

混合式教学模式下高校网络思政课程融合路径探索

李秋彤

吉林电子信息职业技术学院

摘要：混合式模式是一种新颖的理念、高效的手段，将其应用到高校思政课程中可以实现多空间优势互补，大大提升教学的质量。在构建混合式教学课堂时，教师应该将传统课堂与在线课堂融合在一起。作为一名高校思政教师，本文将围绕着混合式教学模式下高校网络思政课程融合路径展开详细论述，仅供同行借鉴和参考。

关键词：混合式教学模式；高校网络思政课程；融合路径与方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.230

高校思政课是强化高校意识形态建设、做好学生思政工作的重要渠道，更是促进学生树立正确三观的关键载体，到底教师采用怎样的方式去推进思政课程教学，将对学生的学习成效带去直接影响。在过去很长一段时间里，高校习惯于采用传统以教师讲解加板报输出的方式来教学，导致学生觉得课堂乏味沉闷，难以激发个人认真学习的兴趣，学习效率不佳，即便能对思政理论倒背如流，却也无法将理论知识应用到日常生活中。针对以上问题，教师应该把握好线上线下双重环节，将彼此整合在一起形成思政课程的教学合力，大幅提高教学水平。

一、混合式教学模式下高校网络思政课程融合的特征体现

从本质角度出发去理解，所谓混合式教育指的是，在互联网+的时代下，将线上线下模式紧密衔接起来，发挥各自优势实现扬长避短，此举在改善教学效果上发挥着积极价值。

（一）学生学习时空和教师教学时空灵活

与传统教育方式相比，采用混合式教学手段一方面不但能让学生在规定的地点完成学习，还能做好额外补充，让学生利用课余时间完成碎片化学习，同时教师的教学空间也可以更灵活地得到调整。另一方面，借助网络平台可以获得大量优质的图书、视频资源，供师生随时随地使用，此举可丰富教学内容，强化思政课程的吸引力。

（二）师生平等互动

高校思政课班的容量大，在传统的课堂上，教师没有太多与学生互动的机会，毕竟要一对百余名学生，但是混合式教学创新了互动的方式，师生互动可以从课堂延伸到课下，在课后学习期间，一旦学生遇到问题就能第一时间在平台上提出，寻求教师和其他同学的帮助，以此弥补传统教学形式的不足，切实彰显平等民主的教学理念，做好教学相长。

（三）考核方式多元化

传统高校思政课程更注重成绩考核，忽略过程考核或者在过程性考核中缺乏细化的标准作为指引，而如果采用混合式方法推进授课，以线上线下并举的方式实施考核，就能保障考核方式的多元化，保障考核结果的科学性、准确性。线上考核内容十分多样化，如自主学习、讨论区发言积极性等等，教师可以利用线上平台随时随地地掌控学生的情况，对学习的心态、积极性主动性等各项评估标准设定比重，由平台智能打分。线下考核可以是课堂出勤、发言积极性、小组活动参与度、期末考试成绩等标准，将线上和线下结合在一起，可以公平公正地评价学生的学习过程与结果。

二、混合式教学模式下高校网络思政课程融合意义

1. 提高学生的综合素质

推进高校思政混合式教学，可以将思政融入各课程教学中，帮助学生形成正确的三观。另外，混合式教学延续了传统教学方法的优点，在这样模式的驱动下，学生可以得到持续熏陶，发展自我综合素养，如提高个人的自学、创新等能力。

2. 促进师生间的互动

混合式教学能让师生有更多互动的空间与机会，在线上教学中，教师可以借助信息技术平台发布学习的引导材料、布置作业、帮助学生解答心中疑惑。在线下教学中，教师可以组织学生以小组为单位展开探讨交流分享，最终深化学生对知识的认知程度，构建新型师生关系。

3. 推进高校教育改革

混合式教学是高校教育改革的重点方向，将混合式教育理念发扬光大，可以让各学科之间获得交叉和融合，让线上和线下教学模式有效衔接，这是推进高校教育改革的重要路径，也是推进高校教育信息化进程的有力手段。

三、混合式教学模式下高校网络思政课程融合的现实困境

（一）教学内容与学生特点不匹配

当下的高校思政教学仍然以传统的方式为主，与00后大学生的思想行为特点存在悖论，虽然现在大多数思政教师对国家乃至国际实事热点都很了解，但却无法将热点与思政课程内容衔接在一起、引导学生展开进行分析和探讨，更难以结合学生的成长规律目前特征针对性地做好因材施教。作为网络原住民，00后大学生是很有个性的一代，因此思政教学内容应该与大家的特征维持统一，教师要与时俱进做好创新升级，但受各类外部因素的限制，高校思政课呈现出沉闷乏味的状态，活力明显不足。

（二）思政课教师线上教学能力有待加强

互联网+时代给我国教育改革带来了巨大机遇，早在教育大会时国家就发出了号召，希望一线教师自觉做好教育改革创新，尽可能把网络教学手段应用到各阶段各课程教学，提升学生的网络素养，提高课程与时代的亲和力。想要实现以上目的，教师不但应该具备强大的思政专业素养，还必须对当前的智能设备、信息化技术有充分理解认知，熟练掌握计算机的使用方法技巧，明确各类在线平台的对应功能，掌握技术与传统思政教学方式的衔接措施并做好灵活应用。但目前的实际情况是，高校思政教师队伍的整体年龄偏大，难以对网络技术能力做到灵活运用，最终陷入了面对大量资源却无法用的窘境。

（三）思政课程评价方式滞后

在传统的高校思政课教学中，评价具有明显的滞后性，教师习惯于以闭卷考试的方式来了解学生对思政内容的学习成果，考核的基本出发点落脚点是记忆知识点，并不考核学生的思政水平、自我综合素养。在以上方式的影响下学生会认为，日常的学习不重要，只需在考试前反复背诵、能做到不挂科即可，将思政课打入边缘地带，平时基本不会主动找教师互动交流，也不会认真学习。另外，对思政课教师的教学情况评价缺乏了学生的参与，学生对教师的教学能力、科研方向几乎一无所知，同时线上教学的内容过度强调理论，让教师和学生间的距离越来越远，教师不理解学生，学生不懂教师，最终以评促教、以评促学的作用微乎其微。

四、混合式教学模式下高校网络思政课程融合措施与方法

（一）基本理念

1. 坚持凸显学生主体地位

在高校思政混合教学中，教师应该突出学生的主体

地位，扩大大家的参与范围。教师应结合学生的真实情况、教学内容为基本的出发点，将线上线下教学结合在一起做好优化安排，对一些简单、非核心的内容可以由教师在網上发布教学导案，学生自主学习，利用课件、视频、参考资料及时消化掌握。针对重难点教师可以在课前提出问题，引导学生提前思考，在线上与其他同学互动和交流探究，对在射程范围内的提前解决，难以解决的则留到课上，由教师完善补充。总之在混合式教学期间，教师要尊重学生的主体地位，多举措并行充分调动他们参与学习的主观能动性，帮助学生实现从要我学到我要学的有效转变。比如在围绕着“爱国主义及时代要求”相关知识点展开教学时，在课前教师可以设计如下的环节，同学们，请你们认真研究所在城市的人文、自然资源，以此作为主题制作ppt，并在下一节上汇报此举可以为学生赋能，让他们在课前做好准备、锁定学习困境，在课上高效解决。

2. 以提高学生综合能力为目标

高校思政教学的根本目标在于向学生提供指导，提高他们的政治理论、道德品质素养。为此在混合式教学的实践中，教师应该将线上线下结合在一起，引导学生试着把理论和实际问题结合起来分析问题，助力大家树立正确的三观，将所学的知识内化于心、外化于行，逐步成为中华人民共和国的新时代优秀青年。举个例子，在围绕着“人生与人生观”这一知识点展开教学时，教师可以先分享理论再介绍相关案例，最后留出时间让学生认真思考一下自我过去的人生曲线图、将其绘制出来，试着规划未来明确发展的目标，逐步树立正确的人生观。

（二）实施路径

1. 加强在线教学平台建设

想要推进混合式教学的有效展开，首先必须要打造完善的在线教育平台，各大高校必须投入大量的人力物力和财力，确保在校园内做到各个空间区域都有无线网络的全面覆盖，以此改善硬件设施，确保线上教学得到充分保障。其次，建议自主研发思政教学平台的电脑、手机版。再次，应该做好校园网的运营。最后，应该积极聆听一线教师与学生的意见看法，将他们在使用的在线学习平台时所遇到的问题汇总收集起来并及时解决，如此才能确保平台的建设价值得以全方位释放。

2. 提高教师的信息能力

上文已经说过了，在过去的高校思政混合式教学之所以难以达到预设目标，一个主要的原因在于教师的信

息化能力较弱,在互联网+教育的背景下,作为思政教育的指引者、学生学习的辅助者、课堂的组织者,教师应该不断学习,提高自我的信息能力,首先应该端正个人对线上教学的态度,积极接受。其次,要邀请优秀教师以在线或线下等形式为高校思政教师提供答疑解惑、进行培训,进一步提高大家应用信息技术的能力。

3. 丰富教学资源

想要满足00后大学生的多元化学习需要,高校思政教师应该利用信息技术获得丰富资源。首先,建议教师结合教材内容进行认真的研究,做好高度概括和升华,并且在网络渠道上搜索与之相关的图片、动画、视频、小程序等资源,在课上导入,借此丰富学生的学习内容。如《感动中国》《一堂好课》等就是不错的素材,值得应用。另外也可以向学生分享一些名言警句,如家是最小国,国是千万家,有了强的国,才有富的家等句子,要求学生参考格式写一句用来表达爱国情怀的语句。再次,教师要及时更新教学资源,如应该以社会热点作为参考,最大限度地保障知识传播的及时性。在围绕着“人民群众是历史的创造者”这一知识点展开教学时,教师可以以近期习近平总书记观察地方时的讲话视频作为教学资源,让学生围绕着热点话题展开进一步探讨和研究。

4. 加强线上教学与线下教学的有效衔接

混合式教学并非将线下教学和线上教学简单堆积在一起,而是在各个环节中都应该做到线上线下的全方位融合。

在教学设计方面,教师应该结合学生的实际情况、学习的内容、教学目标等进一步做好教学内容、形式的安排。如在围绕着“商品经济和价值规律”这一知识点展开教学时,教师可以先向学生分享视频,自主完成基本内容的消化。对于“劳动价值论”等重难点,教师则应该将线上线下结合在一起,线下要求大家对照着教师分享的资讯素材展开探索,保留疑惑,在课上得到教师的辅助,充分地理解。其次,学生在线学习的内容不能太多,学习总时长应该控制在15分钟以内。最后,在线上的视频、图书等资源选择上必须认真地精挑细选,同时还要科学合理地安排线上线下教学的彼此比重。

在教学实施方面,线上学习应该以学生为主,让学生自主探索和研究,借助网络渠道上各项资源展开学习,线下环节则应该以教师的讲解为主,结合着学生在课前自主学习的真实情况做好因材施教,确保可以在有限的时间里向学生提供充分高效的点拨,助力他们完成

事半功倍的学习。

在教学评价方面应该秉持客观、过程、显性的基本原则。混合式教学的评价体系必须将线上线下结合在一起,以培养学生自学独立思考、团队合作等能力作为基本的核心点,既评价学生的学习成果,又评价学生在学习期间的行为、态度和情感表现。如教师可以将试卷考试、小论文答辩、合作等多样化的形式结合起来考核学生,确保评价的多维度、多样化,同时还可以要求学生共同参与点评,在教师评价、自评、互评后,就能保障评价结果的科学性、精准性。

总的来说,随着科技的快速发展,以网络 and 智能技术为代表的多媒体得到了高度的推崇,正逐渐改变着人们的生活、生产、学习。教师应该与时代相连,与专业学习相结合,积极探索研究试着开辟出适合学生自主学习、可促进高校思政教学改革的康庄大道。在这样的背景下,如果高校思政教师能将线上线下渠道融合在一起推进混合式教学,的确是不错的选择。具体来说,在后续的融合式教学中,教师应该通过更新基本理念、优化教学路径等多个角度作为切入做好科学安排,将传统思政教学方式与信息技术紧密结合在一起授课,不断增强学生的政治素养,提高学校的育人水平。

参考文献

- [1] 郑运旺. “互联网+”背景下的高校“微思政”模式[J]. 红旗文稿, 2017(3): 33-34.
 - [2] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
 - [3] 张静焱. “金课”视域下高校思政课混合式教学研究[D]. 重庆: 重庆交通大学, 2019.
 - [4] 陈月. MOOC背景下的高校思想政治理论课混合式教学模式研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2017.
 - [5] 刘海梅, 何建东. 高校思政课“四维驱动”混合式教学模式探究: 以湖北理工学院“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 湖北理工学院学报(人文社会科学版), 2019(1): 83-86.
 - [6] 于雪晶, 周丽娟. 大数据技术在高校思政与计算机教育中的应用[J/OL]. 电子技术与软件工程, 2019(09): 166.
- 此论文是课题《混合式教学模式下高校网络思政课建设路径研究》的课题论文