

五螺旋创新理论视角下地方高校创新创业教育体系建设

戴建 曾伊丽

抚州职业技术学院

摘要:在“大众创业,万众创新”的时代背景下,高校全面开展创新创业教育是对接国家人才发展战略和创新发展战略的应然之举,高校创新创业教育更是成为学术界研究的热点话题。本文基于五螺旋创新理论视角展开分析,深入研究当前地方高校创新创业教育中存在的突出问题,分别从高校、政府、企业、学生、家长五大主体出发,尝试构建创新创业教育内外共生一体化的研究框架,探析其与劳动教育融合共育高职院校创业型学生的现实路径,引导学生树立正确的劳动价值观和双创意识,推动高职院校构建创业型创新人才培育体系,最终实现人才培养和服务地方经济的目标。

关键词:高职院校;创新创业;五螺旋理论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.148

引言

2019年3月教育部提出:深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合,打造五育平台,在更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进创新创业教育改革,全力打造创新创业教育升级版。当前国家对劳动教育与创新创业教育融合培育人才日益重视,为新时代高职院校人才培养提出研究新命题,指明新方向。

一、五螺旋创新理论的价值意蕴

20世纪90年代,亨利·埃茨科威兹与罗伊特·雷德斯多夫在生物学概念基础上提出政府—企业—高校为概念的“三螺旋”理论,该理论强调在快速发展变化的知识经济时代,政府、企业及大学在相互协作中创造社会价值,且三者的关系越密切,越能形成交叉影响的上升力量,实现“创新的创新”。该理论被引进国内后,成了各大高校在人才培养目标设定与方式改革等方面的理论依据和实践指导。当下,在推动科技成果资本化与产业化、加强科技与经济结合的背景下,“科技中介”成了协同创新的第四个主体,相应产生了协同创新的“四螺旋”理论模型。通过借鉴三螺旋、四螺旋模型理论,本着促进形成政府以政策支持为导向,企业以场地、设备为投资,学校以资金、技术为保障,社会以联合区域内资源为辅助的工作模式,本文创造性地提出政府参与、职业院校为技术支撑,企业积极互动、共同服务于学生的“五螺旋模型”新型现代职业教育机制。该教育机制对于推动地方高校创新创业教育体系发展起到重要的作用。

第一,政府通过制定相关政策,鼓励和支持创新发展。它可以提供资金和资源,建立专门的研究机构或实验室,以便学生有更多的机会参与到真实的科学研究中。政府还可以与高校和企业合作,组织创新创业

竞赛和活动,为学生提供展示和实践的平台。

第二,企业是社会发展的主体之一,具有丰富的实践经验和资源。通过与高校和学生密切合作,企业可以提供创新实践的机会,让学生在实践学习和成长。企业还可以提供工作实习或校外实践的机会,使学生能够了解实际工作环境,培养解决问题的能力和合作精神。同时,企业还可以与高校共同开展科学研究和技术转移,促进科技创新的发展。

第三,社会也能够为创新人才的培养提供重要的支持。社会可以提供与创新相关的资源和平台,如科技园区、创新孵化基地等,为学生搭建创新交流和合作的平台。社会还可以组织各类创新活动和讲座,邀请优秀的创新人才分享经验和交流思想,激发学生的创新潜力。同时,社会还可以为创新人才提供创业支持,如提供风险投资、创业培训等,帮助他们将创新理念转化为实际的创业项目。

第四,高校作为培养创新人才的重要场所,应该发挥其教育优势,加强与政府、企业和社会的合作。高校可以设计创新教育课程,开设创新类专业,培养学生的创新思维和创新能。高校还应该与企业合作,开设创新创业实践课程,为学生提供实践机会。此外,高校还可以与政府合作,开展科研项目,推动科技创新的发展。

第五,学生作为创新人才的培养对象,也应主动参与到创新教育中。学生应该积极参与创新创业活动,参加科研项目,锻炼自己的创新思维和实践能。同时,学生还应该保持开放的心态,不断学习和探索,提升自身的知识水平和综合素质。

由此可见,五螺旋创新理论涉及的政府、企业、社会、高校及学生五大主体在地方高校创新创业人才教育体系建设中起到不可替代的作用。地方高校只有通过各

方力量的共同努力，才能培养出更多具有创新能力和创新精神的人才，为社会的进步和发展做出更大的贡献。

二、当前地方高校创新创业教育体系建设中存在的主要问题

（一）创新创业整体意识不强

多数大学生都希望通过在校期间专业知识的学习能够在毕业之后找到一份比较满意的工作。有一部分同学会在最后一学年通过校园招聘或社会面试等方式找到自己喜欢的就业单位，还有一部分同学则会选择考研或专升本等方式提升自己的学历，这部分学生当中大多数是本着继续深造的求学目的，还有一部分学生则是单纯的避免就业。此外还有一部分同学是选择考公务员或事业单位，一方面是学生认为公务员或事业单位的工作比较体面，另一方面是受“体制”影响，学生认为在体制内比较稳定。除以上选择外，还有少部分的同学会选择毕业后直接创业，但是这部分同学受家庭影响较多，往往是家里某一产业或生意的，学生毕业之后直接“子承父业”。为此那些家里没有“生意经”的学生则很少会去创业，这就导致学生在校期间缺乏创新创业的意识。不仅学生，就连高校教师、学生家长、社会群体等也都对创新创业教育缺乏清晰认识。高校教师更是将知识灌输和实践技能训练作为主要的教学目标，直接忽略了学生创新创业精神和能力的培养。

（二）课程体系建设不够完善

课程作为培养学生成长的主要载体，对于发展学生创新创业认识，培养其创业能力起到非常重要的作用。尽管当前众多地方高校都开设了创新创业类课程，但主要表现为大学生职业规划、就业指导等，课程类型非常单一。此外这类课程一般是作为公共课开设，因为并不是专业核心课，所以学生上课的积极性和主动性明显偏低。加之任课教师对这门课程的重要性认识程度也不够高，上课时大多数还是采用传统理论讲授的方式，教学内容和方法都十分单一，这就使得创新创业教育和专业教育相分离，教师并没有根据不同专业学生的学习特点和知识背景将创新创业教育有机带入课堂，为此学生的创新创业思维得不到有效拓展，能力发展十分缓慢。

（三）师资力量比较匮乏

当前，地方院校创新创业教育人才体系建设过程中存在师资力量匮乏的现象，主要原因是创新创业教师的数量严重不足。当前，地方高校创新创业教育的教师主要集中为创业指导中心的老师、少数经济类教师、学生辅导员等。然而创新创业作为一门公共课程，这样的师生比例是严重失调的。其次，当前地方院校创新创业教师的胜任能力比较薄弱。由于国内创新创业教育研究

方向的博士点比较少，这就导致大环境下该研究方向的博士供不应求。少部分博士或者是硕士学历的优质毕业生会进入到高校教师队伍。但都是毕业之后直接跨进校门，言外之意，这部分教师尽管拥有扎实的创新创业理论知识体系，但是却缺乏实践创业或企业实践的工作经历。此外，当前教师的工作压力普遍偏高，平时教师除了要高质量的完成教学任务以外，还要从事行政、管理及相关科研方面的工作，因此在创新创业这门学科的理论研究以及实践探索等方面投入的精力非常有限，这就导致高校创新创业教育收效甚微。最后，地方高校创新创业教师队伍基本上是由就业中心的老师和学生辅导员组成，而很少会聘请校外具有丰富创新实践经验的专家或者是企业人员参与，这就使得创新创业沦为纸上谈兵，缺乏实践性和可操作性。

（四）教育协同机制缺失

政府是创新创业教育的主要倡导者，可以从宏观政策、资金调配等方面进行整体把控；企业则能够为学校创新专业教育提供良好的实践场所；社会是学生创新创业教育的受益者和支持者，通过创业带动行业，行业带动经济，以此形成良性循环；高校则是创新创业人才培养的专业场所，对于学生创新意识和实践能力的培养责无旁贷；学生是创新创业教育的对象和主体，也是创新创业教育的最终受益者，因此更应该积极投入到创新创业的教育和学习当中。然而当前整个大环境并没有形成良好的创新创业氛围，这使得以上五大主体之间却缺乏有效的沟通和协作，因此未能形成强大的教育合力。

三、五螺旋创新理论视角下地方高校创新创业教育体系建设

（一）强化政府支持，推动利好政策

在当前知识经济时代背景下，创新创业教育被越来越多的高校所重视。它不仅是提高教育质量的有效手段，更是推动经济发展的重要途径。为了进一步激励地方高校开展创新创业教育，强化政府支持，出台利好政策势在必行。

一方面政府可以通过加大财政投入来支持地方高校的创新创业教育。资金是开展创新创业教育的重要保障，而地方高校往往面临资金相对困难的局面。因此，政府可以在财政预算中增加对地方高校创新创业教育的专项拨款，用于培训师资、购置教学设备以及支持学生创业项目等方面。这将为地方高校提供更多的资源和机会，帮助他们打造更好的创新创业教育平台。另一方面政府可以出台具体的政策措施，进一步激励地方高校开展创新创业教育。例如，可以通过给予税收优惠或减免等方式，鼓励企业对地方高校的创新创业实践提供赞助

和支持。同时,可以设立创新创业教育奖学金,并加大资金投入力度,为优秀的创新创业教育项目和学生提供奖励和资助。这样的政策举措不仅可以提高地方高校开展创新创业教育的积极性,还可以激发学生的创新潜能和创业热情,促进校企合作的深入发展。

(二) 挖掘社会资源,加强校企合作和校校合作

为了不断激励地方高校的创新创业教育,政府及有关部门应当积极挖掘社会资源,为地方高校构建一个良好的创新创业环境。各大企业可以与地方高校签订合作协议,共同开展科技创新项目,建设创新创业孵化基地,为高校学生提供创新创业实践实训机会、办公场所和必要的经营支持,帮助他们在创业初期迅速成长。地方高校应积极与企业对接,根据市场需求和学生兴趣,共同策划和推进创新创业项目。建立起定期沟通和交流的机制,确保双方在项目的实施过程中能够密切合作,相互取长补短。双方应明确各自的责任和权利,密切配合,共同推进创新创业教育的发展。同时,建立起评价机制,对校企合作项目进行评估和反馈,为双方提供改进和提升的机会。

此外高校还应加强与其他高校的合作,开展联合创新创业项目,分享资源和经验,共同促进地方创新创业教育的提升。

(三) 优化课程设置,提升教学水平

一方面地方高校应重新审视和优化课程设置,确保其与创新创业教育的目标紧密契合。传统的课程设置往往偏重于理论知识的传授,缺乏实践环节和创新思维的培养。因此,地方高校可以在课程中增加创新创业案例分析和实践活动,让学生通过实际操作和团队合作,培养解决问题和创新思维能力。同时,结合行业需求和市场趋势,及时更新和调整课程内容,确保其与时俱进,符合实际需求。

另一方面地方高校应加大对教师的培训力度,提升教学水平。教师是创新创业教育的重要推动者和引领者,只有他们具备了解最新发展动态、掌握教学方法和技巧的能力,才能有效传授创新创业知识,激发学生的学习兴趣和创新潜力。因此,地方高校可以组织教师培训和交流活动,邀请行业专家和成功创业者分享经验,提升教师的专业素养和教学能力。此外,还可以建立教师创新创业教育研究团队,推动教学研究和教学成果的转化,不断提升教师的教学水平。

(四) 转变学生观念,提升其创新意识

地方高校应该积极培养学生的创新意识,引导学生从传统的教育模式中解脱出来,注重培养学生的问题解决能力和创造力。一方面,可以推行项目驱动型教学,

让学生在实践中感受到创新的乐趣和挑战;另一方面,可以开设创新创业课程,提供创业的基础知识和技能培训,使学生在校园内就能接触和体验到创新创业的过程。此外地方高校还要提升学生的创新意识,需要注重培养学生的思维能力和创造力。地方高校可以通过开展各类创新创业比赛、讲座和创新实践活动等形式,激发学生的探索欲望和创造力。

结语

创新创业教育是国家战略的重要组成部分,如同基石,为我国的教育发展起了良好的奠基作用。然而当前地方高校创新创业教育却存在创新创业整体意识不强、课程体系建设不够完善、师资力量比较匮乏、教育协同机制缺失等系列问题。为了进一步推动地方高校创新创业教育体系的建设,高校必须紧密围绕政府、社会、企业、高校自身及学生这五大主体,通过同向同行的合作思路,形成相互团结、相互配合的育人机制,以此不断推动并实现高校创新创业型人才的高质量发展。

参考文献

- [1]陈焯彤,马琳,谢雨欣等.“思专创融合”视域下地方本科院校创新创业教育体系的构建与实践——以陕西省创新创业教育改革试点学院为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(19):73-77.
 - [2]尹者金.地方高校创新创业教育教学体系的构建[J].盐城工学院学报(社会科学版),2022,35(06):91-94.
 - [3]刘朝晖,周和平,蒋加伏等.五螺旋创新理论视角下地方高校创新创业教育体系构建[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2022,37(06):93-101.
 - [4]陈皓滢,简国明,李德志.地方高校创新创业教育改革与激励机制探索[J].赣南师范大学学报,2020,41(05):131-134.
 - [5]姚龙琴,杨远超.地方高校创新创业教育体系构建的困境与创新[J].就业与保障,2020,(11):69-70.
 - [6]邓炼.对地方高校创新创业教育体系构建研究的思考[J].牡丹江教育学院学报,2020,(04):49-50.
 - [7]邵华.地方高校创新创业教育供给侧改革路径研究[J].就业与保障,2020,(05):149-150.
 - [8]唐国强,罗盛锋,杨端翠.地方高校创新创业教育体系建设探究[J].学校党建与思想教育,2020,(04):67-68.
- 基金项目:江西省高校人文社会科学研究2022年度项目——五螺旋创新理论视域下高职院校“劳育+双创”融合共育创业型人才的路径研究(项目批准号:JC22108)研究成果。