

# 信息化赋能小学英语教学的实践分析

朱启忠

山东单县三官庙小学

**摘要：**面对小学英语“提质增效”的新要求，以全新的信息技术赋能小学英语教学工作，能够改变传统课堂教学方法和流程，提升英语知识传输的效果。但同时，小学英语信息化也对教师信息化教学水平，以及学生的自主学习能力提出更高的要求。当前，小学英语在创新实践的过程中，仍然存在诸多的不足。对此，具体分析小学英语信息化教学现状，从开发网络资源、拓展学习空间、利用智能技术、基础设施建设等层面，提出具体的优化策略，推动小学英语信息化的转型变革。

**关键词：**信息化；小学英语；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.072

## 引言

教育信息化作为基础教育现代化的先决条件，是推动教育发展不可缺少的力量。当前，教育信息化已经进入到全新的阶段，智慧系统、移动学习、微课、云教学等教学工具的广泛应用，极大程度的丰富小学英语的教学手段和方法，使教学从无声到有声，从平面到立体，从有形到无形，实现深刻的变革。随着小学英语教学迈入新时代，无论从教学创新还是从课堂改造层面，信息化建设都成为发展的重大任务。对此，有必要的探究小学英语信息化教学的优势，以及遇到的困难，并以创新思维构建新的教学模式，推动小学英语课堂信息化、智能化、数字化的转型。

### 一、小学英语信息化教学的优势

小学英语传统教学模式以课堂为载体、以教学大纲和教材内容为参考，采用知识演绎、理论讲授的方法，使课堂语言形式为中心，教学内容脱离真实的语言环境，导致学生无法受到语言信息的刺激，出现语言条件反射建立失败的问题，降低学生英语知识的理解和接受的效果。而在素质教育改革的背景下，利用全新的数字工具、信息系统、智能技术，将原本独立的小学课堂与现代技术互联互通，能够落实三维立体式教学活动，使教学的操作性、趣味性、有效性逐步提升。首先，丰富语言资料。教师可在网络英文资源中，下载符合学生身心特点的内容，与教材内容进行充分的整合，帮助学生深入理解知识内涵，提升学生的语感，为创建高效课堂奠定基础。其次，更加生动的教学方法。将图片、视频、音频的资源引入到课堂中，并采用声情并茂的方式进行展示，能够降低英语知识的理解难度，使教学内容贴合学生的思维，帮助学生形成良好的思维习惯。最后，更加活跃的教学环境。改变传统优秀教师主导的教学模式，鼓励学生积极地参与到活动中，激发学生的探

索与和创造力。例如，教师创设游戏情境，采用对抗的方式，吸引学生的积极参与。不同于以往的空洞语言表达，教师可设置相应的问题、情景主题、情景模式，使学生展开演绎，在英文的场景中完成语言交际，强化学生的语言能力和交流水平，达成高效英语课堂。

### 二、小学英语信息化教学存在的不足

（一）硬件和软件设施的建设不完善，英语课堂的信息化水平不高

一是教学硬件和软件配备不足。小学英语信息化教学需要辅助教学硬件和软件，通过落实全新的信息化教学活动，吸引学生的广泛关注，提升课堂教学的有效性。但是目前，各大学校在硬件设施建设上，能够在教室中配备电脑和多媒体设备，但是缺少音响设备、智能系统、教学管理系统，在软件产品上，慕课、微课、电子课件等更多的依靠教师的自主下载或应用，导致教学硬件和软件配备完善，影响信息化教学的实施效果。二是教学资源开发和应用不充分。当前的网络平台中教学资源种类较多，但质量却参差不齐。部分教学资源有使用权限的限制，不能够方便教师的应用和下载。部分教师面对信息超载的问题，无法整合资源，导致资源的呈现效果单一，难以支持信息化教学活动的有序落实。部分教师在资源展示方面占用过多的时间，教师被限制在PPT、幻灯片、资源建设等方面，出现教学时间的浪费。虽然全新的教学活动能够吸引学生的关注，但是教学内容传递效率降低，使学生掌握的知识过于繁杂，不具有系统性。三是教师信息化水平不高。课堂教学信息化的先决条件是教师节比较高的信息技术素养，是教师的信息化能力，能够主宰课堂教学效果。但是现实情况是，小学英语教师信息化教学经验不足，并认为信息化教学，你都没听教学形式，在课堂中，信息技术与知识内容融合的方式单一，导致信息化水平偏低，难以吸引

学生的广泛参与。

### （二）学生自主学习意识薄弱，网络学习低效化

学习是知识自主构建的过程，需要受教育者能够在特定的环境中，通过与其他人的深入互动、利用必要的学习资源，通过自主构建的方式获取知识内容，满足学生的学习需求，培养学生英语学习的积极态度。但是，处在小学学习阶段的学生，他们身心发育不成熟，缺少自主学习经验，在利用媒体技术和网络技术进行学习时，需要教师和同伴的帮助，并充分利用情境、绘画、协作的学习环境要素，在相互协作互相帮助下完成知识内容的构建。但是，在小学英语信息化教学的过程中，教师作为课堂组织者，容易忽视学生的信息化学习需求，将更多的精力投入到教学内容、方案、主题设计上，并生硬地向学生布置任务、下达指令、提出要求，学生被动的接受教师的安排，不能够在信息化学习环境中，发挥自身的主动性和创造性，导致学习陷入到低效的状态中。例如，教师在线上平台安排学生自主学习任务，但是缺少对学生学习全过程的监控，导致学生出现上网搜答案、抄袭等行为，课后学习任务完成度不高，降低课下练习的有效性。

## 三、信息化赋能小学英语教学的有效对策

（一）充分利用网络学习资源，积极开展英语基础教学训练

充分利用网络学习资源，开展英语基础教学训练，有利于让学生尽可能的在全英语教育范围内，理解和掌握更多英语基础知识，增强学生英语语感，提高学生英语语言能力。其中，需要充分了解小学阶段学生已掌握的基础知识内容，以及必须要掌握的基础知识，将一些难以理解的重点作为教学指导的主题。包括英语语法、英语句式应用、英语文章创作、英语阅读以及英语词汇掌握等等。以教学重难点为核心，借助先进的信息技术手段，深入网络平台广泛收集、整合、汇总有应用价值，且符合教学重难点的网络学习资源。利用丰富的网络学习资源，充实英语教学内容，打破英语教材限制，增强学生知识储备，拓展其英语学习视野，强化教学效果。例如，在讲解“can”英语单词的具体用法时，可借助网络学习资源，对英语教材进行重组，为学生展示“can”的多种实际用法和主要内涵，让学生观看教学视频，学习句式“He/She/These firemen can't...”要求学生语言结构的整体进行理解，利用词汇组合向他人描述自己无法做到的事情。以此来锻炼学生英语听说专项能力。建立此基础上，为学生展示多媒体课件，

提供丰富的网络学习资源，可选择出事幻灯片播放教室玩电脑的照片和姚明打篮球的照片，要求学生组织词汇，描述个人能做到的以及不能做到的事情，提出“你从课件中看到了什么？由此联想到了什么？”，借助问题情境引发学生思考，鼓励学生采取小组合作学习方式查阅资料，整理思路，回答问题，培养学生发散性思维能力与解决问题的能力。

（二）结合实际应用智能语音技术，增强英语教学的生动性

推进小学英语教学信息化改革，可通过结合信息化建设目标和实际需求，积极引进智能语音技术，优化英语预习、导入、授课、复习巩固以及评价多个环节。适当借助智能语音技术工具新颖性、趣味性、直观性教学优势，增强英语教学生动性，调动学生学习积极性与兴趣，增强学生英语听说能力，提高教学质量和效率。课前预习环节。该环节主要是复习上一次授课内容，以及包括新课知识点的预习导入热身。为提高课堂教学效果，教师需要在预习环节设计多种多样的课堂热身形式，借助智能语音技术，将枯燥、单一的英语理论知识制作成生动、多样的教学视频、音频，导入在线学习平台。引导学生积极参予热身活动，观看教师制作好的音频课件，复习前面所学的单词和句型，了解接下来要学习的内容和重要知识点，引导学生做好课堂知识点的学习准备工作；知识点导入环节，需要教师先引导学生大致了解本课学习内容，根据自身已有知识储备和经验，鼓励学生大胆提问，做出合理假设，让学生分组讨论，鼓励学生在分组讨论中得出一个初步答案；授课环节，可利用智能语音技术优势，先呈现学生已学知识内容，如往昔所学的单词、句型和语法，为学生创建一个复习情景。然后，列举句大量例句，带领学生深入剖析这些例句中的共同点与不同点，帮助学生真正学懂学透英语知识。之后，根据本节课程学习要求，将学生科学分为不同学习小组，让学生根据英语文章内容各自扮演不同角色，分组讨论练习英语对话，培养学生的表演能力、合作能力与英语口语表达能力。为进一步增强学生在课堂中的学习积极性，应当以活跃课堂氛围为目的，借助智能语音技术工具播放《Hello》《Happy Teachers' Day》，让学生跟着智能语音技术工具，跟读英语教学内容，全班边拍手边跟着录音吟唱。然后，播放有关Let's talk的对话动画视频，让学生分组带上Mike、Cheng Jie、Sarah的头饰，模仿动画视频进行表演句好词种方式，能够快速活跃课堂氛围，让学生迅

速进入情境中,增强英语知识学习效果;复习巩固环节,教室可选择利用智能语音技术工具中的“生词例句”功能板块,带领学生进行跟读,熟悉每个单词的正确发音,并要求学生按照自己的思路,将每个单词组成具体例子,告诉学生单词的运用方法,以加深学生对所学英语单词的记忆,防止错误读音;在评价环节可进行随堂测试,利用智能语音技术工具中的“发音评测”板块,测试学生发音,评价学生英语技能掌握情况,督促学生及时纠正自己的发音,多练习和巩固,你提升学习效果。

(三)利用信息技术延伸学习空间,增强学生自主学习意识

借助信息技术延伸学习空间,突破课堂教学限制,增强学生学习效率和水平,助推小学英语教学信息化建设与高质量发展。在具体实施阶段,应紧密结合大多数学生热衷于通过网络获得更多学习资源,满足自身多元化学习诉求的特点,主动进军网络平台,引进畅言、学乐园、北京数字学校云课堂等教育信息化平台,这些平台具有很好的寓教于乐功能,能够让学生实现边玩游戏边学习知识。学生和教师均可通过登录该平台进行注册,便可在网络中进行学习和交流,方便教师利用云平台布置各种形式的作业,如听力、朗读和分享各种优秀作品,让学生观看。学生在平台中也可通过游戏闯关形式完成作业,与大家分享自己的学习经验,实现对学习空间的有效外延,减轻学生学习负担,提高学生兴趣。例如,教师可利用教育云平台不止课后作业,如“在平台上设计衣服或多付自己的自画像,用过去时态描述自己所做的事情,大声朗读出来。”有的学生选择将自己在游戏中的形象展示出来,运用文字标注“I played computer games”,有的学生则展示自己的劳动照片等等,学生的作业呈现的丰富多彩,兴趣高昂。另外,还可通过借助教育云平台布置家庭作业,设计难度不同、分值不同的闯关游戏,让学生家长带领学生一同闯关,每通过一道关卡都会获得不同奖励,学生做题闯关成功的兴趣极高。

(四)加强信息硬件与软件设施建设,提升英语信息化水平

为进一步促进小学英语教学信息化建设,必须要重视加强资金投入力度,在专项资金支持下,积极购入先进、完善,且符合当前小学英语教学实际需求的设备设施,建设智能语音教室,满足小学英语信息化教学实际需求。以此来确保小学英语能够在充足的计算机硬件

设施与教学软件设备支持下高质量、高效化开展,切实解决因设备设施缺失,而导致的信息化教学效果不佳问题,促进小学英语信息化教学质量稳步提升。

### 结语

总而言之,素质教育改革提出信息化教学的新要求,小学英语作为语言学科,有着理解难度大、知识点繁杂的特点,单纯的依靠教师的知识讲解,难以帮助学生记忆和理解语言知识内容,降低英语教学的有效性。而落实信息化教学策略,能够立体化呈现教学资源,并创设真实的语言环境,活跃课堂氛围,提升小学英语知识传授的效果。但是在具体的实践中,小学英语信息化教学的硬件软件设施不完备,学生自主学习的经验不足,导致信息化教学达不到理想效果。对此,需要在日后的工作中,能够结合学生的学习需求,选用适应度更高的智能技术和学习资源,开展英语基础训练,利用全新的教学资料 and 工具,降低英语理解的难度,提升知识传输的效率。并拓展学习空间,通过教师的引导和支持,帮助学生积累学习经验,提升自主学习效果,从而提升英语信息化的水平。

### 参考文献

- [1]王宠弟.让英语因“信息化”而多彩——浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J].中国新通信,2021,23(12):189-190.
  - [2]袁博,王翠,韩立元.浅谈微信公众平台对小学英语教学的影响——基于大创项目“小学英语“听说读写”综合训练微信推广平台”[J].现代交际,2020(03):41+40.
  - [3]朱琳.慧用媒体 活化教学——浅谈小学英语课堂教学中多媒体应用利弊与优化[J].科学大众(科学教育),2019(08):78.
  - [4]刘思危.新媒体助力英语教学研究——以湘少版小学《英语》教材配套“一端一站”为例[J].采写编,2019(03):167-168.
  - [5]刘红秀,孔琪.浅析信息技术与小学英语课堂教学融合的重要性——以小学三年级“双线英语”网络绘本教学为例[J].科技资讯,2018,16(23):155-156.
  - [6]吴章立.信息技术与中小学英语学科教学深度融合现状调查——以皖南四市为例[J].海外英语,2018(06):26-27.
- 作者简介:朱启忠(1969.02-),男,汉族,山东单县人,本科学历,中教二级职称,研究方向:英语研究。