

# 中华传统文化教育与课程思政融合研究

## ——以《大学英语》课程为例

周文文

湖南应用技术学院外国语学院

**摘要:** 随着中国逐渐走向世界舞台,全球对中国的关注也日益加深。大学英语教育承担着培养具备德才兼备和跨文化意识的人才的重要使命。在大学英语课程中,中华优秀传统文化的重要性不断凸显。如何将其融入大学英语课程思政成为热门问题,也是本研究的起点。本研究以湖南应用技术学院经济管理学院电子商务专业《大学英语》课程教学实践为基础,通过教学观察、问卷调查、数据分析、教学测试等方法,重点探讨中华优秀传统文化如何融入大学英语课程的思政教育,并提供相应的路径。研究旨在帮助学生深入理解中国文化的核心价值观,培养正确的世界观、价值观和人生观,增强对本国文化的自信心,提升学生的人文素养和跨文化交际能力。

**关键词:** 中华传统文化教育; 课程思政; 《大学英语》课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.180

### 引言

中华传统文化作为中华民族几千年文明的结晶,蕴含着丰富的思想精华和道德观念。这些优秀文化不仅是宝贵的精神财富,也是思想政治教育的重要媒介,在高校的意识形态教育中应该发挥重要作用,为我们国家实现伟大复兴提供了源源不断的动力。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出了“不日新者必日退”的观点,强调应该充分发挥中华优秀文化的作用,并将思想政治教育融入其中。在此背景下,教育部门开始重视将中华优秀文化纳入高校思想政治教育范畴。其中,《大学英语》课程作为普通高校必修课程之一,具有广泛的影响力和参与度。我们应该思考和实践如何让中华优秀文化融入《大学英语》课程中,发挥中国优秀的传统文化的思政育人价值。

### 一、中华传统文化教育与课程思政的背景与价值分析

根据《大学生英语教学指南》(2020版)的要求,我们应该将社会主义核心价值观有机地融入大学英语教学中,并丰富课程内容,以提高学生的思想道德修养、人文素质和认知能力。在学习英语的过程中,学生不仅需要了解目标语言的文化,还需要深入学习中华优秀传统文化,培养他们的文化鉴别能力、思辨能力和批判思维。将中华优秀传统文化融入《大学英语》课程的理念和做法,我认为这样的举措不仅符合教学的发展趋势,更是时代进步的必然选择。因此,将中华优秀传统文化融入《大学英语》课程思政是大势所趋。作为一名教师,我们应该始终坚守教育的初心,承担培养人才的使命。在课堂教学中,我们应该承担起思政教育的责任。

具体原因如下:

(一)有助于大学生弘扬中华文化,积极践行中国主流核心价值观

中华优秀传统文化已经深深扎根于中国人的灵魂深处,并对中国人的思想方式和行为方式产生了潜移默化的影响。今天,我们提倡弘扬中国主流核心价值观,必须从中国优秀传统文化中获得充足的滋养。中国主流核心价值观是对中华优秀传统文化的推广和突破,中国主流核心价值观的根基与基石可以追溯到中华优秀传统文化。两者相互交融、相辅相成,形成了内在的一体化。当下,各种思想,观念充斥着人们的生活。作为教师要对有着一个正确价值观的引领。在课程中融合中华优秀传统文化,实际上,这是在推动年轻学生在潜移默化中主动地接纳中国主流核心价值观,鼓励他们加强对民族文化和价值观的自信心。

中华文化强调“民惟邦本”“天人合一”“和而不同”;强调“天行健,君子以自强不息”“大道之行也,天下为公”;强调“天下兴亡、匹夫有责”;强调“君子喻于义”“诚者,天之道也;思诚者,人之道也”“言必信、行必果”“人而无信,不知其可也”;强调“仁者爱人”“己所不欲,勿施于人”“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”“出入相友,守望相助”“扶贫济困”“不患寡而患不均”等,这些具有鲜明民族特色的思想和理念影响着一代又一代的中国人。当代大学生作为实现中华民族伟大复兴的重要力量,可以从优秀的中国传统文化中获取珍贵的精神源泉,从而更好地践行中国主流核心价值观。

(二)有助于大学生培养学生的文化认同感及爱国

主义情怀

作为大学外语教育的核心内容, 大学英语课程是大多数非英语专业学生在本科阶段必修的公共基础课程, 对于培养人才具有不可替代的重要作用。大学英语课程兼具工具性与人文性的性质, 对大学生的未来发展具有现实意义和长远影响。在英语语言学习的过程中, 大学英语课程能够为学生提供更直观的途径来了解西方文化, 通过了解不同的价值观和多元化行为方式, 从而汲取其精华, 摒弃其中的糟粕。因此, 大学英语教学在深入进行爱国主义教育方面具有正面意义, 可以引导学生以国际视野来学习中华民族优秀文化, 了解我国五千年以来伟大的发明创造, 人文历史。这多对于学生坚定中国身份的认同感及归属感具有无法替代的作用, 与此同时, 通过融入传统文化, 学生可以更深入地了解自己所处的社会环境和时代背景, 从而培养起对社会发展和国家进步的责任感。学生将更加意识到自己作为一个公民的重要性, 进而愿意为国家和社会做出积极贡献, 关心家国大事。

## 二、中华传统文化融入大学英语课程思政的具体路径分析

本研究以湖南应用技术学院经济管理学院电子商务专业《大学英语》课程教学实践为基础, 通过教学观察、问卷调查、数据分析、教学测试等方法, 重点探讨中华优秀传统文化如何融入大学英语课程的思政教育, 并提供相应的路径。

通过对湖南应用技术学院经济管理学院电子商务专业的2021级3个班共123名学生以及2022级3个班的教学数据进行汇总与分析, 最终总结出在《大学英语》课程的教学实践中, 主要可以从以下几个方面来促进中国传统文化与课程思政的融合。

(一) 从教材中发掘中华优秀传统文化元素, 实施课程思政育人

在准备教学的过程中, 可以将中华优秀传统文化元素融入其中。例如, 在词汇和语法教学中, 可以选取与传统文化相关的词汇和句型进行讲解; 在阅读材料中, 可以选择涉及中国传统文化的文章或故事, 让学生通过阅读了解中华优秀传统文化的精髓; 在写作教学中, 可以引导学生撰写与传统文化相关的作文, 让学生有机会思考和表达自己对传统文化的理解和感悟。

作者曾将中国优秀传统文化与思政教育相结合, 融入《大学英语》课堂中。以教材《全新版大学进阶英语3》第四单元《成年初显期》(Unit 4 Emerging

Adulthood) 为例, 教师可以结合本单元相关内容引导大学生继承中华民族勇于担当的传统美德, 培养他们具备坚韧的品质和强烈的责任感, 以应对现实社会的各种挑战和困难。中国传统文化中包含着丰富的价值观念, 如孝顺、忠诚、诚信等, 这些价值观念都与责任担当息息相关。在教学中, 可以通过讲授相关的传统文化知识和故事如: 《孔子担水》《岳飞挂图》《管仲治齐》引导学生思考传统价值观对于个人和社会的重要性, 从中汲取启示和力量, 从而培养他们的责任感。

将中国传统文化与英语国家的文化进行比较对照, 帮助学生更好地理解两种不同文化背景下的语言表达和思维方式。可以通过讨论节日习俗、饮食文化、礼仪规范等方面的差异, 培养学生的跨文化交流能力及对于自己优秀传统文化的认同感。比如, 对在《全新版大学进阶英语3》第三单元《文化差异》(Unit 3 Cultural differences) 文章How My Chinese Mother-in-Law Replaced My Husband 进行学的时候, 教师向学生播放Crossover上对洋媳妇的采访, 然后组织学生用英语完成书本上的关于中西方育儿等方面的差异的讨论, 在讨论过程引入《孟母三迁》的故事, 让学生结合生活中的实例让学生引导学生进一步讨论, 让学生在讨论的过程中感受到中国父母对于自己孩子的无私的奉献, 从而在潜移默化中培养大学生的感恩之心。

在课前, 老师还可以鼓励学生收集关于东西方孝文化的相关资料, 如在中国, 孝顺父母被视为传统美德, 传统节日如重阳节和清明节都有表达孝思的习俗, 及其他东方文化中与孝有关的风俗和传统。而西方更注重独立和自主性, 但这并不意味着他们不孝顺。可以探讨西方国家中对老年人的尊重和照顾, 以及不同国家和文化间对孝道的理解和实践方式。在课堂上, 我们鼓励学生用英语讨论。通过这种方式, 不仅可以促进学生对不同文化间的理解和尊重, 并激发他们思考自己对孝道的态度和实践。同时也可以提升他们的语言运用能力。此外, 这样的教学方法还能够激励学生树立文化自信, 加深对中华传统美德如关心晚辈、赡养父母等的认知。

(二) 开发“第二课堂”, 发掘别开一格的课程思政育人模式

在思想政治教育中, 融入中华优秀传统文化的方式远不止于课堂教学的范畴。在课堂之外, 我可以为学生增加一些融入传统文化元素的活动与体验, 如: 可以组织一些与传统文化相关的活动和体验, 如书法、剪纸、传统音乐演奏等。在活动过程中, 教师可以引导学生了解和

感受传统文化的魅力,为青年学生提供更多途径来了解和学习传统文化。

湖南应用技术学院积极开展“大学英语”课程的教学改革,探索了多种新的思路,并创造了丰富多彩的活动。2022年,湖南应用技术学院在学校党委宣传部、教务处、大学英语教研室等部门的通力合作下,进行了“用英文讲好中国故事”系列活动,受益学生数量很多,教学效果非常显著。2023年“英语短视频拍摄大赛”活动的内容包括了常德本土地域文化、语言文化、人生理念等方面,拍摄英语短视频可以激发学生对常德文化的兴趣和热爱。通过深入研究和了解常德的历史背景、文化传统和特色,学生能够更全面地认识到自己所在地区的独特之处。通过将自己对常德文化的理解、思考和感悟呈现给他人,学生可以提升自信心和展示能力。不仅可以增加学生的文化自豪感,还能深化他们对优秀传统文化的理解和认同,从而更加乐意去传承和弘扬这一优秀民族文化遗产。

(三)构建一种多元主体的教学测评机制,促进课程思政育人

吕裸生博士研究生在《中国外语能力测评体系建设的实现路径与思考》中指出:在中国外语能力测评体系的建设过程中,必须一直秉持“以考促学”的测评理念。在对学生进行测评时,应当坚持发展性、多元性、动态性和伦理性的原则,以综合评判其语言能力的发展过程、变化和受影响因素。我们不仅要评估学生对知识和技能的掌握程度,还要重视培养和提升他们的情感、态度和价值观。我们需要改变以往应试教学的模式,不再只是进行循环演练,而是要利用测评来促进学习的过程。

在大学英语课程中进行中华优秀传统文化教育的测试时,我们应该遵循发展性、多元性和动态性的原则。同时,我们也应该注重培养和评估学生在教育教学过程中的情感态度和价值观。除了基本的文化知识,还可以考察学生对相关文化现象的观察和感悟,以及其对中华优秀传统文化的态度和价值判断等。可以结合笔试、口试和小组讨论等评价方式,全面考察学生的中华优秀传统文化素养。在测试结束后,可以针对学生的表现给予相应的反馈和指导,帮助他们加深对中华优秀传统文化的理解和认识。此外,在教学过程中,让学生组成小组,选择一个具体的中国传统文化主题(如书法、茶道、京剧等),进行深入研究,并进行展示。通过他们的演示,可以了解到他们对于该传统文化的理解和掌握

程度。或者布置与中国传统文化相关的书面作业,要求学生进行独立思考和归纳总结。例如,要求学生写一篇关于中国传统节日的作文,或者整理相关资料并撰写报告。为了鼓励学生对中国文化进行深入了解,我们还可以组织学生参加一些与中国传统文化相关的实地考察或体验活动,如参观博物馆、传统工艺品制作体验等。通过亲身经历和感受,学生能够更深刻地理解和感受中国传统文化的内涵。

### 结语

本文通过研究中华优秀传统文化教育与课程思政在《大学英语》课程中的融合,认为将中华优秀传统文化融入高等教育课程是一项重要而迫切的任务。通过选取适当的教材和案例,设计相关的教学活动和任务,培养学生的跨文化交际能力,可以提高学生对中华优秀传统文化的认同感和理解力,培养学生的思想道德素质和国际视野,增强学生的民族自信心和文化认同。中华优秀传统文化融入高等教育课程对培养具有国际视野和传统文化底蕴的人才具有重要作用。只有教育部门、学校和教师共同努力,推动教育改革,才能让中华优秀传统文化在当代教育中焕发新的活力,为培养全面发展的人才做出积极贡献。

### 参考文献

- [1]吕裸生.中国外语能力测评体系建设的实现路径与思考[J].全球教育展望,2015(8):118.
- [2]郭艺.中华优秀传统文化融入大学英语课程的意义与路径探究——以赤峰学院为例[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(04):138-144.
- [3]姜春华,刘英健.传统文化融入大学英语课程思政的实践探索——以《全新版大学进阶英语》为例[J].海外英语,2021(06):129-130.
- [4]张行健.中华优秀传统文化融入思政教育的教学实践研究——以包头职业技术学院“大学语文”课程教学为例[J].包头职业技术学院学报,2022,23(03):66-68.
- [5]贾晓琳.试析大学英语“课程思政”的实施路径[J].现代交际,2020(2):175,174.

作者简介:周文文(1989年10月-),女,汉族,湖南常德人,湖南应用技术学外国语学院讲师,主要从事大学英语教育教学研究。

基金项目:本文系2022年湖南应用技术学院教学改革研究项目:中华优秀传统文化教育与课程思政融合研究——以《大学英语》课程为例(立项编号:HYJGYB202212)成果。