

# 新时代红医精神融入医药卫生职业院校 思政教育的应用探索

王桂秋 覃朗 刘雪萍\*

广西卫生职业技术学院

**摘要：**红医精神是中国革命文化中的重要组成部分，其主要内涵是无私奉献的品质、救死扶伤的担当、坚定不移的革命信仰以及技能高超的专业素养。红医精神融入医药卫生职业院校思政教育之中，能够有效贯彻和落实“立德树人”根本任务，培养出拥有“中国心，中国情，中国味”的，“下得去、用得上、留得住”的，服务基层人民健康的医药卫生人才。本文对红医精神的内涵进行了深入剖析，就红医精神融入医药卫生职业院校思政教育的意义进行陈述，并且提出行之有效的融入手段和方法。

**关键词：**红医精神；医药卫生职业院校；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.112

## 引言

在党的十九届六中全会精神专题研讨班开班仪式中提出：要充分利用好红色资源，加强革命教育、爱国主义教育，引导全社会成员爱党、爱国。红医精神是中国革命斗争中所形成的一种特殊精神，是取得革命胜利的重要保障和支撑，同时也是广大医务人员砥砺前行的力量源泉。在当前时代背景下，全国各地乡镇医疗机构缺乏医药卫生人才，如何培养出拥有“中国心，中国情，中国味”的，“下得去、用得上、留得住”的，服务基层人民健康的医药卫生人才，是医药卫生职业院校的使命。将红医精神融入思政教育之中，以新内涵强化医学生培养，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，为培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者奠定坚实的基础。

### 一、红医精神内涵简要分析

#### （一）坚定不移的革命信念

坚定不移的革命信念是红医精神的灵魂。也就意味着无论面临多么困难的处境和危机，医务人员都需要秉持对党忠诚，对人民生命负责的态度。在革命斗争时期，红医队伍不仅要随队伍战斗，而且还需要在医疗资源极度匮乏的情况下救治伤病，即使处在极端困苦的环境中，红医队伍依旧秉持强烈的信仰，尊重生命，救助伤患，很好的彰显出对革命事业的忠诚。另外，坚定的革命信念还体现在为革命的成功不惜牺牲自我的精神。一些优秀医学人才放弃优渥的生活条件，投身到革命斗争之中，尽管他们的出身各不相同，但是他们自身都秉持着为革命牺牲的坚定信念，同时也正是在这种信念的支撑下，红医队伍为革命事业的成功作出了巨大的贡

献。

#### （二）技能高超的专业素养

技能高超是红医精神的重要表现形式。一方面技能高超使红医队伍在艰难的条件下，尽最大的可能去挽救生命。在敌人围追堵截，实施严密封锁以及医疗物资极度匮乏的情况下，红医队伍创造性地使用传统中医药方去治疗感染性疾病，同时又遵循西医原则，对使用过的棉花、绷带等进行充分消毒。在广昌战役时期，医疗人员在设备极其简陋的情况下，亲自配置奎宁注射液，不仅能起到良好的治疗效果，极大地挽救战士生命，而且并未发生药品质量问题。另一方面，技能高超主要是指红医队伍的精湛医术。在红军军医学校建立之初，学校就始终坚持精益求精的办学方针和技术高超的理念，这为我军后续医疗体系建设发挥重要的作用。在人才培养过程中，军医学校不仅培养了大量的专业医生，同时也创办高级研究班，极大地提升了红医队伍的医学水平。

#### （三）无私奉献的崇高品质

无私奉献是红医精神的具体表现形式，是共产主义道德的重要组成部分。作为红医队伍，在革命战争中积极参与医疗战斗，全力抢救伤病患者，并不是为自己谋取利益，而是为广大人民群众谋求福祉，他们克己为公，无惧无畏。正是秉持着这种崇高的信念，我国医疗队伍才能够不同阶段都取得令人瞩目的成绩。

#### （四）救死扶伤的责任担当

救死扶伤是红医精神的重要本质。红医队伍从医疗护理和精神关怀两个方面着手，在设备极其简陋的条件下，通宵达旦守护伤员，确保每一位伤病员得到及时有效的救治；同时也采取心理疏导、精神抚慰的方式，鼓舞伤病员与病痛进行斗争，使他们感受到党和政府的关

怀。救死扶伤体现出党领导下的无产阶级理念，使其成为医疗卫生战线的重要精神力量。

### （五）砥砺前行不屈意志

艰苦奋斗，砥砺前行是红医精神的重要支柱。一方面，红医队伍在环境恶劣的条件下始终秉持艰苦奋斗、砥砺前行的精神，充分发挥主观能动性，每当部队进行转移时，都会在当地进行卫生宣传，并且自制简易设备，为医疗卫生工作的顺利进行提供支撑。另一方面，艰苦奋斗，吃苦耐劳是中华民族的传统美德。在党组织的带领下，红医队伍更是将这一精神贯彻得淋漓尽致，以乐观、豁达的精神去迎接一切挑战，正是在这种精神支撑下，中国革命才能取得最终的胜利。

### （六）勇于开拓的价值观念

勇于开拓是红医队伍获取胜利的法宝。在党的领导下，我国医疗事业经历了从无到有、从弱到强的过程，“勇于开创”正是最为鲜明的体现。在土地革命时期，部队多发疟疾、痢疾等疾病，红医队伍因地制宜，采取创新式治疗手段，运用中西医结合的方式开展治疗，不仅成功治疗疾病，同时也开创了全新的治疗方式。此外，勇于开拓是红医队伍克敌制胜的有效法宝，充分调动主观能动性，采取多种措施和手段，克服困难。1947年8月，为了控制辽吉地区鼠疫的流行，时任卫生部副部长白希清带领哈尔滨市医务工作者大队5个中队以及西满军区医校防疫队等700余人，克服设备、技术、材料不足等困难，积极研制传染病的治疗、预防药品。在研制中，培养疫苗没有牛肉汁用豆饼代替，没有培养菌瓶用大玻璃管代替，没有胶皮塞用木塞代替，研制获得成功，制出了120多万人份的疫苗，对城乡群众普遍进行预防注射，有效地控制了疫情的蔓延。

## 二、红医精神渗透到医药卫生职业院校思政教育的意义分析

### （一）培养学生责任感，提升专业素养

继承和弘扬红医精神是贯彻和落实立德树人根本任务的重要方式。医药卫生职业院校应该充分利用好红色资源，向学生传授红医队伍在艰苦卓绝的环境中，依旧秉持坚定容的理念和追求，使高职学生继承先辈遗志，勇于承担责任，并且树立远大理想和目标，不断提升自身的专业素养，勇攀医学高峰。一方面，要坚定党的政治路线和方针政策，为党和国家的医疗事业鞠躬尽瘁。汲取红医精神，体会革命先辈是如何在艰苦的环境中，凭借对党和人民的热爱战胜各种困难，最终取得胜利的革命精神，以此强化自身的信仰，牢记使命，不忘初心，勇担责任和重担。另一方面，要不断提升自身的

医疗水平，对于医疗工作来说，只有具备强大的专业素养和能力，才是从事医疗工作的根本。医学工作永无止境，只有通过不断地学习和研究，才能够提升自身的专业素养。因此，在高职医学院思政教育中渗透红医精神，有助于提升学生自身的专业素养，强化他们的责任感和使命感，使他们为中国医疗事业的发展奠定坚实的基础。

### （二）营造育人氛围，加强人才队伍建设

通过在医学院思政教育中渗透红医精神，有助于营造良好的育人氛围，提升人才质量，加强人才队伍建设。一方面，随着网络技术的不断发展，当代大学生的思想观念深受其影响，医药卫生院校亟须通过在思政教育中渗透红医精神，强化学生们认知的同时，使他们感受到先辈对祖国医疗卫生事业建设的情感，使他们领悟到在当前美好环境下，更应该不断学习专业知识和技能，以此营造良好的学习氛围。另外，随着我国经济实力的不断提升，人们对生活质量的需求不断增大，这也对医学类人才提出了更高的要求 and 标准。因此，高职院校应该主动将红医精神融入思政教育之中，激励学生，使他们树立远大的理想和目标，为社会以及国家未来发展奠定基础。

## 三、红医精神融入医药卫生职业院校思政教育的创新路径

### （一）打造厚德尚能的大思政课程体系

首先，在思政教育中融入红医精神的关键是教师，他在此过程中发挥着重要的作用，扮演着重要的角色。对此，医学院应该加强教师队伍建设工作，定期对他们开展专项教育和培训，并且在此基础上，要与红医精神串联，实现科研与教学工作并行。此外，教师也要利用零散时间，不断提升自身的专业能力和党性修养，了解红医前辈的历史和事迹，以此为师生做好表率。

其次，学生的学习态度对继承和弘扬红医精神有着直接的影响。学生是专业教育的主体，为了使他们更好地继承和弘扬红医精神，教师以及院校有必要充分调动他们的主观能动性，使他们主动参与到思政教育之中，以此更好地继承和弘扬红医精神。在开展思政教育过程中，教师应该以激发学生兴趣为导向，围绕教学内容以及教学目标，开展多种形式的专项教育。另外，教师也要对高职学生进行积极引导和启迪，使他们将红医精神内化于心，外化于行，使他们树立远大的目标，并不断提升自身的专业素养。

红医精神融入，打造有思想、有温度、有情怀的医学大课程。在党史医史中挖掘红色故事，赓续红色血

脉,从“医心向党”、“党育‘红医’”、“‘红医’为民”三个层面培养新时代医学生。构建“优秀学生-重点社团-全体学生”点线面相结合的立体化育人体系。多门专业课程联动建设课程思政示范课,红医精神引入课程标准,建设课程思政优秀案例库,在教学中传承新时代红医精神,让职业精神培养与医学生岗位胜任力培养同向同行。

(二)创建职业塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的育人机制。

以传承新时代红医精神为主线,以医学生岗位胜任力为导向,设计红医精神有机融入思政课程、医学人文课程、专业基础课程、专业课程、训练项目、专业技能比赛、科研课程和创新创业课程等环节,覆盖第一课堂和第二课堂,制定如何将新时代红医精神进专业人才培养方案、进课程标准和进教材的方案,让职业精神培养与医学生岗位胜任力培养同向同行。将红医精神有机融入课程体系中,开设红医精神专题思政课,建设红医特色案例资源库,在理论教学中利用红医历史文化,引导医学生感受红医精神在党的百年奋斗历程中对民族、对国家、对人民的使命和担当。在实践教学通过案例研讨、情境体验、启发辩论等方式将红医精神专题思政课搬上讲台,让学生切身感受红医人物的光辉事迹。增加医学人文课程模块,开设必修课《医学人文》和《医学伦理与道德》,选修课《文学与医学》《医学艺术与人文》和《医学历史与文化》等,丰富学生对医学人文和职业的认识。开展暑期医院见习、医院志愿者服务活动,让学生早接触、多接触、反复接触临床,在医学临床实践中亲身践行红医精神,完成职业塑造。红医精神融入专业基础课和专业课授课过程中,树立学生追求精湛医术的信心,掌握医学知识和专业技能的决心。通过实践训练项目、专业技能比赛、科研课程和创新创业课程培养医学科研创新实践能力。职业塑造、知识传授和能力培养“三位一体”,全过程融入红医精神的传承,实现人才培养目标。

(三)红医精神融入课堂,构建课堂育人新模式。

首先课堂革命育人:教育数字化转型赋能,提高学习医学知识和技能的成效。将红医精神融入课程资源,建设在线精品课程,开展线上线下混合式教学,课堂上通过“动心、动脑、动眼、动手、动口”五动教学模式改革,提高学习成效。建设“信息技术、虚实结合、模拟仿真、开放共享”的医学实训基地,数字化赋能医学教育,提高技能训练水平,在技能考核中加入医学人文考核点,培养医学生追求有温度的、精湛的医术精神。

其次第二课堂育人:学以致用,促进医学人文及服务人民健康理念养成。组织学生开展健康素养进高校、社区和农村宣传活动,开展大学生暑期科技文化卫生“三下乡”服务活动等等,学以致用,增强为人民健康服务的信心和培养仁爱无私奉献的精神。

再次课程竞赛育人:学赛一体,提高服务人民健康的本领。构建校内竞赛体系,并在评分标准中引入医学人文评价指标,红医精神贯穿比赛全过程,形成关爱病患、追求技能卓越的品质

多维育人课堂同频共振,形成传承新时代红医精神育人大环境,学生主体,教师主导,红医精神有机融入,润物无声,有力地促进学生深入理解和把握新时代红医精神的内涵,传承其“理想信念坚定、仁爱无私奉献、”的品质,从而不断锤炼学生为“医疗技术精湛、服务人民健康、科研创新实践”而学习的意志,不断加强学习和训练,使自己具备医药职业岗位胜任力,为建设健康中国努力奋斗,实现理想和抱负。

### 结语

总之,在新时期,将红医精神融入医药卫生职业院校思政教育中具有重要的现实意义。高职院校以及教师应该根据时代发展的步伐,通过多种方式和手段,以此培养学生思政素养和道德品质,使他们更好地继承和弘扬红医精神,为他们未来职业发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]李珂.红医精神融入医学生思想政治教育路径研究[D].西安工业大学,2023.
  - [2]王丽.红色医学文化资源融入医学院校思政课教学的路径——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].西部素质教育,2022,8(21):57-60.
  - [3]周卫英,姜志景.红医精神融入新时代医学生爱国主义教育研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2022,24(03):89-91.
  - [4]罗小燕,刘善玖.红医精神融入医学院校思政课的“四个统一”[J].赣南医学院学报,2022,42(08):884-889.
  - [5]张舒,蔡胜.医学院校思政课讲好红医精神的基本思路[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(04):1-5.
- 基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度广西现代职业教育发展示范项目,课题题目:“双高”建设背景下高职《病理学》“五新五有”课堂革命的研究与实践,(课题编号:2023ZJY1192)