

# 甘肃省教师教育体系构成现状研究

莫蓉 高海燕

兰州城市学院教育学院

**摘要：**教师教育体系建设是推动教师教育院校深化教师培养机制的重要内容。本研究通过分析甘肃省9所设置师范专业的高校的教师教育培养情况、教育学院基本情况、学科专业结构、师资队伍情况等，发现还存在教师教育布局结构不够合理等问题，提出要加强教师教育外部管理制度、建立教师教育质量监测中心和各类高校要完善教师教育体系。

**关键词：**教师教育；高校；教育体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.144

## 一、研究背景

2014年，教育部出台《关于实施卓越教师培养计划的意见》，提出我国教师教育体系不断完善，旨在通过实施卓越教师培养计划，推动举办教师教育院校深化教师培养机制等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。<sup>[1]</sup>2018年，教育部印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》，提出要深化协同育人，办好一流师范院校和一流师范专业，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，为培养造就数以十万计的卓越教师奠定坚实基础。<sup>[2]</sup>教育部等五部门印发了《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》，提出要以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧的结构性改革为动力。经过五年，教师培养培训体系基本健全，还提出重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用，推动高校有效整合校内资源组建实体化的教师教育学院。<sup>[3]</sup>从以上政策中可以看出，国家很重视建设教师教育体系的建设与发展，建设高水平高质量的教师教育发展是时代所需。地方师范大学或者有师范专业的综合院校在教师教育发展体系中占据着核心地位，在人才培养、科学研究、社会服务等方面也起着引领和示范作用，对于提升甘肃省师资和基础教育改革具有重要的作用。

## 二、甘肃省高校教师教育体系构成总现状

本研究主要对甘肃省教师教育体系的总体构成现状进行梳理和分析。

### （一）甘肃省不同类型教师教育院校构成现状

根据教育部公布的普通高校名单可知：甘肃省有兰州大学、兰州理工大学、西北师范大学、兰州交通大

学、甘肃农业大学、甘肃中医药大学、兰州城市学院、陇东学院、天水师范学院、兰州财经大学、西北民族大学等大学，共计50所，其中本科学校22所，专科学校28所。从中可以看出，6所学校为民办高校，其余都是公办高校。从高校类型看，主要分为综合类院校、师范类院校、医学类院校、政法类院校、农林牧类院校、工业类院校、卫生类院校、建筑类院校、公安类院校、财贸类院校、航空类院校等，基本涵盖了不同类型的院校，覆盖了除军事学以外的12个学科门类，形成综合性学科布局。

### （二）甘肃省师范类高校情况

从表1中可以看出，甘肃省师范类高校主要是西北师范大学、天水师范学院、甘南民族师范学院、陇南幼儿师范学院和定西师范高等专科学校。这几所学校均以师范类专业为主，为西北地区和甘肃省内培养了大量基础教育领域的人才。兰州城市学院、兰州文理学院、河西学院和陇东学院几所高校具有师范类专业，均为以前的师专或者本来就有大量师范类专业，改名后成为综合性大学，依然保留师范类专业的特色。

表1 甘肃省具有师范类专业的高校情况

序号	学校名称	所属地	地点	类型	属性
1	西北师范大学	甘肃	兰州	本科	公办
2	天水师范学院	甘肃	天水	本科	公办
3	甘南民族师范学院	甘肃	甘南	本科	公办
4	陇南幼儿师范学院	甘肃	陇南	本科	公办
5	定西师范高等专科学校	甘肃	定西	专科	公办
6	兰州城市学院	甘肃	兰州	本科	公办
7	兰州文理学院	甘肃	兰州	本科	公办
8	河西学院	甘肃	张掖	本科	公办
9	陇东学院	甘肃	庆阳	本科	公办

从以上看出，西北师范大学等9所高校构成了甘肃省教师教育体系的主体，承担着培养甘肃省基础教育师资的重任。其中西北师范大学硕士、博士学位授权点均具备，并且具备部分博士后流动站；河西学院、天水师范学院、陇东学院具备硕士学位授权点，其他高校正在努力申请硕士学位授权点。

(三) 甘肃省9所高校的教师教育培养情况

甘肃省这9所高校的学院设置和教师教育学院组织机构显示出不同的特点。西北师范大学、天水师范学院

院、甘南民族师范学院和陇南幼儿师范学院的学科和专业以师范类为主。兰州文理学院、兰州城市学院、河西学院和陇东学院属于综合类院校，师范类专业占据不同的比例，其中兰州城市学院是以前的兰州师范高等专科学校，所以师范类专业占据三分之一。河西学院包括12个师范类的学院，陇东学院包括5个师范的学院。定西师范高等专科学校隶属于甘肃中医药大学定西校区，还包括医学教学部和医学教学部，其余3个教学部均属于师范类的教学部。

表2 甘肃省9所高校的学院设置和教师教育学院组织机构情况

序号	院校名称	学院设置	教师教育学院组织机构
1	西北师范大学	国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位。主要包括文学院、历史文化学院、教育科学学院、数学与统计学院等27个学院。	分为教育科学学院和教师教育学院。教育科学学院分为教育学系等4个系。还设有教育部人文社会科学重点研究基地等9个研究中心。教师教育学院分为教师教育公共课程教学部、甘肃省普通高中数学、英语、生物学科教学改革研究与试验基地。另外还有12个教研室。
2	天水师范学院	学校下设1个书院、18个二级学院，64个教学系(部)。	教师教育学院的系部教研室主要分为教育系、心理系、学前教育系、教师教学技能部、实验室管理中心。
3	甘南民族师范学院	分为汉语系等17个教学院系。	教育科学系的教研室分为教育基础理论教研室、学前教育教研室、小学教育教研室。
4	定西师范高等专科学校	人文教学部等5个部。	学前教育与体艺教学部分为学前教育研究所、高等教育研究所、基础教育研究所、学前教育学院学术委员会。
5	陇南幼儿师范学院	设置学前教育学院、初等教育学院等14个学院。	初等教育学院下设初等教育研究中心，承担国家卓越教师培养计划改革项目。学前教育学院下设5个教研室。
6	兰州文理学院	设置文学院、教育学院、等14个学院。	教师学院包括数学系、教育与心理系等2个系。
7	兰州城市学院	设置有教育学院、幼儿师范学院等18个学院。	教育学院的教学系部分为小学教育系等4个系部。科研平台主要有初等教育研究所和城市社会心理研究中心。
8	河西学院	设置有教师教育学院等20个学院。	教师教育学院设有小学教育教研室等4个教研室。还设有教育科学研究所。
9	陇东学院	设置有文学与历史文化学院等14个学院。	教育与体育学院设有小学教育系等8个系部和中心。

还可以看出9所高校的教师教育学院的机构设置情况，主要包括各系部和科研平台。西北师范大学的基层教学组织较为全面，也涵盖了各学科教研室和科研平台。

(四) 甘肃省9所高校的教师教育学院基本情况

教师教育学院可以反映出每所高校的教师教育培养办学经验和特色。从9所高校教师教育学院的介绍可以看出，相对来说教育学院的办学历史均较为悠久，积累了丰富的教师教育经验，为甘肃省基础教育培养了大量的师资储备。尤其是西北师范大学为西北地区乃至全国培养出大量的优秀基础教育师资，甘南民族师范学院为甘南地区培养了大量的教师，河西学院和陇东学院也历年来致力于基础教育师资的本土化培养，学生生源主要以当地生源为主。

(五) 甘肃省9所高校的学科专业情况

可以从表3中看出，其中西北师范大学的招生专业

最多，其次为河西学院、天水师范学院，定西师范高等专科学校的招生专业最少，这和学校的办学历史和师范专业特色有重要的关系。

还可以看出，甘肃省的9所教师教育培养高校的学科门类主要在5-12个之间，西北师范大学和河西学院、天水师范学院相对最多，专业也较多，符合高校的学科专业设置要求和教师教育培养的需要。从学科上看，西北师范大学拥有11个一级学科博士点，28个硕士一级学科硕士点，24个专业硕士授权类别。国家级一流专业建设点29个，省级一流本科专业建设点15个，最为齐全。

(六) 甘肃省9所高校师资队伍建设情况

师资队伍建设情况是教师发展的重要方面，对甘肃省9所高校师资队伍情况进行整理发现河西学院的师资队伍人数最多，达到3215人，其次是西北师范大学2637人，天水师范学院1417人，陇东学院1342人，兰州城

表3 甘肃省9所高校的学科专业情况

学校名称	招生专业	学科门类
西北师范大学	82	哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类
兰州城市学院	56	工学、理学、经济学、管理学、教育学、文学、法学、历史学、艺术学9个学科门类
河西学院	70	涵盖了12个学科门类
陇东学院	56	文、理、教、工、农、管、法、医等11个学科门类
天水师范学院	63	涵盖了12个学科门类
兰州文理学院	41	文学、工学、艺术学、管理学、经济学、法学、教育学、理学等8个学科门类
定西师范高等专科学校	18	文学、管理学、医学、教育学、理学等5个学科门类
甘南民族师范学院	58	教育学、理学、文学、法学、历史学、艺术学等10个学科门类
陇南幼儿师范学院	31	教育学、文学、艺术学、理学、管理学等5个学科门类

市学院1147人，兰州文理学院898人，甘南民族师范学院701人，陇南幼儿师范学院512人，定西师专417人，教师人数最少。可以看出，西北师范大学的师资较为雄厚，名师也占有一定比例，硕博导师数量也是占据第一，西北师范大学的高级职称教师最多，定西师专的最少，这和学校的办学层次和办学质量有密切的关系。天水师范学院的教师团队较为丰富，全国高校黄大年式教师团队1个，省级教学团队12个，在9所高校中较为突出。

### 三、甘肃省教师教育布局存在的问题

从以上的分析可以看出，甘肃省教师教育体系开启了由封闭向开放的转型进程，至今已经形成由师范院校与非师范院校共同参与的教师教育体系，并进一步表现出高质量性、公平性、开放性、灵活性等现代教师教育体系的发展特征和趋向。目前还存在着教师教育布局结构不够合理，培养培训制度没有形成系统，相互衔接的程度很低，师资培养模式还不够多元化，教师教育类专业的课程设置、教学内容和手段还没有达到国家现代化和智能化发展的要求等问题，地方师范大学和师范专业的综合院校要大力发展教师教育，还有很大的紧迫性和压力。

### 四、加强甘肃省教师教育培养高校的质量建议

#### （一）加强教师教育外部管理制度

进一步厘清教育厅教师工作处的职能，统筹管理全省的教师教育工作。比如教师队伍建设规划指导、教师队伍建设标准体系、教师培养、教师培训、中小学幼儿园校长管理与培训、高校青年教师专业发展、教师资格、教师职称改革、教师聘任与交流、教师编制与教师待遇、教师表彰与奖励、师德建设等。

#### （二）建立教师教育质量监测中心

全省各市州和区县可以建立教师教育质量监控中心，出台相关制度和政策，加强对中小学教师和幼儿园教师的培养与培训质量，并且指导全省的教师教育质量监控，对教师教育质量进行科学管理。

#### （三）各类高校要完善教师教育体系

承担教师教育类专业的各类型高校要严格参照教育部办法的中小学教师专业标准，精心设置人才培养目标，关注专业理念，重视培养师范生的教师教育技能，在各学科的教学设计、班级管理、教学反思等方面全面提升。课程设置要关注跨学科融合和模块化设置，教师要在课程内容讲授中不断改进教学方法，提高课堂教学质量。不断完善和推进专业人才培养改革，发挥各类名师的引领作用。教育见习、教育实习和教育研习要有不同的梯度和层次，加强双导师制的指导。

#### 参考文献

- [1]教育部.《关于实施卓越教师培养计划的意见》  
<https://baike.so.com/doc/8710835-9033142>.
- [2]教育部.《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》  
<https://baike.so.com/doc/28559670-30053660>.
- [3]教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》的通知，中华人民共和国教育部政府门户网站（[moe.gov.cn](http://moe.gov.cn)）.

基金项目：本文系甘肃省哲学社会科学规划项目“甘肃省教师教育新体系建设研究”（编号：20YB082）；本文系“师范专业认证背景下小学教育专业全程实践教学体系改革探索”（编号：2023-jy23981）；本文系甘肃省高等学校创新基金项目“公平视野下甘肃省中小学STEM教育发展策略研究”（编号：2021B-289）。