

# 课程思政视域下《针灸学》课程改革与探索

## ——以“项痹模块”为例

汪厚莲 谭玉艳 刘鑫焯 胡明岸 姚伟平

湖南中医药高等专科学校

**摘要:**在全面推进课程思政实现仁心仁术根本任务的背景下,针对中医类高职院校在开展课程思政建设过程中存在的“怎么挖掘特色课程(针灸学)独有的思政元素”、“怎样将课程思政框架与教学设计有机地结合在一起”“如何将课程思政元素转化成可量化的考核指标”的疑问,提出中医类职业院校加强顶层设计和制度建设、聚焦三个关键点助推、突出“仁心仁术”职教特色和创新多维度评价体系的课程思政建设路径。

**关键词:**课程思政;职业院校;针灸学;项痹;仁心仁术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.055

《针灸学》课程作为中医学类中医养生保健、针灸推拿、中医、中西医临床医学等相关专业的专业核心课,为针灸推拿医师、保健按摩师、中医体质评估与应用等职业资格证书考核提供帮助,为中医学者走向工作岗位奠定坚实的基础。如何顺应“课程思政”的时代要求,更好地发挥专业课程的“仁心仁术”育人功能,需要结合《针灸学》课程思政的育人理念与中医人文关怀教育的职业诉求相契合。在此背景下,本研究对《针灸学》课程思政创新设计进行了积极研究和探索,以“项痹模块”为例,浅谈思政元素在《针灸学》中的融入与创新。

### 一、“项痹模块”总体设计

#### (一)“项痹模块”课程思政目标

在2020级中医学类专业学生实习期间进行的问卷

调查中,我们发现三个主要问题:第一,学生医患沟通能力欠佳;第二,学生对于自身职业的认同感不强;第三,学生在某些针灸技术操作过程中容易出现烫伤等安全事故。针对这三个问题,在“项痹模块”部分,我们课程团队针对性提出要“培养有仁心仁术、专业自信、能规范操作的应用型人才”的思政目标。

#### (二)“项痹模块”课程思政元素

“项痹模块”是《针灸学》中最重要的模块,对接中医学、中医养生保健等专业的“中医医师”、“中医养生保健技师”等岗位,融合“扶阳罐杯”中医药技能大赛、“执业助理医师”、“保健按摩师”、“中医体质评估与应用”等1+X证书,主要分成以下五个任务,具体如表1:

表1 “项痹模块”授课计划

周次	项目	任务	时数			
			讲授	实验(训)	录像	见习
3	项痹的 针灸养生调理	任务一:做一个合格的项痹养生调理咨询师——认识项痹	2			
4		任务二:做一个会开“针灸”处方的养生调理技师——认识任督二脉	2			
4		任督二脉画经点穴实训		2		
5		任务三:做一个会开“针灸”处方的养生调理技师——认识手三阳经	2			
5		手三阳经画经点穴实训		2		
6		任务四:做一个会操作“针灸技术”的养生保健技师——认识常见灸法	2			
6		任务五:做一个会操作“针灸技术”的养生保健技师——认识特色灸法	2			
7		灸法、项痹养生保健实训操作		2		
			10	6		

根据一课堂一主要思政元素的原则去探索最重要的思政元素,从而得出:任务一的主要思政元素是医患沟通中的“感同身受”;任务二的主要思政元素是画经点穴中的“专业素养”;任务三的主要思政元素是后溪腧

穴作用中的“专业自信”;任务四的主要思政元素是常见灸法操作过程中的“用火安全”;任务五的主要思政元素是常见灸法操作过程中的“继承创新”。

#### (三)“项痹模块”课程思政框架根据“项痹模

块”授课计划中的五个任务，从知识元素、技能元素、课程思政元素、教学人员四个方面将其具体化，从而将课程思政教育生动融入专业课程教学中，变学生被动接受思政教育为主动学习思政教育。

## 二、“项痹模块”教学设计与教学检测与评价

“项痹模块”课程思政教学设计与教学检测与评价采用BOPPPS模型。BOPPPS教学模式包含六大教学结构，分别是导言（Bridge-in）、学习目标（Objective/Outcome）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）和总结（Summary）。教师以“项痹模块”中的任务五为例，简要介绍BOPPPS模式在针灸学理论和实操教学中的应用。

B（Bridge-in）：案例式导入，好的引入是一个至关重要的开端，要尽可能抓住学生的心<sup>[1]</sup>。一方面导入“三伏天医院或者养生机构三伏贴火爆场面”的真实拔罐案例，激发学生的学习兴趣，加深学生对艾灸技术的喜爱度、从而抓住学生的好奇心以活跃教学气氛。另一方面导入“学长养生馆操作隔姜灸烫伤顾客或患者”身边事件，让学生提前深知，艾灸不当会造成严重的医疗事故，从而让学生警惕在学习艾灸操作流程中，要注意任何一个用火安全细节。两个方面的目的是为了导出本节课的主要内容，本部分时间4min左右。

O（Objective）：介绍本次课程的主要教学目标，分为3个目标：（1）知识目标：①掌握天灸、脐灸、督脉灸3种特色灸法的操作流程；②掌握天灸、脐灸、督脉灸3种特色灸法的作用及适用范围；③熟悉灸感、灸量和灸法补泻及注意事项。（2）能力目标：①能根据患者机体状态及病症采用正确的灸法种类；②能根据灸感及异常情况采用正确的处理方式。③能在项痹模特熟练和安全地进行天灸3种常见灸法。（3）素质目标（学习态度与价值观）：①在讲解督脉灸时，将教师在研究生期间，作为第一发明人的实用新型专利“一种药饼装置”展示给学生看，并讲解教师在学习灸法时创作此专利的经历；②在操作相关艾灸技术，特别是督脉灸时，一定要注意顾客、患者和医师、技师的用火安全，从而防止烫伤；③在艾灸操作方法中，要将几种灸法对比学习，达到精益求精。本部分时间4min左右。

P（Pre-test）：通过启发式提问考核学生前期学

习情况：1.项痹在颈项部的近部取穴有哪些？2.哪一种不适症或疾患的项痹用艾灸效果比较好？考核学生对“项痹模块”中任务一“做一个合格的颈项部养生调理咨询师——认识项痹”的掌握情况，并对相关知识进行总结、回顾与复习。本部分时间2min。

P（Participatory learning）：参与式学习是BOPPPS模式的核心内容，目的是以学生为中心，以任务为驱动，采用理实一体的授课方式，引导学生将岗位上常见3种特色灸法的操作流程和注意事项完全掌握。

（1）三伏贴概念和适用范围：用启发式和举一反三的教学方法，让学生从根据常见灸法的面“器具、作用、目的”三个方面去推导出特色灸法的概念；并根据三伏贴名字来推导出其操作时间为三伏天的特殊性；最后根据罐法的作用引导学生推导出罐法的适用范围，本部分时间20min。（2）特色灸法的操作流程和注意事项（以督脉灸为例）：以小组为单位进行讨论“你觉得督脉灸有几个步骤以及要注意的用火安全的细节？”并上传至学习通平台的“主题讨论”区域，学生与教师相互打分，总分为5分，共同选取最优组进行补充讲解，用图表从“灸前准备、灸中操作、灸后处理”三个环节高度归纳总结出艾灸技术要点，最后再用三句话“铺巾制作；灸材铺设；点燃施灸”高度凝练，让学生将复杂的操作流程化难为易，更加容易掌握，要特别强调教师灸法装置专利以激励学生对督脉灸装置的继承与创新；本部分40min。（3）拔罐技术实训操作：本次实训课堂主要分为两个部分，第一，默写与示教：在2分钟之内默写出督脉灸的三句话，并展开说明（满分为5分，如果有三条以上注意事项加1分）；教师示范，借助实训室多媒体设备，教师将督脉灸边讲解边演练一遍，特别强调对模特和技师的用火安全细节。本部分时间10min。第二，学生两个人一组一个治疗床，进行顾客、患者与医师、技师之间的拔罐操作，教师循行纠错或指导，本部分时间28min。

P（Post-test）：即课后检验，目的是为了了解学生学习成效，是否达到了教学目标。第一，理论课的检验通过学习通平台上的“测一测”环节以及实训课前2分钟的默写，两项总分为6分，计入学生的平时成绩；第二，实训课的检测是在实训课教师巡查指导与纠错环节中，将表现优秀的学生进行满分为2分的加分；第

三,在实训课最后5分钟,通过学习通随机抽选1个同学在角色扮演的“顾客或患者”身上进行督脉灸的操作,根据其他同学与“顾客或患者”的评价,给这位同学给出适当的加分,满分为4分;第四,课后学生以小组为单位,合作拍摄“用艾灸技术义诊服务项痹顾客或者患者的视频”,满分为6分。本部分内容总分为20分,教师将学生得分全部记录在学习通平台,加强学生的过程性考核。本部分时间8min左右。

S (Summary): 引导学生回顾特色灸法的概念和适用范围;天灸、脐灸、督脉灸3种罐法的操作流程和注意事项;特色灸法技术实训操作中的继承创新和用火安全。本部分时间2min左右。

### 三、讨论与反思

(一)对标岗课赛证融通,改革针灸学模块化教学

《针灸学》模块化教学的对象是中医学、中医养生保健等专业。对应“中医医师”、“中医养生保健技师”等岗位;融合“扶阳罐杯”中医药技能大赛;融通“执业助理医师”、“保健按摩师”等1+X证书。对标以上岗课赛证融通,将针灸学分成“项痹”、“肩痹”、“项痹”、“膝痹”四个模块,将经络腧穴与针灸技术根据临床岗位特点融入相应的模块。此教学法贴近实际临床的教学理念,为将来培养贴合临床岗位的应用型人才提供了参考方案;同时,为中医类院校相关专业能培养出更多知能一体、知行合一的人才,具有一定的参考意义;也为今后“校企合作”铺平了道路,突出了中医药院校的学科特色<sup>[2]</sup>。

(二)对症课程思政理念,深挖“适症”思政元素

对症《针灸学》课程思政教学体系,优化了其思政内容供给,根据一课堂一主要思政元素的原则去探索最重要的思政元素,从而得出任务一的主要思政元素是医患沟通中的“感同身受”……任务五的主要思政元素是常见灸法操作过程中的“继承创新”。不管是“感同身受”还是“继承创新”都体现了针灸学将“仁心仁术”融入教学中,将思政教育贯穿其中,有助于实现职业教育的三全育人的目标。同时培养出能够为社会和病人服务的专业素质过硬、德育素质良好、富有人文关怀的当代医学人才<sup>[3]</sup>。

(三)对接课堂革命要求,加重过程性和思政考核

教育部新时代高教“40条”、质量“22条”等政策文件都对高校课堂教学改革提出了明确要求,以学生为中心深化课堂教学改革对落实仁心仁术根本任务、提高人才培养质量均具有重要现实意义<sup>[4]</sup>。为了全面、整体、协调推进“以学生为中心”的课堂教学改革,实现以“教”为中心向以“学”为中心的范式转变,需要加重学生的过程性考核和思政考核,从而最大限度地激发学生每节课堂的学习积极性,例如在P (Post-test)中所提到的,理论课通过以小组为单位进行讨论相关主题内容并上传至学习通平台,学生与教师相互打分,总分为3分,实训课在前2分钟之内默写出特色灸法的三句话,总分为3分;在课后,借助学校孵化基地养生馆、学校开放实训室,学生以小组为单位,合作拍摄“用灸法技术义诊服务项痹顾客或者患者的视频”,满分为6分。均计入学习通平台方便让学生及时查看,从而激发学生你追我赶、团队合作的主动学习意识。

### 参考文献

- [1] 粟胜勇,何列涛,邹卓成等.基于BOPPPS模式的针灸学教学设计——以经络腧穴理论教学为例[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(09):30-32.
  - [2] 徐小港,王万春,易军,章德林.模块化教学模式在中医外科学课程中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(06):35-37.
  - [3] 洪嘉婧,刘明军,张欣,张鑫,李慧璟.从课程思政角度看针灸课程在医德培养中的作用[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(09):9-10.
  - [4] 辛程远,王春晓,赵丽微,金连海.高等医学院校课堂教学改革的探索[J].吉林医药学院学报,2021,42(06):463-465.
- 作者简介:汪厚莲,女,1990.09,贵州遵义,汉,硕士研究生,职称或职务:讲师,研究方向:针灸推拿临床机理研究和职业教育。
- [基金项目]项目名称:课程思政融入《中医养生适宜技术-针灸部分》课程教学研究与实践,项目编号:XJ202317,主持人:汪厚莲。