

《跨境电子商务理论与实务》课程思政建设与实践

赵峭含 马草源

河南财经政法大学电子商务与物流管理学院

摘要: 文章通过对《跨境电子商务理论与实务》课程思政建设目标与实施方法进行诠释,提出“课堂教学融入”、“实践教学并行”、“创新创业引领”三个教学模块的思政融入设计,并提出相应的思政教学效果评价方法。

关键词: 跨境电子商务; 课程思政; 教学设计; 实施方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.063

一、引言

跨境电子商务在全球贸易不景气的背景下飞速发展,刺激跨境电商相关专业人才需求,对于高等院校的人才培养工作提出的新的方向和要求。教育部高度重视跨境电子商务专业人才的培养。2018年初,教育部发布实施《电子商务类本科专业教学质量国家标准》(教高司函[2017]62号)。专门将“跨境电子商务”课程列入本专业类“建议的相关课程”。2019年在《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》中增补了跨境电子商务专科专业。在2020年3月又在《普通高等学校本科专业目录(2020年版)》新增跨境电子商务本科专业。国内大部分高校纷纷设置跨境电子商务相关专业课程和专业,以满足日益增长的跨境电子商务人才需求。

《跨境电子商务理论与实务》作为电子商务类专业必修课程和跨境电子商务专业核心必修课程,要求学生掌握跨境电子商务基础知识和实践能力的同时,将立德树人和思想政治理论相结合,将国家开放经济战略和跨境电子商务专业相结合,将区域产业优势和社会实践相结合,旨在培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的跨境电子商务高级复合型人才。因此,课程思政建设与实践以学生的能力培养、道德培养、创新精神培养为目标,从“课堂教学融入、实践教学并行、创新创业引领”等三位一体进行设计。

二、课程思政建设目标

《跨境电子商务理论与实务》课程思政将思想政治理论、价值追求以及精神追求等元素融入课程内容体系中,通过积极培育和践行社会主义核心价值观,运用马克思主义方法论,引导学生正确做人和做事,实现立德树人、协同育人的培养目标。

(一) 国家意识和政治认同

《跨境电子商务理论与实务》课堂授课内容结合国家经济发展战略,在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。体现国家“一带一路”、“双循环”、“经济高质量发展”等发展理念。课程内

容紧跟国家大政方针、发展规划,引导学生认识新形势下国家利用对外贸易促进经济增长的战略立场,培养学生的国家意识和政治认同感。

(二) 核心价值观和道德素养

《跨境电子商务理论与实务》课程思政教学充分发挥课程的德育功能,运用德育的学科思维,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,积极引导学生建树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。明确将专业性职业伦理操守和职业道德教育融为一体,给予其正确的价值取向引导,帮助学生建立跨境电商从业者正确的价值取向和道德操守,以此提升其思想道德素质及情商能力。

(三) 科学思维和创新精神

《跨境电子商务理论与实务》课程教学既要树立科学的思维,也要建立创新的精神。学科实践培养学生用正确的立场、观点和方法分析问题,把学习、观察、实践同思考紧密结合起来,善于把握跨境电商行业主流、发展趋势,透过现象看本质,用新思路、新思维去思考跨境电商贸易形态的新问题,培养辩证的科学思维和创新精神。

三、课程思政实施方法

(一) 灌输与渗透相结合

《跨境电子商务理论与实务》课程思政教学方法注重启发式教育,向学生灌输思想政治教育的方法是增强能动性的认知、认同、内化,而非被动的注入、移植、楔入,更非填鸭式的宣传教育。对学生进行思想政治渗透教育,应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生,注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式,通过不同的选择,从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习,主动将跨境电子商务理论付诸于实践运营。

(二) 理论与实际相结合

《跨境电子商务理论与实务》课程思政的教育元素,不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的,更不

是机械生硬的宣讲，而是应从跨境电子商务发展历程、发展模式创新、实操运营实践中去寻找。把跨境电子商务基础知识与社会实践相结合发现专业发展和国家大政方针的契合、职业操守和社会主义主流价值观相契合，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

（三）显性教育与隐性教育相结合

将思想政治教育贯穿到《跨境电子商务理论与实务》教学体系中，通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的自由全面发展，充分发挥教育教书育人的作用。

四、课程思政建设实践

（一）课程思政总体设计

《跨境电子商务理论与实务》课程思政以学生的能力培养、道德培养、创新精神培养为目标，从“课堂教学融入、实践教学并行、创新创业引领”等三位一体进行设计：

1. 课堂教学融入

在课程中体现国家双循环新发展格局、“一带一路”、高水平对外开放等发展战略，围绕中国跨境电子商务综合试验区、中国自由贸易试验区、RECP等区域性开放经济建设，结合授课内容通过课前预习，课堂案例引入等形式体现跨境电商在国家和地区开放发展中的作用，厚植学生爱国主义情怀和社会责任感。

2. 实践教学并行

指导学生通过跨境电子商务课堂实践操作、课下社会实践实习，在掌握跨境电子商务运营实务的基础上，引导学生深入了解我国跨境电商发展的政策叠加优势和地区产业资源优势、深刻认识跨境电商从业者的职业操守和道德准则，帮助学生树立正确的世界观和价值观。

3. 创新创业引领

引导学生积极参加大学生“创新、创意、创业”大赛、跨境电商自主创业等创新创业项目，帮助学生牢固掌握跨境电子商务基础理论和业务流程的同时，在创新创业过程中丰富学生的学习体验、培养学生发现问题和解决问题的能力，帮助学生树立工匠精神和创新精神。

（二）课程思政实施方案

通过课前导学、课堂教学、课后实践三个阶段将课堂思政融入《跨境电子商务理论与实践》教学的全过程，将“四新融入”、“课程思政”作为课程教学的根

基，引导学生关注国家政策导向，树立国家荣誉感和社会责任感。引导学生深刻认识行业发展的历程和趋势，建立良好的行业认同感和归属感，引导学生进行跨境电商创新创业实践，培养学生树立正确的价值观和职业操守。

（1）课前导学阶段

通过学习通、微课程等线上平台发布课前导学任务，将课程思政资料融入课前导学。根据课程相应内容设计课程思政元素，以对课程第一章“跨境电子商务发展历程”的学习为例，融入我国“双循环”经济发展过程资料供学生自主学习，并提出课前导学相应问题。

（2）课堂教学阶段

课堂教学环节将课堂讲授和翻转课堂结合起来充分调动学生学习积极性。以“跨境电子商务发展历程”知识点讲解为例，课堂讲授重点引导学生认识跨境电子商务发展历程的几个阶段和我国双循环新发展格局形成过程的重叠关系与作用机理。通过平台案例讲授引导学生认识跨境电商平台在不同阶段的功能模式。最后，对知识点进行总结梳理；对同学案例讨论情况进行补充说明；引导学生对国家经济发展格局的关注对跨境电商行业发展的认知和认同。

（3）课下实践

由于跨境电子商务对实操技能要求高，因此在注重基础知识理论学习的同时，实践操作技能的培养也是重要的教学环节。一是，通过课程配套实验课程，让学生模拟操作平台运营，积攒平台实操技能经验。二是通过课下实践，安排学生积极参与校企合作实习、实训积累实践经验。三是引导学生参加ebay、亚马逊、阿里巴巴等平台跨境电商校企合作创业实习项目，大学生“创新、创意、创业”等比赛培养学生创新意识。在实践过程中注重引导学生树立正确的职业道德和操守。

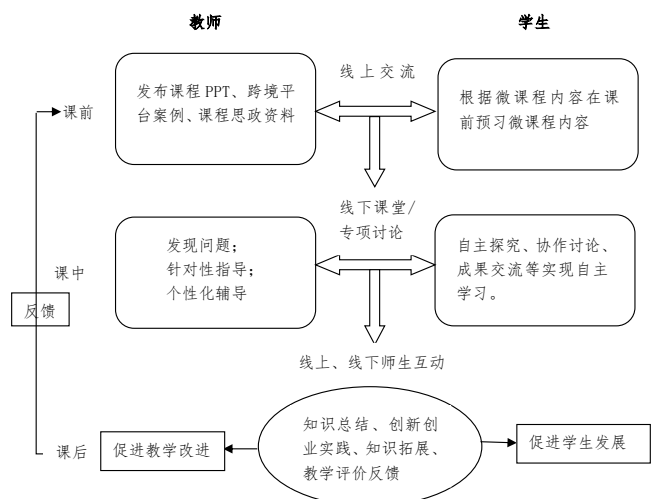


图1 跨境电子商务理论与实务课程思政教学实施设计

五、课程思政考核评价

《跨境电子商务理论与实务》课程思政将思想政治教育融入包括课堂教学、课下实践、创新创业等跨境电子商务理论与实践的全过程，并引入思政教学目标评价、教学内容评价、教学方法实施评价等考核机制，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

(1) 课程思政目标评价。

课程思政目标是否清晰是评价其有效性的首要因素。清晰的思政目标应该明确指明培养学生的思想政治素养和思想品质的具体方向和要求，目标应该具体到为学生提供什么样的思想启示或指导，以及期望学生达到的理性思虑、国家观念、价值观念和政治觉悟等方面的能力。这些目标应当是可以明确和具体衡量的，方便后续的评价。将思政相关内容融入课堂知识点知识讲解中至关重要。思政与课程内容之间的关联性应该通过精心安排和设计进行明确表达。课堂中，教师可以通过故事、案例、讨论等方式，将思政相关内容融入知识点的教学中，通过在课堂上启发学生思考，引导学生反思，在知识学习中培养学生的思考能力和批判性思维。评价时要除了明确目标设定内容外，还能将课堂过程作为评价重点，而后将两者进行对比判断课程过程是否切换课程目标。课程思政目标需要与课程内容紧密相关。这要求教师在准备课程设计时要仔细关注课程内容的每个部分，思考如何将思政要素融入每个部分中。这种一体化的思维方式可以增强思政教育的系统性和完整性，避免思政知识成为教学中的附加品或敷衍潦草。

(2) 课程思政内容评价。

课程思政内容评价是对课程思政教学所使用的教材开发是否符合一定标准的评估。评价可以从多个维度出发，首先，课程思政教学材料是否具备较高的思想政治意识，比如教学材料能否准确反映党的思想理论、方针政策和宣传引导，是否具备宣传、引导和教化的功能，是否能够将思想政治理论与实际结合，引导学生将理论应用于实践。其次，课程思政教学材料开发应是否结合最新学术前沿资料。课程思政教育同样需要了解 and 吸收最新的学术研究成果，教材开发者应该积极追踪最新的学术动态，结合最新研究成果，尽可能将最新学术思想和理论融入教材中。这样既能保持教材的前沿性，提高思政教育的科学性，也能让学生更好地了解和掌握学科的最新进展。最后，课程思政教学材料是否具备体系性和科学性。课程思政的教学内容应该是有机、连贯且完整的，能够形成一套系统的知识结构。教材开发者应该注重教材的编排和组织，使得教材中的知识点能够有机地连接起来，形成一个有逻辑性和条理性的教学体系。

(3) 教学方法实施评价

评价教学方法的实施需要考虑多个方面。首先，线上线下混合式教学是否能充分利用网络资源来实现教学内容的灵活呈现。通过线上导入课程思政内容，学生可以提前了解课程重点和课堂要求，提高学习效果，而线下教学则能够提供面对面的互动和实践机会，增强学生对课程思政内容的理解和应用能力。这种教学模式有助于激发学生的学习兴趣，提高学习态度。其次，案例讨论是一种很有效的教学手段。通过案例讨论，学生可以理论联系实际，深入探讨课程思政内容在实际生活中的应用，在评价时要对案例讨论能否培养学生的分析和解决问题能力作为评价标准，当做到这些标准后，才能切实提高他们的思辨能力和创新能力。

最后，翻转课堂也是一种备受推崇的教学方式。在翻转课堂中，学生在课前通过自主学习掌握相关知识，然后在课堂上进行问题讨论和互动，在评价时可以对这种教学方式能否提高学生主动性和自主性作为评价标准，而后在进一步评价他们对课程思政内容的理解和应用能力。

参考文献

- [1] 叶杨翔, 钱奕儒. 跨境电商教学改革中的思政渗透研究——以《跨境电商B2C实务》为例[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2023, 23(02): 27-30.
- [2] 曲莉莉. 跨境电商专业教学与课程思政元素融合路径研究[J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40(02): 49-54.
- [3] 洪嘉嘉, 王爱云, 周著东. 新时代“课程思政”融合教学探析[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(04): 57-60+64.
- [4] 王大海, 穆丽, 高波. 知行合一的跨境电商课程思政教学探索——以“跨境网店运营”课程为例[J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 238-239.
- [5] 王松, 刘硕. 创新创业视角下《跨境电子商务》课程思政教学改革探索[J]. 对外经贸, 2021(05): 157-160.

作者简介:

1. 赵峭含(1986-), 女, 汉族, 河南汝州人, 博士, 硕士生导师, 河南财经政法大学电子商务与物流管理学院, 讲师, 研究方向: 跨境电子商务。

2. 马草源(1989-), 男, 汉族, 河南周口人, 硕士, 河南财经政法大学电子商务与物流管理学院, 助教, 研究方向: 政治学。

[基金项目] 河南财经政法大学本科教学工作专题研究-课程思政与美育专题研究项目“《跨境电子商务理论与实务》课程思政改革”。