

涉农高校外语专业耕读教育实施路径研究

李文清 曹佳玉 谢新月 刘葛娃 王靖蓉

青岛农业大学外国语学院

摘要：中国农耕文化源远流长，耕读教育既是涉农高校教育实践的重要载体，更是乡村振兴人才的重要途径。本文聚焦涉农高校外语专业耕读教育，深刻探讨了耕读教育的现实意义，剖析了涉农高校外语专业耕读教育实施过程中存在的问题，继而从深化课程改革、开展“农业+外语”第二课堂活动、拓展实践教学场地、强化农业思想建设四个方面提出涉农高校外语专业耕读教育实施的可行路径，培养既熟知农业政策、传承“耕读传家”优秀传统文化，又具有国际视野的“农业+外语”复合型外语人才，为乡村振兴提供强人才和智力支撑。

关键词：涉农高校；外语专业；耕读教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.069

引言

全面推进乡村振兴，人才是重要的战略支撑，耕读教育正是培养乡村振兴人才的重要途径。教育部《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》指出，耕读教育不仅是“亦耕亦读”的教育方式，也是情怀使命、价值追求、生命与人文艺术教育的重要途径。与此同时，伴随全球化深入推进，中外农业合作全方位、多层次开展，国家对现代化农业人才的培养提出了新的要求。

在此背景下，国内高校特别是农业院校纷纷开展农耕教育实践与研究，中国农业大学基于49所涉农高校耕读教育实施进展情况进行了问卷，分析了涉农高校耕读教育实施进展与问题（金帷等，2023：3）；有学者以涉农高校开展耕读教育的多维价值为主题进行研究，围绕全面发展学生、传承中华文化、助推乡村振兴探讨耕读教育的重要性（曾秀兰等，2021：11）；也有学者聚焦涉农高校开展耕读教育的实施路径开展研究，提出完善组织管理、完善培养体系及健全评价制度的可行方案（陈毅辉等，2022：17）。然而，上述研究大多围绕高校本身的耕读教育实施情况进行，对实施耕读教育所在高校的专业加以区分的研究较为少见，而有关耕读教育在外语专业人才培养应用的研究更为少见。

基于此，本文立足乡村振兴时代背景，以涉农高校外语专业耕读教育为研究对象，发挥涉农高校的农业特色和专业优势，探索耕读教育在涉农高校外语专业实践的具体路径，培养既熟知农业政策、传承“耕读传家”优秀传统文化，又具备多元文化、国际视野的“农业+外语”复合型外语人才，为乡村振兴战略提供强有力的人才支撑和智力支持。

一、涉农高校外语专业耕读教育实施的现实意义

当前我国高等教育发展中的重点在于提高高校人才实践能力和综合能力，同时也对高校课程体系改革提出

了要求（张霞，2014：52）。涉农高校作为农业人才培养的主力军，应当肩负起输送具有服务乡村、服务乡村振兴意识的大学生的任务。与此同时，伴随全球化推进，中外合作全方位、多层次开展，国家对外语类的人才培养也提出了新的要求。以耕读教育为载体，将农业与外语相结合，培养“农业+外语”复合型人才成为中国涉农高校的一项重要任务，具有重要的现实意义。

（一）培养新时代复合型外语人才，助推乡村人才振兴战略

人才振兴是乡村振兴的重要支撑和首要前提。高校作为人才培养的主阵地，应当承担起为乡村人才振兴战略培养大批优秀人才的使命，从而助推乡村振兴，加快农业农村现代化进程。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人？”这是教育的根本问题，也是在进行人才培养之前应该厘清的首要问题。首先，实现乡村振兴的重要工作之一就是深入解决“三农”问题，这显然对参与人员的农业知识储备有着一定的要求。相较于其他高校，涉农高校在劳动教育、培养具有农业知识储备的人才方面具有得天独厚的优势。因此，涉农高校的人才培养目标与乡村振兴战略的人才需求内在具有一致性。其次，伴随着全球化推进，国家对“农业+外语”复合型人才需求日益强烈，接受过耕读教育培养的涉农高校外语专业学生能够较好满足国家对该类型人才的需求。耕读教育是中华民族优秀的文化教育传统，具有重要的教化作用和育人价值。

耕读教育是新时代涉农院校服务“三农”的着力点和突破口，也是新时代全面推进乡村振兴的支撑和动力（陈秋平，2022：48）。因此，在全面推进乡村振兴的背景下，涉农高校外语专业以耕读教育为抓手进行劳育改革，不仅有利于提升学生的耕读素养和实践能力、促使学生树立新时代劳动观（许晓辉，2021：3），而

且对培养熟悉农业政策、兼具传统文化素养和全球文化视野的复合型外语人才，助推乡村人才振兴具有重要意义。

（二）弘扬“耕读传家”优秀传统文化，坚定文化自信

我国的“耕读传家”文化源远流长。“耕读传家”以村落社区为地理空间、以家族为单位开展教育，反映了国人以农立国的价值追求和人文关怀，寄托着先贤家族存续和社会风气涵养的理想，传承了我国传统教育的价值追求，具有深刻的伦理文化意蕴（梁媛，2017：110）。

基于中华传统文化根植于中国农耕社会的特性，耕读教育是“耕读传家”文化的载体。进入新时代，耕读教育被赋予新的价值内涵，涉农高校也被予以新的期待。在全球一体化进程中，中外合作日益密切，不同文化相互渗透。外语专业学生在学习时，往往更容易受到外部文化的冲击，从而出现对本国文化不自信的情况。耕读教育蕴含着中国“耕读传家”的优秀文化内涵，是新时代青年大学生劳动教育的活教材。因此，涉农高校外语专业实施耕读教育在培养特色复合型人才的同时，也有助于外语专业学生更加鲜明地感受中国文化及其精神力量，坚定中华文化自信自强。

二、涉农高校外语专业耕读教育存在的问题

在乡村振兴战略推进及复合型外语人才匮乏的背景下，涉农高校应全力以赴，通过耕读教育来培养“农业+外语”复合型人才。然而，在涉农高校外语专业耕读教育实施过程中出现了以下问题。

（一）“农业+外语”课程体系不健全

近年来，各大涉农高校积极响应国家号召，改革教学培养方案，增设新型实用性课程，将劳动教育与外语课程相结合，以实现复合型人才的培养目标。然而，复合型人才不仅仅是知识的堆砌，更是技能的融合。传统的教学模式往往过于注重知识的传授，忽视学生的实践能力。另外，由于此前课程改革先例较少，部分高校过于追求课程开设数量，而忽视了课程质量，导致“农业+外语”特色结合程度降低。“农业+外语”模式不仅需要学生熟练掌握农业知识，还要了解外语文化，进而将二者结合，融入学校农业项目的相关实践中。目前，许多涉农院校尚不能做到这一点。因此，在培养复合型人才的进程中，存在“农业+外语”模式的教育体系不完善的问题。

（二）校园耕读文化氛围不浓厚

耕读教育融合了传统文化、农业知识与实践，其价

值在于传承耕耘智慧、培养学生实践能力、创新思维、责任感及“三农”情怀。然而，在涉农高校中，耕读教育边缘化，导致学生耕读文化意识淡薄，校园内未形成浓厚耕读文化氛围。

涉农高校在营造校园耕读文化氛围时，过于注重农业理论课程的传授，忽略了农业实践和文化建设的重要性。耕读教育需要资源投入，但目前这方面投入远远不够。同时，学校未能积极引导构建校园文化，导致学生难以认识到耕读教育的价值和意义，也难以积极参与营造校园耕读文化氛围。因此，涉农高校应加强对耕读教育的资源投入，积极引导构建校园文化，以营造更好的校园耕读文化氛围。

（三）耕读教育相关师资匮乏

耕读教育是一种融合了传统和现代的教育模式，旨在培养具有文化素养和农业技能的人才。而完成这一目标，需要一批高水平的专业师资队伍。目前来看，国内涉农高校拥有的多为高水平外语教师，而从事“农业+外语”研究和教学的教师人才较为匮乏。此外，相比外语类高校，涉农高校外语类专业开设数量较少，各大高校所拥有的“农业+外语”相结合的专业师资力量十分薄弱。而且，各涉农高校的外语教师已经习惯原有的教学体系，使其深入学习农业知识并以外语授课，对教师而言也是一个挑战。

三、涉农高校外语专业耕读教育实施路径

涉农高校在农业领域具备显然优势，因此相较于普通类高校，涉农高校外语专业人才培养中开展耕读教育成为紧迫任务，具体可从以下方面进行。

（一）深化涉农高校外语专业课程改革

在国家大力推动乡村振兴战略的背景下，涉农高校外语专业应以培养具备“三农”意识的高素质复合型外语人才为主要目标，从专业要求以及高校特色两方面着重入手，深化外语专业课程改革。

以培育具备“知农爱农”“强农兴农”情怀的外语人才为导向，涉农高校应加强外语专业传统耕读文化教育，优化课程设置，开设外语特色和耕读文化相结合的相关课程，打造“农业+外语”课程体系，设计跨学科课程，如农业外语翻译、国际农业合作等；创新教学内容和教学方法，开发外语版本农耕文化教材，并根据学科属性制定适合涉农高校外语专业大学生的教学计划，完善耕读教育体系构建。

除结合外语及农业专业特色外，涉农高校还应将自身农业领域的特色优势融入外语专业课程体系改革，打造具有涉农高校特色优势的“农业+外语”课程体系。

例如,有些涉农高校专精于农产品出口,则可结合农产品出口打造农业出口外语课程体系,为国家输送农业外贸人才。通过打造此特色课程体系,不仅能够促使外语专业学生在学习“农业+外语”课程时了解更多高校农业优势的相关知识,还能培养其“三农”情怀。

(二) 开展“农业+外语”的第二课堂活动

涉农高校应开展以“农业+外语”为特色的第二课堂活动,将农业与外语巧妙融合,顺应外语学科发展新趋势,适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、参与国际事务的国际化人才。因此,涉农高校可从以下方面开展“农业+外语”的第二课堂活动。

涉农高校应注重外语教育与农业的结合。例如,组织阅读分享会,推荐农业外语读物,帮助学生了解农业领域的外语词汇,提高其外语表达能力。涉农高校还应结合耕读教育开展实践类第二课堂活动,例如,开展以农耕文化为主题的英语演讲比赛等,为学生提供锻炼自己的机会。

(三) 拓展多渠道教学实践场所

培养“农业+外语”复合型人才的关键在于提高涉农高校外语专业学生的实践能力。因此,为让耕读教育在大学校园内落地生根,涉农高校应采取以下措施来拓展多渠道教学实践场所。

与政府合作是为涉农高校建设耕读教育实践教学平台提供关键支持的一环。政府作为农村发展的主要管理者和资金提供者,可以为学校提供经济支持,鼓励学校与农村社区合作,为学生提供更多的实践机会。资源整合同样发挥着不可忽视的作用,学校可与企业、农村合作社等建立合作关系。校内外的实践教学平台建设也是极为关键的一步。学校内部可以建立农村社区学习中心等多样化教学场所,为学生提供更多进行语言实践的机会。此外,学校应定期安排外语专业学生到周边农村进行实地考察,帮助学生建立与农民之间的情感联结,使之积极地投身于农业农村现代化建设中。

(四) 加强新时代农业思想建设

加强新时代农业思想建设,高校要准确把握新时代“三农”工作的历史方位、时代特征以及农业农村现代化的内涵要求,培养学生新时代农业思想。

首先,涉农高校可引导外语专业学生参加乡村支教活动,在支教活动中促使其深入体会“三农”内涵,加强新时代农村思想建设。其次,涉农高校应鼓励外语学院组织新时代农业思想主题活动,帮助外语专业学生深刻理解新时代农业思想。此外,涉农高校可以在外语专

业相关课程中,加入农业思想教育模块,通过翻译农业思想相关文章等内容,增强学生对其理解。高校作为国家重大理论政策宣传主渠道和主阵地,理应筑牢思想政治教育高地,引导外语专业大学生坚持学习习近平新时代中国特色社会主义思想,促使其更好理解国家的乡村振兴战略和新时代农业思想以培养其振兴乡村的担当。

结语

耕读教育根植于中华传统农耕文化,关乎着文化传承和文化自信,对于推进乡村人才振兴、农业农村现代化具有深远影响。在涉农高校开展面向外语专业学生的耕读教育实践过程中,虽然缺乏相关实践经验,且耕读教育氛围营造尚不充分,但耕读教育作为涉农高校教育的重要载体,两者之间具有较高的适配度。因此,通过构建与耕读教育相结合的课程体系,丰富相关第二课堂活动,并拓展相关教学实践场所,涉农高校可以更好地开展面向外语专业学生的耕读教育实践,从而达到培养“外语+农业”复合型人才的培养目的,助推乡村人才振兴,传承耕读文化。

参考文献

- [1]陈秋平.乡村人才振兴视域下新时代耕读教育发展路径新探[J].兰州职业技术学院学报,2022(01):48-50.
- [2]陈毅辉,苏凯,洪碧云等.涉农高校新型人才培养中耕读教育的实践探索[J].河南农业,2022(24):16-18.
- [3]金帷,杨娟,张虎等.全国涉农高校耕读教育实施进展与问题分析[J].高等农业教育,2023(03):3-9.
- [4]梁媛.文化传承视野下的新耕读教育模式论[J].重庆社会科学,2017(08):109-115.
- [5]许晓辉.涉农高校耕读教育的现实意蕴及路径探究[J].高等农业教育,2021(05):3-9.
- [6]曾秀兰,石玉强,孙林.农科高校开展耕读教育的多维价值及路径探讨[J].高等农业教育,2021(05):10-14.
- [7]张霞.农业院校涉农外语人才实践能力培养策略研究[J].教育教学论坛,2014(49):51-52.
- [8]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知(教高函〔2021〕10号)[EB/OL].(2021-08-26)[2021-09-20].

基金项目:本文为青岛农业大学大学生创新创业训练计划项目(项目编号:498)的阶段成果