

自考制度对个人学习动力的激励效果

王琴宇

西南交通大学国内合作与教育培训管理处

摘要：本文将着重探讨自考制度对个人学习动力的激励效果，并从几个方面出发，对自考制度导向下不断增强个人学习动力的关键策略进行了简要总结，希望可以其他的教育工作者提供有效参考，充分突显自考制度的多方面性质，赋予学生自主选择的权力，使学生具备时间管理能力，主动加入支持性社区，从而真正体验到自主学习的好处。

关键词：自考制度；个人学习动力；激励效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.143

引言

自考制度彻底改变了传统的教育模式，迎来了自主学习的新时代。自主学习因此变为一种独具特色的学习范式，不仅开启了个人的学习之旅，有效创新了个人的学习方式，而且塑造了全新的学习格局，集中了自主学习各种要素，有利于学生接触到多样化的观点，并摘得丰硕的学习成果。

一、自考制度对个人学习动力的激励效果

（一）增强自主权和控制力

自学考试制度最显著的影响之一是它为学习者在教育过程中提供的自主性和控制力的激增。与预先确定课程和时间表的传统系统不同，自学考试使个人能够绘制自己的学习轨迹。这种新发现的自由使学习者能够按照自己的节奏探索学科，满足不同的学习风格和偏好。选择何时以及如何学习的自主权可以培养主人翁意识，激发内在动力。

（二）设定明确的目标

设定明确的目标是任何成功学习努力的重要组成部分，自学考试系统在促进这方面表现出色。由于没有固定的学术日历，个人被迫建立自己的里程碑和目标。这个过程不仅增强了他们的注意力，而且还灌输了一种使命感。无论是旨在掌握特定技能还是完成具有挑战性的课程，目标设定的行为都会成为整个学习过程中持续动力的催化剂。

（三）增强成就感和自信心

当个人在自学考试的过程中，每一个成功完成的里程碑都成为个人的胜利。克服挑战和掌握科目的内在奖励可以增强成就感。此外，学习的自定进度性质使个人能够深入研究主题，有助于更深刻的理解，从而增强自

信心。这种成就感成为强大的动力，推动学习者承担更加雄心勃勃的教育追求。

（四）自我完善和职业发展

自学考试系统是通向无数自我完善和职业发展机会的门户。在传统的教育环境中，课程通常遵循标准化路径，专业化的空间有限。相比之下，自学考试使学习者能够根据自己的职业抱负调整学习内容。这种灵活性使个人能够获得与其所选领域直接相关的技能，提高他们的就业能力并为新的职业前景打开大门。自我驱动的对知识的追求成为一个人奉献精神 and 能力的证明，这些因素在当今充满活力的就业市场中受到高度重视。

二、自考制度在激励个人学习动力方面面临的挑战

（一）缺乏外部指导和支持

自学考试系统面临的主要挑战之一是明显缺乏外部指导和支持。传统的教育模式通常为学生提供结构化的支持系统，包括教师、导师和同伴。这些数字通过提供见解、澄清和鼓励，在塑造学习者的教育旅程中发挥着重要作用。然而，在自学考试领域，个人可能会发现自己在没有外部指导的情况下在复杂的学习领域中航行。导师或老师的缺席可能会导致孤立感和不确定感。学生可能难以理解复杂的概念，缺乏学习策略的指导，并且错过经验丰富的教师可以提供的宝贵反馈。缺乏外部支持可能会抑制积极性，因为如果没有知识渊博的指导来引导他们应对挑战，个人可能会在追求知识的过程中感到茫然。为了应对这一挑战，提供自学考试的教育机构和平台需要建立强有力的支持机制。在线论坛、辅导计划和易于获取的资源可以弥补这一差距，为学习者提供他们所需的指导。通过创建支持网络，个人更有可

能感受到动力和力量，因为他们知道只需点击一下即可获得帮助。

（二）压力和压力增加的可能性

虽然自主性是自学考试系统的基石，但它也可能成为压力和压力增加的根源。在没有传统教育提供的外部结构的情况下，设定和实现个人教育目标的责任对于一些学习者来说可能是难以承受的。缺乏预先确定的课程和截止日期意味着个人必须承担时间管理、目标设定和进度评估的负担。这种更高的责任可能会带来压力，尤其是对于那些同时兼顾工作、家庭或其他个人追求等多重承诺的人来说。对落后的恐惧，再加上满足自我设定的最后期限的压力，可能会造成适得其反的环境，压力会阻碍而不是增强动力。为了应对这一挑战，应重点强调现实的目标设定和时间管理技能的培养。教育机构应整合培训计划，为学习者提供有效平衡其教育追求与生活其他方面的工具。此外，促进自我同情和适应力的文化可以帮助个人应对挑战，而不会屈服于过度的压力。

（三）可能缺乏社交互动和协作学习机会

传统的教育模式通常促进社交互动和协作学习，创造丰富且充满活力的教育体验。相比之下，自学考试系统本质上可能导致缺乏社交互动和协作学习机会。孤立地学习，没有思想、观点和共享经验的交流，可能会导致教育环境枯燥无味。社交互动同样有益于个人学习动力的产生，因为对社区的归属感可以增强整体学习体验。协作学习不仅让个人接触不同的观点，而且还培养在专业和个人环境中所需要的人际交往能力。为了解决这一限制，自学考试系统应纳入促进社交互动的功能。在线讨论论坛、虚拟学习小组和协作项目可以重现传统课堂中的社区意识。鼓励点对点互动，即使是在虚拟空间中，也可以帮助个人感受到联系和参与，从而增强他们的动力。

三、自考制度导向下不断增强个人学习动力的关键策略

（一）设定可以实现的学习目标

设定目标是个人学习的一个重要方面，旨在为学生的不断进步提供正确的路线图，使学习者更加热爱个人学习。在自考制度导向下，可以实现的学习目标应被设为：其一，反思个人能力：在设定目标之前，个人应该进行自我反思，以了解自己的优势、劣势和当前的技能

水平^[1]。这种自我意识为制定与其能力和成长潜力相匹配的目标奠定了基础。其二，将更大的目标分解为更小的任务：大的总体目标可能会令人生畏。将它们分解为更小的、可管理的任务不仅使旅程更容易消化，而且还可以在每一个里程碑时产生成就感。这种循序渐进的方法可以在整个学习过程中保持较高的积极性。其三，使目标与长期愿望保持一致：在设定短期目标时，应确保与长期愿望保持一致。这确保了每一个小小的胜利都对更大的图景做出有意义的贡献，培养使命感和方向感。其四，定期评估和调整目标：学习是一个动态的过程，目标应该相应地调整。根据经验和不断变化的情况定期评估进展并调整目标可以防止停滞并保持强劲的动力。

（二）为自主学习提供资源和支持

资源是自主学习的基石，为个人独立探索、理解和应用知识提供必要的工具和材料。提供丰富的学习资源，可以带来以下好处：其一，丰富的学习材料：教材、在线文章、视频、互动模块等多种学习材料，满足不同的学习方式和喜好。提供多样化的资源可确保学习者可以选择符合其个人需求和偏好的材料，从而培养参与度和持续兴趣。其二，技术集成：利用技术增强自主学习的可访问性和灵活性。在线平台、教育应用程序和虚拟图书馆扩大了可用资源的范围，使学习者能够方便地访问信息。技术还促进互动学习体验，使过程更加动态和引人入胜。其三，现实世界的应用：将理论概念与现实世界的应用联系起来的资源增强了学习的相关性。案例研究、实际例子和模拟提供了背景，使个人能够以有意义的方式应用知识。这种与实际应用的联系可以促进更深入的理解并增强动力。从另一方面来看，提供个人学习的有力支持，能够确保学生的学习效率及学习质量，积极转变学生的学习范式，使得学生更加热爱学习。以下是几点有效的支持策略：（1）指导计划：建立指导计划将学习者与经验丰富的个人联系起来，他们可以提供指导和见解。导师提供有价值的外部视角，帮助学习者应对挑战，设定现实的目标，并在整个教育过程中保持动力^[2]。（2）同伴互动：促进同伴互动可以在自主学习者之间创造一种社区意识。在线论坛、讨论组和协作项目为个人提供了分享经验、交流想法和相互支持的机会。同伴互动有助于营造动态的学习环境并消除孤立感。（3）响应式反馈：建设性且及时的反馈可以

让自主学习者准确衡量自己的进步并做出必要的调整。无论是来自导师、同事还是自动化系统，反馈都可以充当指南针，指导学习者并增强他们的动力。

（三）营造竞争性的学习环境

营造竞争性强的学习环境，可以不断增强学生的学习自主性，使学生的个人发展变得异常顺利。在不断变化的教育格局中，竞争也将在无形中转化为一种强大的学习动力，促使个人不断进步，从而实现自我超越，始终保持最佳的学习状态，快速达成以下目标：其一，基准成绩：竞争性的学习环境允许个人将自己的成就与同龄人进行基准比较。如果积极地进行这种比较，可以激发健康的竞争意识。了解其他人在教育追求中取得的进步可以激励个人突破自己的界限并取得更多成就。其二，认可和奖励：在竞争框架内认可和奖励成就可以增强动力。无论是通过奖杯、证书还是其他形式的认可，学习者都会获得一种对其努力的认可感。这种认可激发了人们不断进步的愿望，因为个人努力在竞争激烈的学习社区中赢得赞誉。其三，设定更高的标准：竞争鼓励个人为自己设定更高的标准。在竞争激烈的环境中脱颖而出的愿望促使学习者提高标准，设定雄心勃勃的目标并超越他们的舒适区。这种自我施加的挑战有助于持续的个人发展和持续的动力。

（四）提高学生的时间管理能力

时间是一种有限的学习资源，在自主学习领域尤为明显。教育者在提高学生的时间管理能力时，必须做好以下几方面的指导工作：首先，需要设定明确的目标：明确的目标是有效时间管理的基础。制定短期和长期目标，并将其分解为可行的步骤^[3]。这种清晰性指导我们将时间分配给有意义的任务。其次，需要确定任务的优先级：确定优先级是时间管理的一个关键方面。根据紧迫性和重要性确定任务。首先处理高优先级任务可确保实现关键目标，从而带来成就感。最后，需要利用时间管理工具：利用先进技术和时间管理工具来提高个人的学习效率，教育学生保持注意力，不断加深对重要知识的理解，充分完善学生的技能，深入挖掘其内在的潜能，可以更好地防治懈怠，使学生获得理想化的学习成果。

（五）为自学考试考生创建一个支持社区

支持性社区在维持和增强学生自学积极性和个人学

习能力方面发挥着关键作用。具体体现为：（1）庆祝成就：与支持性社区分享时，成就感会增强。无论是完成具有挑战性的模块还是实现个人里程碑，社区都为个人提供了一个庆祝其成就的平台。这种认可增强了动力并鼓励继续努力。（2）挑战期间的鼓励：学习之旅很少没有挑战。在困难时期，支持性社区会提供鼓励和动力。同伴和导师的支持言语可以激励个人坚持不懈、克服障碍并坚持实现自己的教育目标。（3）创造积极的学习环境：支持性社区的氛围本质上是积极的。积极性具有感染力，有助于营造乐观的学习环境。这种建设性的氛围可以增强动力并培养有利于持续改进的心态。支持性社区主要通过以下几种方式促进有效的协作：其一，资源共享：社区内的个人可以共享有价值的资源，例如学习材料、参考文献和相关文章^[4]。这种集体分享丰富了学习经验，提供了多样化的观点并有助于全面理解。其二，小组学习课程：组织虚拟学习小组或协作课程可以让学习者共同探索主题。这些互动培养了集体努力和共同责任感，增强了理解力和记忆力。其三，点对点反馈：建设性反馈是成长的基石。支持性社区使个人能够提供和接收点对点反馈。这种反馈循环有助于提高理解和完善技能。

结语

总而言之，自考制度具有很强的激励作用，既增强了学生的个人学习动力，又赋予了学生自主学习的权利，有助于学习者的自我完善和职业发展，将会减少潜在的陷阱，培养出大批高素质人才，得以满足整个社会的用人需求。

参考文献

- [1] 马竞竞, 任忠良, 邢亮等. 严把免考政策维护自考良好信誉[J]. 甘肃教育, 2022(23): 36-39.
- [2] 杨梓樱, 杨建. 自考“专接本”课程建设的成就、问题与改进之策——基于江苏自学考试“专接本”课程建设的思考[J]. 成人教育, 2022, 42(09): 17-22.
- [3] 郝玮珩, 李文凤. 高等教育自学考试发展方向浅析[J]. 湖北招生考试, 2022(04): 9-13.
- [4] 曾心凌. 自考与高职教育衔接沟通研究及思考[J]. 招生考试研究, 2022(01): 64-75.