

# 试论高校大学生学习驱动力提升的有效途径

晏佳邳

南昌大学

**摘要：**随着社会竞争日益激烈，高校教育也越来越受到关注。然而，在现实中也不难发现，很多大学生缺乏学习主动性和积极性，对于知识的获取和应用缺乏热情。这表现出高校大学生学习驱动力不足的情况。因此，如何提升大学生的学习驱动力成为一个亟待解决的问题。本文将从多个角度探讨这一问题，并寻找有效途径。

**关键词：**高校大学生；学习驱动力；有效途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.018

## 引言

随着社会的发展，高校大学生面临着越来越多的学习压力和竞争。如何提升学习驱动力成了当前教育界关注的焦点之一。高校大学生的学习驱动力提升，是当前教育改革与发展过程中一项非常紧迫而又十分必要的任务。高校要积极改革育人策略，探索高校大学生学习驱动力提升的多元化途径，为学生创造优质的学习环境，真正让大学生在具备相对完善的自我学习驱动力和目标感下取得成功。

### 一、学习驱动力的概念

学习驱动力是指推动个体不断学习、进步和成长的内在动力。它可以激发人们对知识的渴望，促使他们不断追求新的技能和经验。学习驱动力来源于个体内心深处的渴望和追求，它可以激发人们克服困难、挑战自我，并实现自身价值。首先，学习驱动力源于对知识的渴望。每个人都有一种探索未知世界的欲望，这种欲望会促使他们主动去获取新的知识和信息。当他们了解到某个领域有趣或者重要时，就会产生一种强烈的愿望去深入了解并掌握相关知识。这种渴望会让他们主动采取阅读书籍、参加培训、进行实践等方式来获取所需的知识。其次，学习驱动力还源于对技能提升的追求。在竞争日益激烈的社会中，不断提升自身技能是非常重要的。很多人因为事业发展或者兴趣爱好而努力使自己在某个领域上面具备专业水平甚至更高水平，在这个过程中也需要通过不断地学习来获得新技能或者提升已有技能。最后，学习驱动力还源于对成长与进步的追求。每个人都希望变得更好、更强大，并且拥有更多机会与选择的权利。只有通过持续地学习才能够保持竞争优势并且适应社会快速变化带来的影响。

学习驱动力能够激发一个人去不断地追求知识、技能和经验。学习驱动力的特点可以概括为以下几点：第一，好奇心是学习驱动力中最基本的特点之一。一个充

满好奇心的人会对周围的事物充满探索欲望，并且愿意花时间去了解新知识。他们喜欢提出问题并寻找答案，这种积极主动的态度使得他们更容易获得新知识，并且保持对学习的热情。第二，目标导向也是学习驱动力中非常重要的特点。一个有明确学习目标的人会更加专注于自己想要取得的成就，并且会为此付出努力。他们清楚自己为什么要进行学习，并且设定了明确可衡量的目标，这种明确性可以帮助他们更有效地管理时间和资源。第三，自我激励也是学习驱动力中不可或缺的特点之一。一个具备自我激励能力的人可以在没有外部压力的情况下主动地去追求知识和技能。他们有着强大内在信念和决心，在面对困难时能够坚持不懈地前行。第四，持续进步也是学习驱动力中非常重要的特点之一。一个始终追求进步并不断完善自己的人，会更加勤奋地去钻研各种领域知识，并且不断反思与总结以提高个人水平。

### 二、高校大学生学习驱动力提升的重要意义

随着社会的不断发展，高等教育获得了极大的发展。然而，面对繁重的学业压力和激烈的竞争环境，许多大学生在学习上缺乏动力和目标感。因此，提升高校大学生的学习驱动力显得尤为重要。第一，提升学习驱动力可以帮助大学生更好地适应高校生活。在大学里，课程内容相对复杂且深入，需要学生有较强的自主性和积极性去掌握知识。如果缺乏足够的学习动力，就很容易陷入消极情绪中无法自拔。而一种积极向上、充满干劲的心态则能够让他们更快地适应新环境，并且更好地完成各项任务。第二，提升学习驱动力可以促进个人成长与发展。在现代社会中，知识更新速度飞快，只有不断充实自己才能跟上时代潮流。而这种持续进步离不开内在的推动力量，只有通过增强自身的求知欲望和责任感，才能保持对知识持续探索与钻研，从而使个人得到全面发展。第三，提升学习驱动力可以帮助大学生更好

地规划未来职业道路。在当今社会，知识经济已经成为主导，要想在激烈竞争中脱颖而出，必须具备坚定不移、勤奋刻苦、积极向上等品质，只有通过培养良好的学习驱动力才能够使他们具备这些素质。第四，提升学习驱动力可以帮助大学生更好地适应未来职场挑战。现代社会对于员工的要求越来越高，需要他们具备自主学习和持续进步的能力。如果大学生在校期间就能培养出良好的自主学习能力和积极进取心态，那么他们将更容易适应未来职场中的不断变化与挑战。第五，提升学习驱动力有助于培养大学生解决问题和创新思维的能力。在现实生活中，学生常常会遇到各种各样复杂难题需要解决，在这个过程中需要他们拥有扎实知识储备、灵活运用知识、勇于探索创新等素质，而这些都离不开强烈的内在驱动力支撑。

### 三、高校大学生学习驱动力提升的有效途径

#### （一）培养积极学习兴趣

在当今社会背景下，提升高校大学生自身内在驱动力已经成了一个亟待解决的问题。高校大学生学习驱动力提升的一个有效途径是培养学生学习兴趣。高校教师可以通过以下几种方式来培养学生积极的学习兴趣，从而提高他们的学习驱动力。首先，教师可以通过多样化的教学方式和方法来激发学生的学习兴趣。传统的课堂讲授往往让学生感到枯燥乏味，因此教师可以尝试引入案例分析、小组讨论、角色扮演等活动，以吸引学生的注意力并增强他们对知识的渴望。建立良好而稳定的师生关系也是非常重要的一个环节。只有在相互尊重、彼此信任的基础上才能够更好地促进双方之间交流沟通，并且为后续合作打下坚实基础。其次，教师还可以结合实际案例或者行业动态来进行教学。将理论知识与实际应用相结合，能够使得抽象的概念更加具体化，并且能够激发出学生对于专业知识深入了解和探索的欲望。另外，鼓励自主阅读也是培养学生兴趣的重要途径之一。教师可以推荐一些相关领域内优秀著作给予学生，并在日常交流中不断地分享自己对于书籍内容和观点的理解与思考。这样既能够拓宽学生视野，同时也能够激发他们对于知识深度挖掘和思考问题的热情。最后，在评价方式上也需要注重激励机制。及时给予肯定和鼓励，并为表现突出者提供奖励或者机会参与更有挑战性的项目，这样在一定程度上也会促进学生对于专业知识深入了解和探索的欲望。在这一过程中，建立良好的奖惩机制也是必不可少的。奖励可以激励那些勤奋好学、积极进取的学生继续努力前行；而惩罚则可以警示

那些懒惰消极、不思进取者及时改正错误。通过这种方式形成一种压迫感和责任感，使得每个人都能够自觉地投入到自己所喜欢或者不喜欢但又必须完成的任务中来。

#### （二）引导纠正学习态度

高校大学生的学习驱动力提升关键在于培养他们正确的学习态度。而要培养学生正确的学习态度，高校教师需要采取一系列措施。首先，高校教师应该注重激发学生内在的求知欲。可以在讲解课程内容时引入一些趣味性和实用性强的案例，或者与学生分享一些有趣的科研成果和新闻，从而激发学生对知识的渴望和追求。同时，教师还可以鼓励学生参加各种科研、创新项目，并给予适当的指导和支持，让他们在实践中感受到知识获取和运用的乐趣。同时高校教师也应该注重激发学生内在的学习动机，让学生了解具备渊博知识对他们个人和社会的意义，引导他们找到自己的兴趣所在，并将其与课程内容相结合，从而激发他们对知识的渴望和追求。当然教师也要通过给予积极反馈和奖励来增强学生的内在动机，让他们愿意主动去探索、思考和解决问题。其次，高校教师还应该注重引导学生建立正确的自我认知和目标设定。教师可以通过开展心理健康教育活动、组织职业生涯规划指导等方式，帮助学生了解自己的优势与不足、明确个人职业发展方向，并设定可行且具有挑战性的目标。这样一来，学生就能更清晰地认识到自己需要哪些知识和技能，并为之付出更多努力。此外，高校教师还应该注重营造积极向上、合作共赢的学习氛围。他们可以倡导班级合作、小组竞赛等形式，在集体活动中培养学生间相互尊重、相互信任并愿意分享经验与资源；同时也要及时表扬那些勤奋学生，并给予适当奖励以激发更多人投身其中。最后，高校教师还应该注重引导学生成长成才。除了传授专业知识外，教师还需关心每个学生成长过程，帮助他们树立正确的价值观和人生观，引导他们树立积极的情绪和心态，并在成功和失败中不断积累经验，培养自我定力和抗压能力。

#### （三）建立科学学习方法

高校大学生学习驱动力提升要求学生建立科学的学习方法。在当今社会，知识更新迅速，高校大学生需要不断提升自己的学习能力和驱动力，以适应未来的挑战。而建立科学的学习方法是提高学习效率和驱动力的关键。首先，高校教师可以通过课堂教学引导学生掌握正确的学习方法。在课堂上，教师可以向学生介绍一些有效的阅读、记忆和思考技巧，让他们了解如何更好地

理解和消化知识。其次，高校教师可以组织一些针对性强的辅导活动。比如，在期末考试前，可以开展复习辅导班；在论文写作时，可以举办写作技巧讲座等等。这些活动不仅能够帮助学生掌握科学的复习和写作方法，也能够增强他们对知识获取的自主性和积极性。高校教师还可以利用辅导时间为学生提供个性化的指导，通过与每位学生面对面交流，了解他们在具体科目上遇到的困难和问题，并针对性地给予建议和指导。这种个性化辅导不仅有助于提升学生的自信心，也能够激发他们更强烈地主动去寻找适合自己的有效学习方法。此外，教师可以通过指导学生制定合理有效的学习计划来帮助他们形成科学的学习方法。这包括合理安排时间、分清主次、掌握好复习节奏等方面。只有通过科学规划才能更好地提高效率和质量。高校教师可以指导学生掌握有效的学习管理技巧，合理安排每天的学习时间，制定明确的学习计划并严格执行，同时要培养良好的自我管理能力，避免拖延和浪费时间。

#### （四）构建教学反馈机制

教师想要提高高校大学生的学习驱动力，构建良好的教学反馈机制是至关重要的。通过了解任课程班学生的学习驱动力特征，并结合教学反馈信息匹配性调整教学方案，可以有效地激发学生的学习兴趣和动力。首先，构建良好的教学反馈机制需要收集全面而准确的数据。这包括定期对学生进行问卷调查、开展小组讨论、观察课堂表现等方式，以获取他们对课程内容、教师授课方式和自身能力水平等方面的真实反馈。同时，还可以利用现代技术手段，如在线评估工具或者智能设备来收集数据，以便更加及时地了解每位学生在不同阶段的需求和变化。其次，在收集到数据后，需要对其进行分析和归纳总结。通过统计分析各项指标得出整体情况，并深入挖掘其中蕴含的规律性信息。比如发现某些学生在某一类任务中表现较为突出，则可以推测他们在该领域有较强烈的兴趣或天赋；另外也可能会发现一些学生在某些环节存在困难或疑惑，则需要针对性地给予帮助和引导。最后，在基于数据分析结果做出相应调整后，还需要将这些改进措施付诸实践并持续监测效果。只有通过不断试错与修正，才能找到最适合当前班级特点与个体差异需求相符合的教育方法。在构建良好的教学反馈机制过程中还需要注意以下几点：一是要保证反馈信息的真实性和客观性，避免主观臆断影响判断；二是要注重与学生之间的沟通交流，在传递反馈信息时尊重每位学生，并鼓励他们参与到评价过程中来；三是要持续

改进和完善机制本身，不断优化各种形式的反馈渠道，并且及时跟进调整措施效果。

#### （五）打造良好校园环境

校园环境对于高校大学生学习驱动力的形成有着深刻的影响。一个好的校园外部环境可以帮助学生塑造更加积极的学习氛围，从而提高他们的学习动力和效率。校园环境建设既要有软件建设，又要有硬件支持。在软件建设方面，学校可以通过丰富多彩的课外活动来激发学生的兴趣和热情。例如，组织各种讲座、演讲比赛、文化节等活动，为学生提供展示自己才华和能力的舞台。同时，鼓励学生参与社会实践和志愿者活动，培养他们的责任感和使命感。此外，在教育教学方面也要注重个性化教育，满足不同类型、不同层次、不同需求的大学生成长与发展。学校还应该注重师资队伍建设，培养一批具备国际视野和创新意识的优秀教师。这样才能真正推进高等教育事业可持续发展。在硬件支持方面，校园环境建设需要关注各个细节。一是宿舍条件改善：提供安静整洁、通风明亮、温馨舒适的住宿环境；二是图书馆资源更新：购置最新最全面的书籍资料，并提供良好的阅读环境；三是实验室设施完善：配备先进仪器设备，并保证实验室安全；四是运动场地开放：为了促进身心健康发展，学校应该提供多样化体育锻炼场地。

总之，高校大学生学习驱动力的提升对于他们来说具有极其重要的意义。它不仅可以帮助大学生更好地适应高校生活，还可以推动自己不断进步并规划好自己的未来。因此，高校应当充分认识到这一点并积极采取措施加以引导和培养。只有如此，才能让大学生在日后的发展道路上方向更加明确，更加出色地实现自我价值。

#### 参考文献

- [1] 李兆元, 杨军, 陈丽冰. 数字化时代高校学生积极学习能力培养研究[J]. 贺州学院学报, 2023(02): 164-170.
- [2] 蓝英, 夏晓红, 邱德雄. 高校教学管理对学生学习的影响: 教学态度和师德师风的链式中介作用[J]. 教育观察, 2023(02): 1-6+87.
- [3] 赵利容, 施钢, 曾珍. 以培养和提高学生主动学习和思考能力为教学目标的实验教学设计[J]. 实验科学与技术, 2022, 20(06): 60-64.

作者简介: 晏佳邛, 男, 2002年12月9日出生, 籍贯山东省高唐县, 南昌大学本科在读。