

新媒体环境下大学生爱国主义教育模式的探索与实践

向菁

广东江门中医药职业学院

摘要：本文全面探讨了新媒体环境下大学生爱国主义教育模式，分析了新媒体作为一把双刃剑，在加速信息传播与引导网络舆论方面的效应。阐释了在信息时代下加强大学生爱国主义教育的重大意义。进而介绍了新媒体环境下大学生爱国教育的创新举措。

关键词：新媒体；大学生；爱国主义教育模式；探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.229

引言

在国际化和信息化的背景下，新媒体迅猛发展，无疑对大学生爱国主义教育带来了前所未有的机遇与挑战。新媒体的蓬勃兴起带动信息传播的快速与广泛，同时亦造成网络舆论引导的复杂性。在如此多变的环境下，加强大学生的爱国主义教育尤显重要。这不仅是对信息时代教育需求的响应，也是提升爱国主义教育传播力、增强国家文化软实力和保障意识形态安全的必然选择。

一、新媒体的双刃剑效应

（一）信息传播的快速性与广泛性

在当今这个数字化时代，互联网使信息能以光速穿梭在全球每一个角落，触及亿万人的视听和心灵。爱国主义核心信息，如重要历史事件纪念、国家成就展示，借由微博、微信、抖音等平台的强大推送力量，迅猛传播给公众，尤其是青年大学生群体。这些平台具有用户界面友好、操作简便的特点，加之算法推荐的精准性，能够使具有爱国主义色彩的内容迅速走红、形成热点，进而促使大学生在不经意间接收到这些精神营养。然而，这种信息的传递效率和覆盖范围，并非总是正面影响力的典范。当错误的信息或误导性观念无节制地扩散，便可能造成思想认知的偏差，冲击年轻一代的价值观系统。这就要求爱国主义教育者们必须更懂得如何结合新媒体环境下的传播规律，不仅传达正确的国家理念，还要学会筛选、辨识和引导，确保每一份内容都能经得起推敲，抵得住反复的琢磨与分享。

（二）网络舆论的引导与挑战

新媒体环境下的网络舆论，成了引导公众观点、构建社会意识形态的强有力渠道。在塑造和传播爱国主义精神方面，网络舆论的作用不可小觑。通过各类新媒体平台，积极的爱国主义讨论可以强化大学生对国家认同感和责任感的建立。教育者和管理者通过发布有深度的历史文化内容，分享国家发展成就，丰富青年学生的知识视野，同时借助评论、点赞等功能，加强与学生间

的互动，培养他们对于国家事务的参与感和归属感。然而，舆论同样伴随着挑战和风险。信息的虚假性和片面性可能导致错误观念的蔓延；极端情绪和不理性思维的放大，有时还会引起网络暴力或群体性事件。对此，高校教育工作者要具有敏锐的网络舆情监控能力和危机干预技巧，及时纠偏、澄清事实真相，稳定学生情绪。进一步来说，这要求培养大学生批判性思维与媒介素养，让他们学会区分信息的真伪，独立形成理性的思考和判断。更重要的是，要引导学生正确理解和处理网络信息与现实世界的关系，摒弃盲目跟风的习惯，发展出基于事实的理性爱国情怀。

二、新媒体环境下加强大学生爱国主义教育的意义

（一）适应信息时代的教育需求和挑战

信息时代的青年生活在高度数字化、网络化的环境中，他们获取信息的途径多元化，观点表达自由化，使得爱国主义教育不再能够局限于传统的宣讲和教科书。为了适应这些新情况，大学生爱国主义教育必须采用更加灵活和开放的方法，以符合他们的生活节奏和认知方式。例如，社交媒体和播客等新媒体工具能够提供即时、互动的学习体验，这样不但能吸引学生注意，也有助于提高他们的参与热情。然而，同样的工具也可能带来信息过载和分散注意力的副作用，以及误导信息的泛滥，甚至可能对学生的价值观产生负面影响。因此，爱国主义教育者面临着如何有效使用新媒体工具、筛选有益信息，并指导学生批判性地处理网络信息的复杂任务。只有这样，大学生才能在广袤的信息海洋中找到正确的航标，建立起坚定的爱国情感和正确的国家观念。

（二）增强爱国主义教育的传播力与影响力

新媒体环境下，爱国主义不再只在宏大的叙事中扎根，而是更多地通过点滴生活细节、历史瞬间以及文化符号等形式，经由网络视频、微博话题、在线直播等新媒体形式进行快速传播，触达更广泛的受众。微电影、纪录片的形式能够将爱国主义与人物命运、历史事件紧密结合，激发观众的共鸣。社交平台上，一个富有感

染力的爱国故事可以瞬间被分享数万次，极大地扩大了爱国主义教育的影响圈。同时，新媒体使得每一个个体都有可能成为信息的接收者与传播者，这让爱国主义教育的传播变得更为民主和参与性强。然而，随之而来的挑战也不可忽视。在广袤的网络空间中，负面信息和错误观点也有可能被放大，影响爱国主义教育的质量和效果。如何确保正确的爱国主义信息得到有效传播，避免被失实信息淹没，需要教育工作者不断学习新媒体规律，善用技术，巧妙引导舆论，优化传播内容^[1]。此外，新媒体时代下的互动性还为教育提供了反馈机制，使得爱国主义教育能更快速地适应学生反馈，调整教育策略，提高教育质量。

（三）强化国家文化软实力与意识形态安全

在全球化的今天，国家文化软实力和意识形态安全成了塑造国际形象和维持国家利益不可或缺的方面。针对新媒体环境，加强大学生的爱国主义教育能够有效增强国家文化软实力，构筑坚固的意识形态防线。文化软实力的增强来源于国民对本国文化的自信与认同，这需要在年轻一代心中培植深厚的文化根基。通过多样化的新媒体渠道展示中国丰富的历史遗产、传统文化以及现代发展成就，既能够吸引年轻人的兴趣，也便于他们理解和认同中国特色的社会主义道路。此外，意识形态安全是塑造国民集体认同感，确保社会长治久安的关键。新媒体时代背景下，外来的意识形态影响通过互联网迅速传播，而高等教育阶段恰是大学生形成世界观和价值观的重要时期。同时，加强爱国主义教育通过对外传播正面的中国形象，可以有效提升国际社会对中国的感知，作为文化交流的桥梁，促进文化互鉴、互相尊重与学习，不断增强国家在全球范围内的文化影响力与凝聚力。

三、新媒体环境下大学生爱国教育的创新举措

（一）构建在线互动的爱国主义教育平台

构建在线互动的爱国主义教育平台，是对传统爱国主义教育模式的重要补充与创新。这个平台要有能力吸引大学生深入参与，通过多媒体内容的呈现，激发其对国家历史文化的兴趣与热情，同时为学生提供深度交流与讨论国家发展议题的空间。在设计这样一个平台时，关键在于打破传统教育的单向传播局限，打造一个开放的、互动性强的网络环境，能够实现信息共享、观点碰撞、思想升华。以多样化的虚拟教育资源为支撑，如在线课堂、互动论坛和虚拟实境，教育者们可以在此基础上策划与爱国主义相关的线上活动，如国家记忆的数字展览、革命历史的云端探索等，将爱国教育贯穿于学生日常生活的方方面面。通过对国家的重要历史事件、英

雄人物、优秀传统文化和文化成就进行全景式再现，不仅让学生能够“身临其境”地感受中华民族的伟大历程，也能激发他们探究历史、投身现实的内在动力。可以嵌入在线测评系统，能够及时反馈学生的学习效果和情感变化，既促进学生自我检视与成长，也使教育者能够根据反馈适时调整教育策略^[2]。在内容生成方面，应融合教育者引导与学生参与，并鼓励产出原创内容，如创意视频、微博话题、图文作品等，为学生提供展示自我的平台并传递爱国正能量，让爱国主义教育在新媒体时代焕发新的生机。在此过程中，还要着重培养学生的信息识别与处理能力，强化其媒介素养，确保快速、准确把握信息核心，维护网络空间清朗，共同构筑良好的网络生态。

（二）开发多媒体教育内容提高学习吸引力

在新媒体环境中，开发多媒体教育内容意味着使用图像、音频、视频以及动画等元素深化教学体验，实现教育信息传递方式的革新。例如，历史事件可以通过虚拟现实技术重现，让学生仿佛穿越回那个动荡的时代，直观感受先辈们的英勇和牺牲；文化遗产则通过增强现实展现，使得学生能够近距离欣赏精美绝伦的艺术和手工艺。与此同时，教育者需要紧跟内容创作的潮流，设计与年轻一代沟通方式相契合的教学材料，如通过情景剧、微电影以及交互式游戏等形式，讲述爱国主义的故事，将枯燥的历史知识和政治理论转变为引人入胜的叙事，从而在学生心中唤起共鸣和自豪感。这种教育手段的转变，并非简单地追求形式上的“新奇”，而是为了更好地与学生建立情感联结，激发对国家历史的探索欲和爱国行动的内在动力。在为学生提供视觉和听觉体验的同时，多媒体内容还应注意信息的深度和准确性。通过精心编写的脚本和严谨的史实验证，保证每一个教育片段都富有教育意义且真实可靠，进而促进学生对自身文化的认同感与归属感。教育者们应借助专业的制作技巧，使这些内容不仅拥有教育性，同时也具备较高的艺术水准和审美价值，从而吸引学生自发地进行学习与传播。

（三）制定个性化的爱国主义教育路径方案

在新媒体浪潮下，为大学生从个体出发定制爱国主义教育路径方案，是满足多元化与个性化需求的重要手段。这一策略背后的逻辑是基于认知心理学和用户行为分析的洞察，致力于找到触动每个学生内心的那根弦，并据此设计教育内容与路径。制定个性化教育路径需要准确把握不同学生的兴趣点、学习特色和思维方式，并且利用新媒体环境的互联互通和数据挖掘能力，为他们提供量身定制的学习经历。个性化教育方案可以包括在

线问卷调查和兴趣测试,以收集学生对爱国主义的现有理解及其个人兴趣所在。得到这些数据后,应用智能算法生成个性化推荐路径,例如对于热衷科技的学生,可以推送关于中国科技进步与对国家发展贡献的案例研究;而对文学艺术感兴趣的学生,则可以深入介绍中华优秀传统文化及其在当代社会的传承与发展^[3]。此外,这些路径方案还应结合学生的学业专长和未来职业目标,通过实证分析和逻辑推理练习,引导学生认识到个人发展与国家前途的紧密联系,进而激发起爱国的热情和参与的意愿。同时,个性化路径计划要注意内容与形式的多样性,确保可以适配各种学习习惯和接受信息的偏好。例如,针对视觉学习者,以图表、影像、漫画等形式呈现爱国主义教育内容;对于听觉学习者则设计有声读物、播客和访谈节目等。以此同时,个性化学习路径还需要注重反馈机制的建立,鼓励学生进行实时互动,对教育内容提出看法和建议,以实现持续优化和个性精准化。这样的路径规划既尊重了学生个性,又能鼓励他们积极参与到学习过程中,最终在自我实现的过程中坚定爱国信念,志在为国家的繁荣昌盛贡献自己的力量。

(四) 举办网络爱国主义主题活动与竞赛

网络时代的蓬勃发展为大学生爱国主义教育提供了全新的平台和方法,其中,通过举办特色鲜明的网络主题活动和竞赛,可以有效激发年轻人的爱国热情和创造活力。这样的活动设计需密切结合国家的重要纪念日、历史事件、文化传承以及现代发展成就,围绕这些节点展开丰富多彩的线上活动。举个具体案例,利用抗战胜利日,组织网上纪念馆的虚拟参观和互动讲座,让学生更加生动地理解那段历史;同样可以在春节等传统节日举办线上摄影、短视频制作比赛,提供讲述家乡年俗和文化故事的机会,深化学生对国家文化的理解和传承的自觉。网络竞赛也应紧跟时代脉搏,比如设计“我和我的祖国”主题的创意编程比赛,邀请学生利用自己的专业技能,开发表达爱国情感的软件应用或游戏,这不仅能够挖掘学生的专业潜力,同时也有助于传播和弘扬爱国精神。此外,可以定期举行线上知识竞赛或辩论赛,既测试学生对中国历史文化的了解,也通过辩证的方式激发他们对国家发展方向和政策措施的深入思考。重要的是,这些网上活动与竞赛要确保覆盖面广而深,不仅让参与者受益,更通过网络的传播效应,影响更多的人^[4]。竞赛结果的分享和优秀作品的展览也可在多个平台进行,以视频、直播、图文等多种形式,使优秀作品和创意得到更广泛的认可和传播。在落实这类活动时,注重细节至关重要,善于运用互联网思维与教育策略相

结合,不停地优化与迭代,旨在找到最有效地触动年轻心灵、传播爱国情怀的方式。

(五) 利用大数据分析优化教育效果

在大学生爱国主义教育中,运用大数据分析来优化教育效果,是适应新媒体环境下信息时代一个创新而务实的方法。大数据不仅能够提供宏观的趋势洞察,还能通过完善的用户画像反馈和精细化的行为分析,为教育者呈现学生学习偏好、参与度及爱国情感变化的深入视角。通过对社交媒体上的讨论、在线教育平台的互动记录与搜索引擎的查询数据进行汇聚分析,教育者可以迅速了解到当前大学生群体对于爱国主义话题的热度、敏感点和知识结构。借助人工智能等技术对收集来的大数据进行精准挖掘与智能分析,就能够在更大规模和更广范围内快速识别出教育方案中的有效成分以及待改进的部分。例如,分析得出学生对某个爱国主义历史视频的弹幕评论情绪普遍偏向积极,则可以考虑创作更多类似内容;若发现某个爱国主义话题的讨论在网络上异常火热,则可依此设计相关的教育资源,以最大程度发挥教育的社会影响力。此外,大数据还可以用来追踪教育活动的转化效果,比如通过样本学生的线上行为记录,评估他们在参与网络爱国主义主题活动前后的态度变化,进而量化教育活动的实际效果。通过长期追踪与动态分析,教育者可以及时调整和优化教育策略,使之更贴合当代大学生的需求和特点。

结语

综上所述,新媒体在给大学生爱国主义教育带来便捷、高效的同时,也提出了新的问题和挑战。面对这一现实,必须深入理解新媒体的特性,把握其双刃剑效应,在确保正确引导网络舆论的基础上,充分发挥其在传播速度与范围方面的优势,有效提升爱国主义教育的吸引力和影响力,最终达到增强国家文化软实力与意识形态安全的长远目标。

参考文献

- [1] 段丹东,刘婧童.新媒体时代大学生爱国主义教育的创新路径探析[J].新闻研究导刊,2022,13(21):66-68.
- [2] 柴坚,孙小悦.新媒体时代提升大学生爱国主义教育路径研究[J].吕梁学院学报,2022,12(05):72-74.
- [3] 邹蕊娇.新媒体时代大学生爱国主义教育优化策略[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(04):24-26.
- [4] 刘晓龙,刘蓓.新媒体时代大学生爱国主义教育的难点及对策研究[J].品位·经典,2022,(14):93-95.