaking How to Become an Astronaut，我们可以在进行材料整合后，对确定的听力文本进行深度解析，同样依照英语学习活动观展开教学。在课的导入环节，介绍神州十六号航天员桂海潮的事迹，激活与话题相关的词汇，引入新词，激发学生对英雄的崇拜。在听力过程中获取杨利伟成为宇航员的具体要求和经历，分类整合获取信息，梳理成为宇航员的诸多要求和标准。接下来的环节把信息进一步分类，锻炼学生的逻辑推理判断能力。最后的活动是迁移创新部分，与学生的生活建立联系。讨论open-ended question: Do you want to be an astronaut? Yes, What requirements do you need to meet? What can you learn from the requirements? No, What

requirements do you think you can't meet? Why? 这个基于文本又高于文本的创新活动旨在引导学生志存高远，树立伟大的航天梦，汲取航天员身上的优秀品质，为个人的职业未来做好规划。学习航天员刻苦勤奋，勇于探索，终身学习，严格自律的高贵精神品质。

（三）通过补充与课本话题相关的课外内容来加强思政教育

在高中英语教学中，可以通过课前十分钟的Free Talk 补充社会热点话题（学校每周的周会也可安排学生用英语播报一周新闻），如环保，社会公益等，让学生了解社会现状，并引导他们思考自己的责任和担当。比如五月份国泰航空事件发生后，教师可从外刊上选取到有关这则新闻的报道和该公司的道歉信，利用好最新的语篇材料学习如何写道歉信，并于解析新闻事件中和学生们探讨如何平等对待每一个人，尊重每一个人，一个人的职业道德和操守，及责任担当。还有2022年年底“中国传统制茶技艺及相关习俗”申遗成功后，教师可找到相关的英语文本，帮助学生解析文本内容的同时，聚焦相应的英文表达，以达到学生可以最终用英语向世界讲述中国茶艺文化，在讲述中国非遗茶文化的过程中感受茶背后蕴藏的中国人的谦，和，礼，敬等价值观同时增强民族自豪感。课后增加一些具有文化内涵的话题，如传统文化每到一个节气教师就可以做相关节气的介绍，有视频的介绍，图文并茂让学生在美的感受中一点点认识中国先人的智慧，感叹中华民族的伟大。最后有文字版的材料供学生朗读，内化为自己的语言运用到写作和口语表达中，传播我们中华民族博大精深的文化，进而树立文化自信。比如：在必修三Unit 1 FESTIVALS AND CELEBRATIONS 这个单元的学习中教师可以适当补充课外资料。如教师可以向学生提供中国“乞巧节”的英文资料，指导学生进行牛郎织女的话剧表演。课后要求学生自己查找资料并对中国乞巧节和西方的情人节从起源，形式，意义等方面进行对比研究，从而让学生体验中国式浪漫。

（四）在中外世界名著的阅读课中进行立德树人的教育

《普通高中英语课程标准》（2017年版2020年修订）有关英语教学六要素的论述中，其中三大主题语境之一“人与社会”的主题语境内容要求中有如下描述“文学，艺术与体育”，包括：小说、戏剧、诗歌、传

记、文学简史、经典演讲、文学名著等；所以在外国语学校和有条件开设文学英语阅读的学校，老师们可以尝试在文学名著阅读赏析课中融入思政教育。比如大家都熟悉的美国作家海明威的《老人与海》，书中的语言描写非常能够打动读者。“人，不是为失败而生的，一个人可以被毁灭，但不可以被打败。”透过这句话我们就能感受到老人的乐观，勇敢刚毅，面对困难不言放弃的硬汉精神。中国四大名著之一《西游记》，这两年也出版发行了简易书虫系列的英语读本。老师可以在名著阅读赏析课上带领同学们阅读赏析。读这样的名著，加上老师适时恰当的教育和引导，我想我们的名作阅读课堂就可以为我们的思政教育发挥作用。培养学生的中国情怀，增强他们的文化自信，树立正确的三观。

（五）组织英语主题实践活动，强化英语课程思政的开展

高中学生学习科目多，任务重，面临着升学考试的巨大压力，丰富多彩的课外活动可以调动学生的激情，调节学习和生活，培养相关兴趣，促进德智体美劳的全面发展。我校一年一度的外语节活动，为我们开展以中国传统文化为主题的思政教育实践活动搭建了很好的平台。近三年来学校外语节我们的活动主题鲜明，比如比如2023年度的第十五届外语节主题“Hello world, This is China!”外语节期间我们组织了丰富多彩的活动，学生们积极查找资料用外语宣讲党的二十大传达爱国强音。海洋阅读中学生品读多元文化沁润心灵，非遗讲堂中多方面展示中华传统文化瑰宝。外语节期间老师们组织学生们做海报，主题围绕介绍中国传统节日展开，在制作过程中学生进一步了解了中国节日，教师适时引领让他们在活动中增强民族自豪感。话剧表演将中国历史故事搬上舞台，在人物的演绎中感受中国历史人物的优秀品格和感人事迹。帮助学生找到正确的崇拜偶像，培养他们的爱国热情，激发今日我以国家为荣，明日祖国以我为荣的情感。我们借着外语节这个学生们喜爱并积极参与展现自己的时机，于活动体验和情感共鸣中树立青少年远大人生理想和报国志向，激发他们主动学习，努力成长的决心，为建设伟大中国和更好世界的理想奋斗。平日里班级可以举办以“中国梦”、“新时代”等为主题的活动，例如可通过举办英语演讲比赛、英文朗诵比赛，英语写作等活动，丰富学生认知，培养学生兴趣，在愉快的英语活动开展中潜移默化地对学生

的思想政治教育加以影响，寓教于乐。

（六）高中英语教学可以通过改变评价方式，增加思政元素的内容。

在高中英语教学中，可以通过改变评价方式，增加思政元素的内容。比如，可以加入思政评价要素，如社会责任感、团队合作精神等，让学生在评价中体现出思政教育的成果。同时，可以采用多元化的评价方式，如口头表达、写作、听力、阅读等多个方面进行综合评价，让学生综合运用英语知识和思想道德素养，展现他们的综合能力。

结语

高中英语教学不仅要传授语言知识和技能，更要培养学生的思想道德素养和社会责任感。思政教育作为中国特色社会主义教育的重要组成部分，在高中英语教学中的融入显得尤为重要。本文提出了从课程设置、教学方式、教学资源 and 评价方式四个方面融入思政元素的具体措施，以期在英语教学中培养学生的思想道德素养，促进其全面发展。

但需要注意的是，思政元素的融入不能简单地进行“填堵”，而应该与英语教学有机结合，形成一种有机融合的教学模式。同时，也需要教师在实践中不断探索和总结，不断改进教学方法和手段，提高教学质量和效果。

未来，我们希望通过不断深化思政教育，推动高中英语教学朝着更为人性化、多元化、贴近实际的方向发展，培养更多具有全球化视野和国际化能力的高素质人才，为我国现代化建设做出更大的贡献。

参考文献

[1]梅德明.普通高中课程标准(2017年版)教师指导.英语[M].上海教育出版社,2019.

[2]梅德明、王薇.改什么?如何教?怎么考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社2018.1.

作者简介:张宏杰(1978-),女,本科,中教一级,高中英语教学。

基金项目:该论文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《英语学科大观念视域下高中英语教学思政元素深度融合实践研究》(课题编号:231040)研究成果。