

对高职思政课融入健康人格教育的思考

孙学武

山东交通职业学院

摘要：健康人格的培养对高职生的长远发展有重要的意义，在思政课教学融入健康人格教育就显得非常重要。基于此，本文分析了高职思政课融入健康人格教育的意义，并提出了高职思政课融入健康人格教育的实践方案。

关键词：高职思政课；融入；健康人格教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.218

引言

现阶段，风格多变、思想开放的“00后”已逐渐变成高校在校学生的主力军，然而他们普遍也存在抗压能力不强、心理脆弱、价值认知能力不强等共性问题，再加上多元化文化的不断冲击，处于高速发育阶段、心理建设不完善的高职学生，会受到周围环境、原生家庭、社会文化的影响，必然会碰到一系列复杂的心理情绪问题。高职教育一直是我国教育结构中的关键构件，高职教育对人才培养的定位较为明确、清晰，其中健康人格教育具有十分关键的意义。健康人格指的是在能力、道德、情感、意志等一系列方面是保持向上、健康状态的，在知、情、意、行这四方面的人格较为完整^[1]。现阶段高职生的健康人格往往存在较多的不足，总体表现在：自我认知理念较为薄弱、不具备脚踏实地的求学意识与自我创新的思维、无法有效的调整自身的心态与负面情绪、道德意识与使命意识不足、社交能力较差等方面^[2]。在诸多学科领域中，思政课是培育学生健康人格的主要方式与关键课程，对立德树人目标的实现具有关键的促进作用。所以探讨高职思政课中如何融入健康人格教育，对引导高职生构建客观理性的认知价值观、感情素质与社交理念，创新高职教育的思政教育新路线，坚守为党育才、立德树人的初心，为国家输送更多具有良好思政素养、较强民族责任感的新时代人才。

一、高职思政课融入健康人格教育的意义

（一）提高高职思政课教育有效性

任何人人格的塑造对其世界观的形成能起到关键的促进作用，即使高职学习生活十分有意义，然而学生不会一直处于高职教育阶段，他们往往都要面临择业这一重要问题，因此高职生的人格与他们自身的发展息息相关，只要学生拥有积极良好的人格，他们在走向社会后往往就会保持豁达、谦逊的人生态度，面对问题时会有耐心的反思与分析，这对他们未来的职业发展具有十分关键的意义^[3]。一个人内心建设是否强大和其未来的发展之间的关系十分密切，当前因为社会生存形势日益严峻化与复杂化，因此有许多打工者因为人格不健全而或多

或少的存在一些心理问题，所以高职学生若想在未来的工作岗位上取得一番成就，良好的心理素质是十分关键的，因此高职生就需要具备健全的人格，唯有此，高职生的未来才会更加宽阔。

（二）打破高职思政课教育的单调局面

许多高职教师在开展思政课过程中，未能对思政理论的内涵与深层次要义展开系统化、全面化的剖析，仅在课堂上讲述一系列浅显的原理及观点，而这也只是为了让学生能更好的通过期末考试，然而对学生的实际需求毫无意义，对学生人格的培育也很难起到有效的推动作用。并且这种教学模式一定程度上会削弱学生的学习热情，学生会觉得思政课较为单调、枯燥。教师在情感教学这方面的关注度较少，因为高职思政课在高职课程体系中的地位远不如其他专业课，大部分学生也不觉得思政课是一门可学可不学的课程，甚至对其持反感态度，假使教育者可以对学生的情感态度制定针对性的解决方案与举措，强化学生对思政课程的情感依赖，那么对学生人格的发展必将起到重要的积极意义。

（三）尊重学生的思政教育主体地位

我国思政教育中，学生往往并不发表自己的意见，或者是基本没有个人的思考与想法，他们的思维模式与价值认知往往受教师的影响较大，这会导致大部分学生的思想一直停滞不前，高职思政课教育即使也是让学生更顺利的通过考试，然而这并非此课程的根本目标，该课程的核心目标是培育学生的人格与价值观。教师与学生之间唯有展开多方位、多层次的互动与沟通，学生的人格建设才会步入正轨，因此我国高职思政课模式需要摆脱传统教学理念，构建科学、合理的新路径。

（四）创新教师思政课教学的方法

高职思政课教师不管是理论认知还是思政经验方面都要比高职生与其他任课教师更为丰富，然而他们怎样将自身掌握的理论知识循序渐进的融入教学课堂上是一个十分重要的课题，所以教师需要深刻、充分的剖析并探究自身的教学模式及方法，结合学生的实际发展状况制定针对性的教学策略及方案情感教学法，因为传统

的高职思政课中未能充分注重学生的情感体验,使得学生往往会觉得政治课无非是对理论的背诵与记忆,政治学生毫无用处,所以思政课教师在教学过程中需要重视学生的心理情感问题,教师可以通过一系列正确的方式方法,改善学生的课堂体验与对课程的刻板印象,这对教学工作的稳定进行具有重要意义。学生都是富含情感的生物,他们可以切实感受到教师在教学过程中投入的情感,因此教师若一直采用填鸭式的教育,机械、死板的向学生传授理论观点与原理知识,学生根本无法很好的理解这些具有深刻意义的知识,长此以往学生的人格自然也难以得到发展。高职的课程资料与教本都较为丰富,因此教师可以鼓励学生自主学习、自我教育^[4]。

二、高职思政课融入健康人格教育的实践方案

(一) 在思政课教学中融入健康人格教育理念

第一,高职生在思政教学活动中,需要正确的认识到人格教育理念融入的关键意义,特别是对于目前思政课教学中人格教育定位不明确的背景下,学校领导需要对其充分重视,然后设置专项的人格教育课程,其中关系到师资建设、课程设计、教本选取等一系列内容,学科建设的搭建是人格教育工作的首要基础,这需要思政教学中把人格教育定位为核心内容,之后制定科学、合理的教学评价指标体系,既要专业理论进行准确的考评,又要注重学生的个人发展状况,注重对学生人格的培育,让学生拥有良好的政治素养与人格品质,树立积极、向上的人生价值观,这才是教育者的使命所在,最终培育出具有健全人格的高素质人才。

第二,思政课教学中需要引入人格教育元素。历史唯物主义中明确强调了人格培育的重要性,而且高职生的成长与就业发展需要认识到社会主义核心价值观融入的关键意义,让学生拥有健全的人格与优秀的道德品质,然后教师也需要结合世界发展形势强化对世界政治格局、全球经济走向、我党发展状况等方面理论的介绍,从而不断锻炼学生的思辨思维,也可以通过一系列相关主题的社会实践来让学生对时代的发展状况有更深入、更具体的理解,通过社会实践,感受中国式现代化建设过程中所取得的一系列成绩,并从容的面对新时代所带来的机遇与风险,科学、合理的调整好自己的心态,不畏怯、不退缩,而是从容的、果敢的应对各自风浪与挫折,为未来的发展奠定坚实的基础。

(二) 思政课教学时注重网络德育工作

目前的在校高职生大部分是00后,在他们的成长中程序语言技术与智能化技术也迅速发展,学生都十分熟悉电脑与智能手机,随着信息化进程的持续推进以及智能数据库的不断发展,高职生对网络的依赖性不断提高,针对此,高职思政教学中需要注重网络德育工作的

关键积极意义。对高职生进行科学、系统的人格教育,并将互联网平台打造成人格教育的重要渠道,基于该角度展开剖析,培养学生健康、完整的人格与良好的道德素养,鼓励社会多方主体都能投入到该工作中,构建积极、健康的互联网环境。高职生可以利用一系列党政机关的网络红色专刊来自主的进行网络德育,这种教学方式更能获得学生的认可,也会循序渐进的把思政教育理念融入高职生及其他社会群体的思维理念中,从而将教学层次与效能不断提升到新的高度。

(三) 提高思政课教师的综合素质

教师承担的使命是育人、育才,既要向学生传输理论知识,又要引导学生人格与价值观的培育,在传播文化知识的同时,需要发挥好自身的模范带头作用,用自身崇高的人格品质与坚定的政治信念去教化学生,让学生深刻的认识到人格教育的关键作用,教师唯有建立了健全的人格,才能更好的让学生去进行模仿与学习,从某个层面而言,教师也是学生待人接物的引导者,循序渐进的模仿教师的所作所为,假使教师的人格品质良好,自然会将健康人格教育融入教学活动中,因此思政课教师需正确认识到自己的引导意义,进一步强化学生的教学主体性,在学术研究与教学过程中,培育学生的人格品质,通过潜移默化的教学方式,让学生充分意识到健康人格对自我发展的重要意义,并不断加强理论知识的学习,进而持续提升自身的综合竞争能力。

(四) 构建协同育人框架

可以借助社会实践这一平台,然后利用云课程、线下教学等方式,凸显各种教育渠道的育人价值,逐渐构建多方位、多层次的协同育人框架,把人格教育与思政教育紧密的结合在一起,随着社会的不断发展,社会环境、经济走势、文化融入等多方面的因素都会对学生的人格发展造成一定的影响,而且家长与身边朋友的行为方式与道德素养也会影响着高职生的人格发展,尤其是当前高职生的学习负担较重,就业压力较大,此外,在社交过程中也会产生一系列的情绪问题,上述因素都会影响高职生人格的形成,所以家长需要进一步强化与孩子之间的交流,正确引导高职生人格的发展。然而高职思政课教师也需要配合学生家长,多加沟通与互动,然后通过互联网平台,逐渐搭建集学校、家长、社会等多维度的协同育人框架,从而培养学生健全、健康的人格。

(五) 培养高职学生的自我学习意识,提高自律能力

高职生人格形成过程中需要认识到自我学习意识的关键意义,这也是形成健康人格的必要基础,唯有自主、自发的进行研究与分析,才能更有效的增强综合素质。高职生自我学习的内容主要包括:自我教育、

自我剖析、自我创新等方面,人格的自我学习主要通过学生思想素养的提升,不断吸收科学的教育思路与方针,然后再后续的学习中进行实践,从而不断提升内在的品质与素养,从而展现出健康人格的特征。此过程教师需要扮演好引导者的角色,鼓励学生不畏挫折、砥砺前行,理性从容的应对各种压力,通过不断的学习与钻研去化解各种风险和问题,进而实现自我式的可持续发展。

(六) 利用教材资源去培养高职学生的健康人格

1. 培养学生创新意识和创新能力

通过向高职生讲述中国近代史的发展历程以及存在诸多弊端的社会发展模式。教师也可以针对腐朽的社会模式展开多维度、多层次的剖析,进而让学生更好的明白创新的价值。换言之,时代的不断发展需要国家持续创新,创新是国家可持续发展的永恒动力基础。唯有持续促进科技的创新与升级,提升自主创新质量与水平才能提高国家的综合竞争优势。基于此理论的引导下能够让学生对创新形成更深入、更全面的认知,从而更好地理解自身所肩负的时代使命,助力于培养他们健全、健康的人格。

2. 培养学生强烈的社会责任感、道德感

党的二十大指出,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,强调要坚持以推动高质量发展为主题,着力提高全要素生产率,着力提升产业链供应链韧性和安全水平,着力推进城乡融合和区域协调发展,推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。在社会的不断发展中,需要不断提高资源的利用率与循环率,要坚守和谐可持续发展的初心。进而更好的培养学生对民族复兴的责任感与道德感。

3. 培养学生的辩证认知能力

随着信息化进程的持续推进以及生产生活方式的不断变革,人们慢慢意识到党物质生活条件发展到一定层次后,精神文明建设也较为关键。这二者相互发展、相互联系。抛开物质建设去进行精神建设,就好比一潭死水,活力不足。若抛开精神建设一味的进行物质建设,就会陷入唯心主义的怪圈。很多高职生都认为唯有为社会建设做贡献才是对社会有利的。但是从本质上而言,假使一个人怀揣着善良、友好的信念,一般在精神文明方面可以为文明树立良好的典型。因此,我们要从思维角度来培养高职生的辩证认知能力。

4. 培养学生的独立自主精神

要始终秉持独立自主、改革开放的政策,国家若要发展就离不开世界文化之间的交互与融合。需要认可别

国领土主权的独立,坚持和平发展、人类命运共同体战略,让学生可以深刻的意识到我们要秉持乐观、发展的态度,不断提升个人的独立自主能力。

5. 培养学生调控自己感情的能力和爱国主义精神

反观我国的国体性质,需要强调的是我国的人民民主专政和对敌的专制是互相对立的,要正确引导学生能清晰、精准的辨别敌人和反动分子,并且在面对悖逆我国国体的敌人要客观、合理的调整自我情绪,防止极端行为的出现,要交给专门的组织与人员去解决相关问题。这对调整自我情绪与情感立场具有重要意义。在讲到我国的外交政策时,我国长期以来都坚持自主平等、不结盟的外交政策,在解决国际问题过程中,既要保障我国的国家权益不受侵犯,还要考虑到各国人民的核心利益。

6. 培养学生实事求是的科学态度

我国在各个阶段对物质建设、文化建设、政治建设等方面都坚持务实、求真的态度。而健康的人格发展也要从中有所借鉴,要明确发展的本质要义与核心价值,进而更好的培养高职生在面对问题时的灵活应对能力与客观辨析能力,提升他们的能动性与自主性。

结语

高职学生的发展与成长需要高职院校在进行思政教学中深刻的认识到人格教育深层次的育人价值与重要意义,培养并健全学生的人格,提升学生的核心素养与综合素质,利用人格教育的方式,彰显出思政教育的关键作用,从而更好地实现立德树人、为国育才的目标。建议在思政课教学中融入健康人格教育理念、思政课教学时注重网络德育工作、提高思政课教师的综合素质、构建协同育人框架、培养高职学生的自我学习意识,提高自律能力等方案高职思政课融入健康人格教育,培养学生健康的人格。

参考文献

- [1] 杨睿,王辉.基于社会主义核心价值观的高职学生健康人格教育的路径探析[J].大学,2023(13):94-97.
- [2] 李小雨.让思政课助力青少年健康成长[J].陕西教育,2023(1):67-68.
- [3] 陈君,李莉.论高校思政课的心理健康教育功能[J].学校党建与思想教育,2020(24):43-45.
- [4] 刘博娜.思政课教师人格魅力及其对学生人格塑造的优化[J].中学政治教学参考,2020(25):95-96.

基金项目:本文系潍坊市科学技术局软科学项目:新时代高职思想政治课教学中嵌入生命健康教育研究(编号:2023RKX049)。