

# 基于生活教育——结合省IEP平台与培智中段扣钮扣教学实践思考

胡瑞

衢州市柯城区润智学校

**摘要:** 学习掌握生活自理能力,是培智学生生活适应与社会成长中不可或缺的一环,也是以生活为核心的出发点之一;为了使不同差异的学生都能最大限度的学会生活、融入社会;应立足于学生实际情况,依托个别化教育平台上的信息反馈,在课堂教学过程中与康复知识技能相融合。并通过结构化的练习和评价手段,使学生逐渐掌握生活自理能力。

**关键词:** 培智; 生活适应; 个别化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.130

## 引言

陶行知先生说过,“生活即教育”,“我们此地的教育是生活教育,是供给人生需要的教育,不是作假的教育。”生活适应教学更应来自学生实际的生活需要,在学生日常生活中发现问题,找准学习需求。<sup>[1]</sup>在2016版的《培智学校义务教育课程标准》中提到,生活适应是以培养学生生活能力为目的,强调生活性、实践性、开放性的同时,着眼于学生未来生活需求,旨在培养学生生活自理、从事简单家务劳动、自我保护和适应社会能力。并通过年龄、年级的划分形成多种多样、由低到高、由浅入深的学习结构。其中四年级上册以关注学生自理能力,养成学会穿衣服、系纽扣、拉拉链等自理习惯。但笔者在使用本教材执教时,所在班级出现了学生发展能力滞后,导致部分内容出现无法持续跟进、学习效果降低的情况。随后笔者在查阅省个别化平台信息后,得知个别同学粗大动作、精细动作与同龄学生相比存在明显的差异性和滞后性,突出表现在托、扭、拧、抓放、手指对捏等精细动作。而这些精细动作的弥补、完善正是掌握生活自理能力的重要前提之一;因此,围绕本教材内容开展教学的同时,利用个别化平台所反馈学生信息和特点,再辅以康复治疗的手段,最后帮学生掌握自理技能,做到真正的“以生活为核心”。

## 一、追根求源

### (一) 巧用个别化信息系统

针对两位学习的进步明显落后的学生,笔者以浙江省个别化教育信息平台学生个案资料为依据,两位学生样本已完成个案资料评估、课程本位评估、测验工具评估及IEP目标制定,为了照顾学生隐私,故笔者在文中以X同学和R同学称呼;两位同学年龄相仿(10-11周岁),于2017学年第二学期进入本班学习,详见下表1。

表1 学生基本个案简表

学生	X同学	R同学
性别	女	男
年龄	10	11
残疾等级	叁级	贰级
残疾类型	智力残疾	肢体残疾
障碍类型	癫痫(出生5个月-至今)	脑瘫(肌张力高型)
有无服用药物	丙戊酸钠、奥卡西平	无
情绪行为问题	依赖父母、哭闹表达需求	倔强、注意力涣散

由表1可知,X同学,女,出生至今,由于长时间的间歇性癫痫和药物副作用下,智力出现了一定的损伤;经2020年第二学期个别化智力测验智商低于2-3个标准差、韦氏量表智商为53,综合评价为中度缺陷,情绪行为问题由于父母觉得对孩子亏欠太多,从小包办该生大部分自理能力,对于不满习惯发泄情绪、打闹、抢夺等行为。R同学,男,出生即诊断瘫肌张力高型脑瘫,在后续成长发育中也严重地影响着患儿的身心发育;经2020年第二学期个别化智力测验智商低于2-3个标准差、韦氏量表智商为49,综合评价为中度缺陷,情绪行为问题该生在校期间对于行为干预矫正常常出现不配合、耍脾气的特点,且在日常课堂中常常出现注意力涣散的情况。

### (二) 学生基本能力依据

苏霍姆林斯基说“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”笔者看来个别化目标也是如此。个别化教学是建立对特殊学生极其细致的分类、测验、评估的基础上;通过平台数据化、模块化的方式呈现出每位学生不同的差异性、特殊性;从而尊重每位学生的起点学习能力。在2019年第二学期初学校结合省个别化平台对两位学生的感知觉动作、认知、生活自理测试结果如下表2。

表2 综合行为简表

学生	X同学	R同学
感知觉动作	对于事物缺少规划；本体觉迟钝、精细动作滞后	肢体协调能力弱 前庭觉、精细动作滞后
认知行为	理解能力较好，但完成任务期间缺乏次序，抵触陌生事物。	学习热情高，姿势动作较为僵硬刻板。
生活自理	能穿衬衫，但系纽扣、整理被子等无法完成。	能穿开衫卫衣，但无法拉链、系纽扣。

根据表2评估结果，并结合人教版生活适应四年级上册第一单元内容；笔者计划以该单元的系纽扣自理技能为切入点；因为综上所述两位同学，在日常生活中自理能力欠缺，对于系扣子这一类基本生活的技能普遍掌握不佳，往往不知道怎么将扣子正确系好、系整齐。在授课过程中笔者将依据个别化平台所反馈的信息进行有效整合。最后于教学环节中代入相应的康复训练内容，在提高学生积极性、趣味性的同时，也能够促进学生感知觉动作、认知行为和生活自理能力的提升。

二、环环相扣 创设情境

(一) 因材施教 提高参与

在开发主题课程的过程中，教师应遵循若干原则。第一，“自主性”原则。教师应通过游戏等方法给培智儿童提供选择课程主题的机会，因为他们对动手操作的内容颇感兴趣。第二，“实践性”原则。教师在选定主题后要不断考量这个主题的学习是否能够

解决培智儿童的实际生活问题，使其得到生活体悟。第三，“开放性”原则。教师应思考如何引导培智儿童将课堂所学知识和技能运用到学校、家庭和社会等场景中<sup>[2]</sup>。

根据教材内容和两位学生个别化信息，最终，笔者将《系纽扣》系列课程分为了三个阶段剪吸管、穿珠子、系纽扣，该阶段按照排名顺序依次进行，期间每个阶段将维持不少于四个课时的训练时间长度。笔者设计的三个阶段性训练是根据两名学生在系纽扣练习中所暴露的不足之处，并结合个别化信息系统综合评定所得。这三个阶段性训练围绕着培智学生日常生活息息相关的事物展开。训练前段剪、穿、拉等动作相对简单易操作上手，两位学生可以模仿并逐渐熟练操作从而形成相应的肌肉记忆。每个阶段对应不同的训练阶段主题，不同阶段的主题之间也有难易之分，但是训练总体难度是伴随着阶段提高而逐级递增。详见下表3

表3 阶段主要学习内容

顺序	训练名称	主要训练内容	难易程度
1	剪吸管	学会正确剪吸管的三个步骤（拿剪刀、手指、手掌用力、握住吸管）尝试将吸管剪成大小相似的吸管节，并在老师引导尝试把吸管串一串。（三指小肌肉群）	**
2	穿珠子	学会用绳子穿过不同孔径的珠子（孔径由大到小难度逐级增加），熟练操作后给出一定的时间要求。（四指小肌肉群）	** *
3	系纽扣	系纽扣步骤分解（纽扣塞进纽扣洞、拉出纽扣、整理拉一拉），尝试系纽扣数量与纽扣洞正确匹配并自己说一说系纽扣的顺序。	** ***
总体训练内容		通过三个阶段的训练，使感知觉动作、认知行为等得到一定的锻炼的同时，提高了手眼和上肢的综合协调能力；有效提升了学生生活自理能力。	

(二) 有教无类 循序渐进

在三个训练阶段中，笔者根据学生具体情况导入相应的康复训练内容，使学生在学会生活自理能力的同时，对自身发展缺陷也能起到一定弥补作用。康复的主要作用是针对障碍进行手法治疗，对残存功能进行补偿提高，但进入培智学校就要秉承教育性，且康复的其中一个领域就是教育康复。康复训练与其他学科（生活适应、运动与保健等）相融合是康复训练课程发展的必经之路，尤其在培智学校内<sup>[3]</sup>。

剪吸管训练为三个阶段性训练的第一阶段，该动作难度低，是最简单的精细动作之一；通过剪吸管的训练可以锻炼两位学生手部关节肌肉以及大拇指、食指、中指指为代表的三指小肌肉群运动力量发展，也提高了两位同学在感觉、知觉、专注力等多方面的协调配合。在练习期间笔者对每一课时学生的表现进行一定评估，并

根据学生剪吸管所体现出个别化差异进行适当的调整例如：握剪刀方式、手指用力、手掌肌肉发力等，防止学生出现偏离训练目标的情况出现。

第二阶段为穿珠子训练，穿珠子主要训练的是中等难度的精细动作（大拇指、食指中指无名指四指小肌肉群力量）、专注力持续、手眼协调、耐心等，该动作难度适中，根据之前评估结果X同学手眼协调能力较好，但耐性极其缺乏；R同学忍耐度高，专注力涣散。因此在该阶段训练中X同学穿珠数量随着训练进行而逐渐增加、R同学的所穿珠子孔径要求随着训练而逐渐缩小。在该阶段，笔者考察每一课时学生的动作、情绪、专注力等问题，对于出现的负面情绪，及时在第一时间纠正，并在后期两位同学操作逐渐熟练的情况下，用小比赛的形式给出一定时间要求，来提高学生参与积极性和热情。

最后一阶段为系纽扣，首先在利用一个课时的时间简单回顾之前两个动作训练，评估是否能够熟练运用四指小肌肉群力量；接下来，利用生动形象的代称，例如：纽扣小脑袋、纽扣洞、钻进来等词汇，使学生产生一定的共情，调度学生学习积极性。在结构上将系纽扣的训练拆分为三个小环节分别为：纽扣塞进纽扣洞、拉出纽扣、整理拉一拉；每个环节要求不低于两个课时的练习时间，并且为了防止学生出现厌烦、消极情绪。在练习间隙加入“手指操”、“手指舞”等缓解学生负面行为。最后通过不少于四个课时的间断训练来强化学生肌肉记忆和步骤记忆，并让两位同学结合图片和实物的方式把系纽扣的序列排一排、说一说；并根据学生学习能力进行拓展，如：尝试系纽扣数量与纽扣洞的正确匹配，并自己说一说系纽扣的顺序等。

### （三）家校合作

课堂教学是师生之间双边互动，教师在教学过程中将信息传递给学生，同时学生也会将信息反馈给教师。即使脱离了课堂，我们也能用家校合作的方式来使学生的学习成果得到进一步的巩固<sup>[4]</sup>。在周末和假期之余，笔者以家庭作业的方式，将练习任务告知家长。为了保证训练的准确和有效，笔者利用微信的形式，将学生在校期间熟练操作的视频发于家长参考，以便家长在家更方便的监督学生练习情况；为了进一步保证练习质量，笔者根据两位学生每周周训练中完成任务的平均时间为基准，要求家长们监督孩子们在定时间内完成训练目标，并以拍成小视频的方式发于老师；同时，为了照顾特殊学生的特殊性笔者建议家长在家每日的训练时间不宜超过35分钟。

## 三、行远自迩 笃行不怠

### （一）反馈评价

在基本掌握系纽扣的操作后，笔者安排了6个课时的时间。来让学生反复练习系纽扣这项基本的生活技能，为了使练习的过程不枯燥、不消极。笔者使用了不同颜色、不同形状的扣子来增加趣味性。利用不同颜色的扣子，引导学生们在系扣子的过程中说一说扣子的颜色，并尝试让学生将不同颜色扣子进行归类，例如用小游戏的形式，老师说颜色，学生扣上或解开对应颜色的扣子；使用不同形状的扣子目的是，为了增加学生系扣子的难度，激励考验学生的耐心和细心，激发他们迎难而上可贵精神和熟练掌握系扣子技能的体现。在为期6个课时的训练时间内学生系扣子的平均时间随着课时的进行而逐渐缩短，具体见下图1

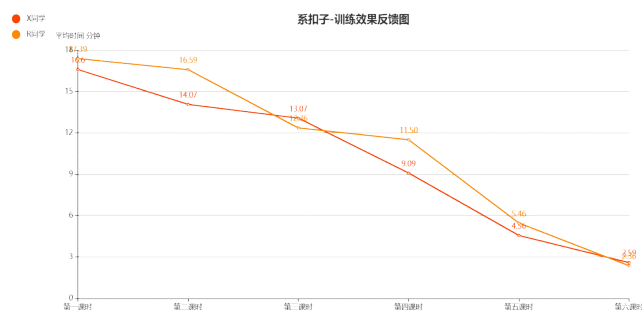


图1 系扣子-训练效果反馈图

### （二）收获反思

生活适应课程以现实生活为载体，以社会适应为目标，体现培智教育特色。课程内容的构建突破传统的学科知识体系，依据与学生生活密切相关的内容提炼主题领域<sup>[5]</sup>。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”利用有价值的个别化平台+教材内容+康复治疗手段渗透，通过多样化方式使学生在游戏中、训练中学习。使学习落后的学生更容易接纳学习，融入生活。

### 结语

生活自理技能涉及在日常生活方方面面，正如教材中“以生活为核心”的课程安排；无时无刻地教育、教导我们的学生面对日常生活是否能够做到真正的自立自强，在他人困难之际是否愿意伸出一臂之力；是否了解独立自主、勤劳向上、不畏困难等优秀品质内涵。所以在每一节与生活息息相关的课程中，我们不仅要帮助学生掌握知识和技能，也要让我们学生明白“我为什么这么做？”“我还可以怎么做？”。因为这样才能让教育变得更有意义！

### 参考文献

- [1] 施阳. 结合生活实际，有效培养学生自理能力——以一年级生活适应《洗手》教学为例[J]. 现代特殊教育, 2017(15): 39-40.
  - [2] 张帆. 论培智儿童主题活动课程的开发与实施[J]. 教育界, 2020(48): 39-41+62.
  - [3] 门越. 支持学生生活适应课程学习的康复训练课例研究[J]. 现代特殊教育, 2020(01): 62-65.
  - [4] 周沛. 特殊儿童家校合作的价值重构: 从家长参与走向家校融合[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(10): 142-145.
  - [5] 芦燕云. 《培智学校义务教育生活适应课程标准》解读[J]. 现代特殊教育, 2017(05): 13-16.
- 作者简介: 胡瑞(1994.06-), 男, 汉; 浙江省衢州市人; 本科; 二级教师, 研究方向: 特殊教育/融合教育。