

培智学校智力障碍学生语文学习的策略研究

苏洪山

山东省滨州市滨城区特殊教育学校

摘要：本研究深入探讨了培智学校智力障碍学生语文学习的策略。通过对这一特殊群体的学习需求、特点和障碍的全面分析，提出了一系列针对性的教学策略和干预措施。研究表明，采用多元化的教学手段、情境化的教学内容以及基于学生个体差异的教学方法能够有效提高智力障碍学生的学习效果。

关键词：培智学校；智力障碍学生；语文学习；教学策略；个体差异

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.195

一、引言

智力障碍学生在语文学习上面临诸多挑战，他们在理解、表达和沟通方面常常面临困难。在当前的教育背景下，如何为这一特殊群体提供更有效的教学策略，帮助他们克服语文学习中的障碍，提高学习效果，成了教育领域的重要议题。本研究旨在深入探索培智学校智力障碍学生的语文学习策略，以期为教育实践提供有益的指导和建议。通过全面分析这一群体的学习需求、特点和障碍，我们期望能够提出一系列针对性的教学策略和干预措施，为智力障碍学生的语文学习提供新的视角和方法。

二、智力障碍学生的语文学习需求与特点

智力障碍学生作为教育体系中的特殊群体，其语文学习需求与特点值得深入探讨。他们虽然在智力上存在障碍，但对知识的渴望和对生活的热爱不亚于任何人。了解并尊重他们的学习需求，克服语文学习的难点，是每一位教育工作者的职责所在。

（一）学生的基本情况介绍

智力障碍学生是培智学校中一个特殊而又重要的群体。他们所面临的挑战远超过了一般的学术难度。由于智力发展受限，这些学生往往在理解、表达和抽象思维方面遇到重重困难。他们可能需要更直观、简单的教学方式，如图片、模型和实地操作，来帮助他们理解世界。

此外，智力障碍学生可能还面临着沟通障碍，使得他们无法像其他孩子一样自由地表达自己的想法和感

受。这也增加了教师与他们建立信任和有效沟通的难度。为了更好地支持这些学生，教育者需要具备特殊的教育技巧和耐心，去深入了解他们的内心世界，打破沟通的障碍。再者，智力障碍学生常常伴随着情绪行为问题，如焦虑、易怒或过度活跃。这些问题不仅影响他们的学习和社交能力，也给家庭和社会带来了压力。因此，在培智教育中，除了学术上的支持，我们还需要提供心理和情感上的关怀，帮助他们建立自信、稳定情绪，从而更好地融入社会。

（二）学习需求的特殊性分析

智力障碍学生的学习需求与其他学生存在显著差异，主要表现在内容简化、重复练习、直观教学和情感支持等方面。由于他们的智力水平较低，理解能力有限，因此需要将复杂的知识点简化，以适应他们的认知能力。同时，他们需要多次重复练习才能加强记忆，巩固所学知识。此外，智力障碍学生通常更倾向于直观的学习方式，需要采用图片、实物等直观的教学方法来帮助他们理解抽象概念。最后，教师在教学中应给予他们更多的情感支持，建立信任关系，以满足他们的情感需求。因此，在培智教育中，教师应充分了解和关注学生的特殊学习需求，采取有针对性的教学策略和方法，以促进他们的全面发展。

（三）语文学习的特点和难点

对于智力障碍学生来说，语文学习是一项充满挑战的任务。他们面临着一系列特殊的学习难点和特点，主要包括语言理解困难、表达能力有限、注意力不集中和

学习动机不足。由于智力和语言能力的限制，学生在理解课文、词汇和语法方面存在较大的困难，难以把握语言的结构和意义。此外，学生的表达能力较弱，难以用文字表达自己的思想和感受。在课堂学习中，由于认知能力的限制，学生很难长时间集中注意力。最后，由于学习困难和挫折感，学生的学习动机往往不足，缺乏自主学习的动力和兴趣。因此，教师在教授智力障碍学生语文时，需要充分了解和关注学生的特殊学习需求，采取有针对性的教学策略和方法，以提高学生的语文学习效果。

三、教学策略的制定与实施

针对智力障碍学生的语文学习需求与特点，教师在制定教学策略时需充分考虑其特殊性和难点。采用多元化的教学手段、情境化的教学内容以及基于学生个体差异的教学方法，能够更好地满足学生的学习需求，提高其学习兴趣和效果。

（一）多元化的教学手段

针对智力障碍学生，采用直观的教学手段，如图片、实物和模型等，可以帮助他们更好地理解抽象的概念和词汇。游戏教学也是一种有效的方法，通过游戏的形式让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高他们的学习兴趣和参与度。

（二）情境化的教学内容

智力障碍学生虽然在学习上存在一定的困难，但通过生活化的教学内容和实践活动，可以有效地帮助他们理解和掌握知识。知识来源于生活，也应该应用于生活。通过将知识与实际生活紧密结合，不仅可以增强学生的理解能力，还能够提高他们的学习兴趣和自信心。此外，实践活动是促进学生自主学习的有效方式之一。让学生亲自动手，亲身参与，能够激发他们的学习热情，培养他们的实践能力，从而更好地应对生活中的挑战。

（三）基于学生个体差异的教学方法

智力障碍学生虽然在智力上存在一定的障碍，但他

们同样拥有自己的独特性和天赋。因此，针对每个学生的个性化教学方法尤为重要。这要求教师不仅要了解学生的整体情况，更要关注他们的细节差异，包括学习风格、兴趣爱好和能力水平。在此基础上，制定出真正符合学生需求的个性化教学计划。这样的教学方法能够更好地满足学生的需求，激发他们的学习兴趣，帮助他们更好地理解和掌握知识。最终，使每个学生都能充分发挥自己的潜力，实现自我价值的最大化。

四、培智学校智力障碍学生语文学习的教学策略实施

智力障碍学生在语文学习上面临着诸多挑战，为提高他们的学习效果，教师在教学策略实施中需关注多个方面。首先，创设良好的学习环境是基础，这包括提供舒适的教学空间和积极的学习氛围。其次，创新教学方法与手段，结合学生的实际情况采用多元化教学手段，能够激发学生的学习兴趣。此外，提升学生的学习兴趣与动力至关重要，应通过游戏化教学、生活化教学等手段来培养学生对语文的热爱。同时，家校合作的重要性不容忽视，通过家长与教师的紧密配合，共同促进学生的学习进步。最后，教师专业发展与培训也是关键，只有不断提升教师的专业素养和教学能力，才能更好地满足智力障碍学生的学习需求。

（一）创设良好的学习环境

智力障碍学生常常面临学习上的挑战，因此，创造一个适合他们的学习环境尤为重要。在教室布置上，应考虑到学生的感知和行动能力，使用宽敞的空间和柔软的家具以保障他们的安全。教学设施方面，除了传统的黑板和投影仪，还应引入更多互动性和感官刺激的设备，如触摸屏、教学软件和模拟器等。和谐的师生关系是学习的基石，教师应耐心倾听学生的需求，尊重他们的个性差异，以鼓励和引导为主，培养他们的自信心。在课堂氛围上，可以通过游戏、音乐、故事等形式来营造轻松愉快的学习氛围，使学生在快乐中学习，增强学习的动力和兴趣。这样的学习环境不仅能够给智力障碍

学生更好地融入学习，更有助于他们的发展和成长。

（二）创新教学方法与手段

智力障碍学生往往在注意力、记忆力和思维能力等方面存在局限，因此需要采用不同于常规的教学方法。例如，使用视觉教具、模型或图片来辅助教学，以增强学生的理解和记忆。此外，采用游戏化教学、情境模拟、角色扮演等手段，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高他们的学习兴趣和参与度。同时，应注重实践和应用，将语文教学与日常生活相结合，让学生在实际操作中学习和成长。

（三）提升学生的学习兴趣与动力

智力障碍学生由于自身的特殊性，往往对学习缺乏兴趣和动力。然而，兴趣却是学习的最大动力。因此，教师需要采用多种手段来激发学生的兴趣，提高他们的学习积极性。除了上述提到的故事、游戏、音乐、艺术等形式外，教师还可以利用现代技术手段，如多媒体教学、互动白板等，为学生提供更加丰富多样的学习体验。同时，教师还可以通过组织课外拓展活动、社会实践等方式，让学生将所学知识与实际生活相结合，进一步增强学习的实用性。总之，只有真正关注学生的兴趣和需求，才能更好地促进智力障碍学生的学习进步。

（四）家校合作的重要性与实践

家庭和学校之间的紧密合作，对于智力障碍学生的语文学习有着不可估量的影响。语文学习不仅仅是课堂上的知识传授，更是一种生活技能的培养。因此，家长与教师需形成教育合力，确保孩子在家庭和学校都能得到有效的指导和帮助。家长要经常与教师沟通，了解孩子在学校的表现，同时也分享孩子在家中的学习状况。双方共同制定合适的学习计划，调整教学方法，使孩子能够在舒适的环境中逐步提高语文能力。此外，家长还可以利用家庭资源，为孩子提供丰富的学习材料和实践机会，如阅读书籍、观看教育影片等。学校则可以组织家长参与课堂活动，增进亲子关系，促进家校之间的深

度合作。在这种模式下，学生不仅能够得到全面的教育支持，更能在关爱和鼓励中不断进步。

（五）教师专业发展与培训

教师是学生学习的重要引导者和支持者，因此教师的专业素养和教育方法对于智力障碍学生的语文学习至关重要。学校应定期为教师提供专业发展与培训的机会，提升他们在特殊教育领域的理论知识和实践技能。通过培训，教师可以了解智力障碍学生的特点和需求，掌握针对他们的教学方法和技巧。此外，学校还可以邀请特殊教育领域的专家和教师分享经验和案例，促进教师之间的交流和学习。教师的专业素养的提升将有助于提高教学质量和效果，更好地满足智力障碍学生的学习需求。同时，教师自身也应积极寻求学习和成长的机会，不断提高自己的教育水平和能力。

五、结论与建议

研究结论表明，有效的教学策略对智力障碍学生具有显著的积极影响。通过创新的教学方法和手段，如使用视觉教具、游戏化教学和情境模拟，以及结合现代科技工具，这些学生能够更好地理解和掌握知识，提高学习效果。同时，与家长的紧密合作也为他们提供了全方位的支持。展望未来，我们建议进一步研究如何完善教学策略，以更有效地满足智力障碍学生的特殊需求，从而帮助他们更好地融入社会。

参考文献

- [1]王誉臻.培智学校高年级识字教学策略的探索与实践[D].云南师范大学,2022.
- [2]代加香.培智学校生活语文课堂中教师回应行为的个案研究[D].淮北师范大学,2022.
- [3]金璟.培智学校高年段语文非连续性文本阅读教学研究[D].南京师范大学,2019.

作者简介：苏洪山，1969年11月14日，男，山东滨州市惠民县，汉，大学本科，中小学一级教师，特殊教育（智力障碍）。