

# 开发书虫系列双语读物助力高考英语读后续写的教学策略探究

郝丽敏 史姗姗 王克娜

河北省鸡泽县第一中学

**摘要:**书虫系列双语读物因其独特的教学价值在英语学习中占据重要地位。然而,在高考英语读后续写中的应用现状显示,其仍面临缺乏有效评估机制、推广和应用不足以及互动与合作不足等问题。为充分发挥书虫系列双语读物的作用,教师应采取有效的教学策略,包括精选合适的双语读物、制定详细的教学计划以及激发学生的兴趣与动机,从而提高学生的英语阅读和写作能力,促进英语教学质量的提升。

**关键词:**教学策略;英语学习;双语读物

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.169

随着全球化进程的加速,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。在高考英语中,读后续写作为检验学生阅读理解和写作能力的重要题型,对于提高学生的英语综合素质具有重要意义。书虫系列双语读物作为一种富有创意和启发性的教学资源,可以为高考英语读后续写提供有力支持。本文旨在探讨开发书虫系列双语读物助力高考英语读后续写的教学策略,以期为提高学生的英语阅读和写作能力提供有益参考。

## 一、书虫系列双语读物的重要性

书虫系列双语读物在英语学习领域中展现出了其独特的价值和重要性。这类读物不仅仅是一种学习资源,更是一种文化的桥梁,它们通过精心编排的双语互译,让学生在阅读的过程中能够同时接触到中文和英文两种语言,从而在潜移默化中提升英语阅读能力。更为重要的是,这种双语阅读的方式还能够帮助学生深入理解中英文之间的语言差异和文化内涵,进而增强他们的语言对比和跨文化理解能力。

书虫系列双语读物的另一个显著特点是其内容的丰富性和多样性<sup>[1]</sup>。这些读物不仅收录了世界各地的经典文学作品,让学生有机会在阅读中接触到人类文化的瑰宝,而且还涵盖了各种各样的题材,从科普知识到历史故事,从现实生活到奇幻冒险,无所不包。这样的内容设置使得每个学生都能在其中找到自己喜欢的阅读材料,从而激发他们的阅读兴趣和学习动力。

正因如此,将书虫系列双语读物引入高考英语读后续写教学中,无疑是一种十分明智且具有前瞻性的选择。这样的教学方式不仅能够为学生提供更加丰富和多样的阅读材料,帮助他们在阅读中提升英语水平和写作能力,而且还能够通过读后续写的练习,进一步培养学生的创新思维和想象力。因此,书虫系列双语读物在高考英语读后续写教学中的应用,不仅具有必要性,更具有深远的积极意义。

## 二、书虫系列双语读物在高考英语读后续写中的应用现状

### (一) 缺乏有效评估机制

在高考英语读后续写教学中,评估是至关重要的环节,它不仅是对教学效果的检验,更是对教学策略的调整和完善提供了重要依据。然而,当前对于书虫系列双语读物在读后续写中的实际效果,缺乏科学、有效的评估机制,这无疑给教师和学生带来了一定的困扰。传统的评估方式往往过于依赖学生的答题技巧和分数,而忽略了对学生实际语言运用能力和思维能力的全面考察。这种“应试导向”的评估方式很可能会促使教师和学生过于追求短期内的成绩提升,而忽略了对学生英语综合素质的培养。长此以往,学生的英语能力可能仅仅停留在应试层面,而无法在实际交流和运用中自如发挥。

为了解决这一问题,强烈建议采用多元化的评估方式,以更全面地反映学生的英语能力和学习状况。具体而言,可以从以下几个方面展开,鼓励学生进行自我评估。通过引导学生对自己的学习过程和成果进行深入反思,培养他们的自主学习意识和能力。自我评估不仅可以帮助学生更好地认识到自己的不足之处,还可以激发他们的学习积极性和主动性。开展同伴互评活动。学生之间相互评价对方的作品或表现,不仅可以提供不同的视角和观点,还可以加强彼此之间的交流与合作。通过同伴互评,学生可以学习到其他同学的优点,同时也能发现自己的不足之处,从而促进相互学习和共同进步。

此外,教师评价也是必不可少的环节。教师对学生的表现进行全面、客观的评价,包括答题技巧、实际语言运用能力、思维能力等多个方面。教师评价应当注重鼓励和引导,帮助学生发现自己的潜力并激发他们的学习动力。同时,教师还可以通过观察学生的实际表现和交流能力,对学生的英语综合素质进行全面的评估。除了传统的书面测试外,还可以通过口语表达、角色扮演、小组讨论等形式来进一步考察学生的实际语言运用

能力<sup>[2]</sup>。这些形式可以为学生提供更真实的语境和更广阔的发挥空间,让他们在实际交流中展现自己的英语水平。通过观察学生在真实语境中的表现,可以更准确地评估他们的实际语言运用能力和交际能力。此外,还需要关注学生思维能力的考察。通过设计具有挑战性的问题或任务,引导学生进行深入思考和分析。在评估中关注学生的思维过程和策略,培养他们的批判性思维和创新意识。通过对学生思维能力的全面评估,可以更好地了解他们在解决问题和创新方面的能力,为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

## (二) 推广和应用不足

尽管书虫系列双语读物被广泛认为是一种富有创意和实效的教学资源,但在高考英语读后续写教学中的实际应用和推广却面临一定的挑战。很多教师和学生对其了解不足,甚至对其教学价值持怀疑态度,这无疑限制了其在日常教学中的广泛应用。

要改变这一现状,教育部门、学校和教师必须齐心协力,采取一系列措施来加强对书虫系列双语读物的宣传和推广工作。可以通过举办教学研讨会、分享教学经验等方式,邀请使用过该教学资源的教师分享他们的实践经验和心得体会,让其他教师对书虫系列双语读物有更深入的了解和认识。同时,也可以组织一些专题培训或工作坊,帮助教师掌握如何有效地利用这一教学资源来提升学生的读后续写能力。制作详细的教学资料和配套的教师指导手册也是推广书虫系列双语读物的重要途径。这些资料可以包括课程计划、教学案例、学生练习册等,为教师提供全面的教学指导和支持。通过这些资料,教师可以更好地了解如何结合书虫系列双语读物开展有效的教学活动,从而增强其应用的信心和动力。

此外,开展教学示范课和组织教学观摩活动也是推广书虫系列双语读物的有效方式。通过观摩其他教师的示范课,教师可以亲身体验书虫系列双语读物的教学效果,了解其在实际教学中的运用方式和技巧。同时,观摩活动也为教师提供了一个交流和学习的平台,让他们可以相互借鉴、分享教学经验和教学方法。除了以上的措施,教育部门和学校还可以考虑将书虫系列双语读物纳入教学资源库或教材推荐目录中,以进一步扩大其影响力和知名度。同时,也可以鼓励教师参加相关的教学竞赛或展示活动,通过展示自己的教学实践成果来宣传书虫系列双语读物的优势和价值。

## (三) 互动与合作不足

在书虫系列双语读物的读后续写教学中,互动与合作是提升教学效果的关键因素。师生间、学生间的互动与合作不仅能够激发学生的学习热情,提高他们的参与度,还能培养他们的团队协作精神和沟通能力。然而,当前的教学实践中,这种互动与合作并未得到足够的重

视和实施。一些教师可能过于依赖自己的讲解和引导,而忽略了与学生之间的互动与合作。他们可能会采用传统的讲授方式,将知识单向传递给学生,而未能充分利用书虫系列双语读物的特点,引导学生积极参与讨论、共同探究问题<sup>[3]</sup>。这种教学方式可能会限制学生的学习主动性和创造性,导致学生只是被动地接受知识,而未能真正理解和运用所学内容。

除了教师方面的原因,学生之间也缺乏有效的合作与交流机制。在传统的教学模式下,学生往往独立学习,较少有机会与其他同学交流和分享学习心得。这种学习方式不仅会导致学习资源和学习经验的共享不足,还会限制学生的思维拓展和创新能力的培养。学生难以从不同的视角和观点中获得启发,也难以通过合作来提升自己的学习效果。

为了解决这一问题,教师需要从根本上转变传统的教学观念,更加注重学生的主体地位和合作学习的重要性。他们可以设计一些互动性强的教学活动,如小组讨论、角色扮演、团队项目等,引导学生积极参与其中。通过这些活动,学生可以在教师的引导下,互相学习、互相帮助、共同成长。教师还可以利用现代信息技术手段,如在线学习平台、社交媒体等,为学生提供更多的交流与合作机会。这样不仅可以突破时间和空间的限制,让学生随时随地都能进行交流与合作,还能为学生提供更加多样化的学习资源和视角,促进他们的思维拓展和创新能力的培养。同时,教师还需要积极引导,帮助学生树立正确的合作学习观念。他们应该让学生认识到合作学习的重要性,并鼓励学生在学习中积极寻求合作与交流。通过合作学习,学生可以互相启发、互相补充,共同解决问题、完成任务。这不仅可以提高学生的学习效果,还能培养学生的团队协作精神和沟通能力,为他们未来的学习和工作奠定坚实的基础。

## 三、使用书虫系列双语读物的教学策略

### (一) 精选合适的双语读物

在高考英语读后续写这一环节,教师承载着为学生选择合适双语读物的重任。这一选择过程并非简单地筛选,而是需要教师深思熟虑,充分考虑高考的具体要求以及学生的实际需求。深入研究高考英语读后续写的评分标准是至关重要的。这不仅涉及对学生阅读理解能力的评估,还深入到对学生语言表达能力、逻辑思维能力等多方面的考察。教师需要清楚了解这些具体要求,以便在选择读物时有明确的方向。

全面评估学生的英语水平是基础的一步。这不仅包括对学生已有词汇量、语法知识的了解,还包括对学生阅读习惯、写作风格等方面的洞察。这样,教师才能更准确地判断出哪种类型的读物最适合学生,既不会过于简单,也不会过于复杂。在明确了高考要求和学生实际

水平后,选择合适的读物就变得相对明朗。理想的读物应具备引人入胜的故事情节、饱满的人物形象,以及适中的语言难度。这样,学生在阅读时不仅能享受故事,还能在潜移默化中提高英语水平。

此外,确保所选择的读物质量上乘也是不可忽视的一环。从权威渠道获取读物是保证质量的前提,这样可以避免学生接触到质量不佳或盗版的读物,从而确保学习效果。为了保持学生的学习热情和新鲜感,教师还需要定期更新读物。这样,学生可以接触到更多元、更前沿的阅读材料,不断拓宽视野,提高阅读和写作能力。

### (二) 制定详细的教学计划

在制定书虫系列双语读物的教学计划时,教师需要深入了解每个学生的实际情况和需求,包括他们的英语水平、阅读兴趣、学习风格等。这有助于确保计划的有效性和针对性,满足不同学生的个性化需求。为了更好地培养学生的阅读理解能力,教师可以设定一个阶段性的目标,如通过阅读书虫系列读物,帮助学生掌握关键的阅读技巧,如预测情节发展、识别重要细节、理解复杂句子等。为了实现这一目标,教师可以设计一系列的阅读活动,如小组讨论、角色扮演、故事续写等,让学生在参与中提高阅读技巧和词汇量。

接下来,教师需要关注学生写作能力的培养<sup>[4]</sup>。通过分析范文的写作技巧和风格,教师可以引导学生学习如何构思情节、塑造人物形象、运用语言等。同时,教师还可以设计一些写作练习,如故事续写、读后感等,让学生在实际写作中锻炼自己的表达能力。在整个教学过程中,教师需要及时评估学生的学习进度和成果。这可以通过课堂观察、作业批改、口头反馈等方式进行。通过评估,教师可以了解学生的学习状况,发现他们的不足之处,并给予针对性的指导和建议。同时,教师还可以根据评估结果调整教学计划,例如增加一些补充阅读材料、调整教学进度等,以适应学生的学习需求。

除了以上几个方面,教师还需要注重培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力。书虫系列双语读物提供了丰富的文化背景和语言素材,教师可以利用这些资源引导学生了解不同文化之间的差异和共性,提高他们的跨文化交际能力。

### (三) 激发学生的兴趣与动机

为了激发学生的阅读兴趣和动机,教师可以采取一系列具体的教学策略。利用多媒体资源是一个很好的方法。通过展示与读物内容相关的图片、视频和音频,教师可以让学生更加投入到阅读中。这种方式能够将抽象的文字变得生动形象,调动学生的感官,增强他们的阅读体验。教师可以根据书虫系列读物的内容设置相关的情境,让学生进行角色扮演或模拟对话。这样的活动能够让学生更好地理解读物的情节和人物,进一步增强对

读物的兴趣。通过亲身参与和体验,学生能够更好地融入读物所描绘的世界,感受到阅读的乐趣。

此外,组织小组讨论也是激发学生阅读兴趣和动力的有效方式。让学生分组进行讨论,分享各自对读物的理解和感受,通过交流和分享,学生可以相互启发和激励<sup>[5]</sup>。这样的活动能够促进学生之间的互动和合作,培养他们的批判性思维和交流能力。在讨论中,学生可以表达自己的观点和见解,从而加深对读物的理解。教师需要及时对学生的阅读成果给予反馈。了解学生的阅读水平和进步情况是激发他们阅读兴趣的重要一环。通过反馈,教师可以帮助学生认识到自己的不足之处,并鼓励他们在阅读中取得进步。及时的反馈可以让学生感受到教师的关注和期望,从而增强他们的自信心和阅读动力。

引导学生将书中的内容与实际生活联系起来也是提高阅读动机的一个方法。让学生意识到阅读的意义和价值是激发他们内在动力的关键。通过将书中的情节、人物或主题与现实生活中的情境相联系,让学生感受到阅读的实用性和趣味性。这样的教学方式能够帮助学生认识到阅读不仅是一种学习语言的方式,更是一种拓宽视野、了解世界的途径。

## 四、结语

书虫系列双语读物对于提高学生的英语阅读和写作能力具有重要意义。虽然目前在实际应用中还存在一些问题,但通过采取合适的教学策略,可以有效解决这些问题,提高教学效果。教师需要精选合适的双语读物,制定详细的教学计划,并采用多种方法激发学生的兴趣和动机,以帮助学生更好地吸收知识和提高写作水平。在未来的教学实践中,需要不断探索和尝试新的教学方法和手段,以满足学生的学习需求,为他们的成长打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]陈钰.核心素养视域下“书虫·牛津阅读课”的实践[J].河南教育(教师教育),2023,(04):69-70.
  - [2]何牧.差异化阅读模式下的高中生英语阅读偏好实证研究[J].校园英语,2023,(03):25-27.
  - [3]朱晓玲.高中英语课外阅读中《书虫》运用探究[J].校园英语,2022,(03):51-53.
  - [4]杨华.核心素养理念下初中英语课外阅读的问题设计研究——书虫系列《The Call of the Wild》为例[J].中学生英语,2020,(14):99.
  - [5]苏文暹,陈仲湖,苏巧珍.利用牛津书虫提升农村高中生英语阅读素养[J].校园英语,2020,(02):160.
- 注:本文系河北省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《开发书虫系列双语读物助力高考英语读后续写的教学策略探究》(课题编号2205094)成果。