

PBL联合CBL教学法在康复治疗师规范化培训中的应用研究近进展

李颖

宜宾市第一人民医院康复医学科

摘要: 本文综述了问题导向学习 (PBL) 和案例导向学习 (CBL) 在康复治疗师教育中的应用。文章首先讨论了康复治疗师在当前医疗领域中的重要性及其面临的教育挑战,接着介绍了PBL和CBL的基本概念及其在医学教育中的广泛应用。文中详细探讨了PBL的教学框架、实施步骤以及在康复治疗师教育中的应用实例和效果。同样,CBL的方法论、案例库构建以及在康复治疗师教育中的应用和效果评估也得到了详细的阐述。最后,文章讨论了PBL与CBL结合应用的优势、挑战以及在康复治疗师教育中的具体实践和成效,展示了这种结合教学模式如何全面提升学生的专业能力和综合素质。

关键词: 康复治疗师教育; 问题导向学习 (PBL); 案例导向学习 (CBL); 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.138

引言

在当今社会,随着人口老龄化的加速和各种慢性疾病的日益增多,康复治疗师的作用日益凸显。康复治疗师不仅要具备丰富的医学知识,还需掌握先进的康复技术和良好的沟通能力,以应对病患的多元需求。他们在提升病患生活质量、加速恢复过程以及预防疾病复发方面扮演着重要角色。然而,康复治疗师的培训面临着诸多挑战,其中最突出的是如何有效地结合理论教学与实践操作,使学生能够在真实世界情境中灵活应用所学知识。

传统的康复治疗师教育模式往往侧重于理论知识的灌输,缺乏对实际操作能力和临床决策技巧的培养。此外,这种模式往往忽略了学生的个体差异和自主学习能力的培养。为了解决这些问题,教育者和研究者开始探索更为有效的教学方法,以提升康复治疗师教育的质量和效果^[1]。

一、PBL和CBL教学法的基本概念及其在医学教育中的应用

问题导向学习 (Problem-Based Learning, PBL) 和案例导向学习 (Case-Based Learning, CBL) 作为两种创新的教学方法,在医学教育领域中已经得到了广泛的应用和认可。PBL以学生为中心,通过引导学生围绕实际问题进行小组讨论和研究,激发学生的学习兴趣 and 自主探究能力。这种方法强调学生在教师的指导下,通过批判性思维和协作解决问题,从而提升其临床推理能

力和终身学习能力。

相较于PBL、CBL则更侧重于通过具体、实际的临床案例来引导学生学习。在CBL的教学过程中,教师会提供详细的病例资料,让学生在解决具体案例的过程中,学习相关的理论知识和临床技能。CBL的优势在于能够将抽象的理论知识与实际的临床实践紧密结合,使学生能够在真实的临床环境中快速应用所学知识,提高其解决实际问题的能力。

在康复治疗师的培训中,将PBL和CBL结合应用,能够更全面地提高学生的理论知识、临床技能和综合素质。通过这种教学方法,学生不仅能够学到必要的理论知识,还能在实践中不断探索和完善自己的临床技能。此外,PBL和CBL教学法还能培养学生的自学能力、团队合作精神和批判性思维,这些都是成为优秀康复治疗师所必需的重要素质^[2]。

二、PBL教学法

(一) PBL的教学框架与实施步骤

问题导向学习 (Problem-Based Learning, PBL) 是一种以学生为中心的教学模式,旨在通过解决实际问题来促进学生的综合能力发展。PBL的核心是围绕真实世界的复杂问题,通过小组合作的方式让学生主动探索、讨论和解决问题。在PBL的框架中,教师的角色转变为导师和引导者,而非传统的知识传授者。具体实施步骤通常包括:确定学习目标、选择和设计问题、组织学生小组、信息收集和问题分析、讨论和解决问题、反

思和评估。在这个过程中，学生需要自主寻找相关信息和资源，通过团队合作和讨论，逐步构建对问题的理解，并提出解决方案。这种教学方法的优势在于能够激发学生的主动学习兴趣，培养其批判性思维、解决问题的能力以及团队合作精神^[3]。

（二）PBL在康复治疗师教育中的应用案例

在康复治疗师的教育中，PBL方法被广泛应用于理论和实践教学。例如，一所医学院的康复治疗专业采用了PBL方法来教授神经康复课程。在课程中，学生们被分配到不同的小组，每个小组需要围绕一个具体的临床案例进行讨论。这些案例涉及各种神经康复治疗的实际问题，如脑卒中、脊髓损伤等。学生们需要在导师的指导下，自主寻找相关的理论资料、研究报告和临床指南，然后在小组内分享和讨论这些信息，共同分析病例，制定治疗计划。通过这种方式，学生们不仅学习到了丰富的专业知识，还提高了他们的临床推理能力和团队协作技能。

（三）PBL的效果评估

对于PBL的效果评估，已有研究表明，这种教学方法能有效提高学生的临床技能和理论知识。在康复治疗师培训中，使用PBL的学生在临床实习中表现出更高的专业能力和更强的问题解决技巧。例如，对比传统教学方法和PBL方法的研究显示，采用PBL的学生在临床技能测试中得分更高，他们能更快地理解复杂的医学概念，并能更有效地应用这些概念于实际的临床环境。此外，学生们对PBL的反馈普遍积极，认为这种教学方法提高了他们的自学能力，增强了团队合作和沟通技巧。因此，PBL不仅提高了学生的临床技能，还促进了他们对专业知识的深入理解，为他们未来成为合格的康复治疗师打下了坚实的基础^[4]。

三、CBL教学法

（一）CBL的方法论与案例库的构建

案例导向学习（Case-Based Learning, CBL）是一种以真实临床案例为基础的教学方法，它通过分析和讨论具体案例，培养学生的临床思维和决策能力。在CBL教学中，教师会挑选与课程内容相关的典型病例，这些病例不仅要能够体现关键的医学知识点，还应涵盖实际临床中可能遇到的复杂情况。构建教学案例库的过程

中，需要考虑案例的代表性、实用性和教学目标的匹配度。每个案例都应详细描述患者的症状、病史、检查结果以及治疗过程，以便学生能够全面分析和讨论。在课堂上，学生们围绕这些案例进行小组讨论，教师则引导学生提出问题、收集信息、分析数据并制定治疗计划。这种方法使学生在解决实际问题的过程中，能够深入理解和应用理论知识，同时提高临床推理和决策能力。

（二）CBL在康复治疗师教育中的应用

在康复治疗师的教育中，CBL方法被用于结合理论学习和临床实践。例如，在某康复治疗课程中，教师利用了一系列关于脑卒中患者康复治疗的案例。这些案例详细描述了患者的康复需求、治疗过程以及面临的挑战。学生们需要在小组内分析这些案例，探讨不同的治疗方法，并基于最新的康复研究提出合理的治疗方案。通过这种方式，学生们不仅能够理解康复治疗的理论知识，还能学习如何在实际情境中应用这些知识。此外，CBL还促进了学生之间的互动和讨论，帮助他们培养临床思维和团队合作能力^[5]。

（三）CBL的效果评估

针对CBL教学法的效果评估，研究表明它在提高学生的实践能力和心理素质方面十分有效。在康复治疗师的教育中，采用CBL的学生在临床技能和决策能力方面表现出明显的提升。通过分析真实案例，学生们不仅能够更好地理解复杂的医学问题，还能提高处理实际临床情况的能力。例如，一项针对康复治疗专业学生的研究显示，经过CBL教学的学生在临床技能考核中表现优异，他们在病例分析、治疗规划和患者交流方面的能力均有显著提高。此外，CBL教学还对学生的心理素质产生了积极影响。在面对复杂的病例时，学生们展现出了更强的适应性和应变能力，这对于未来的临床实践极为重要。CBL不仅加深了学生对专业知识的理解，还提高了他们的自信心和自主学习能力，这些都是成为一名优秀康复治疗师所必需的关键素质。因此，CBL作为一种教学方法，在康复治疗师教育中具有重要的应用价值和效果。

四、PBL与CBL的结合应用

（一）PBL与CBL的结合应用

PBL（问题导向学习）和CBL（案例导向学习）的结

合在康复治疗师的教育中,提供了一个全面的学习框架,旨在通过整合理论知识和实践技能,全面提升学生的临床能力。这种结合的优势在于,PBL的问题导向特性促使学生主动探索和解决实际问题,培养他们的独立思考和批判性思维能力;而CBL的案例导向特性则强调具体情境中的应用,使学生能够在实际的临床环境中更好地理解 and 运用所学知识。这种双重方法的结合,有助于学生从不同角度理解和掌握康复治疗的核心概念和技能,提高他们解决复杂医疗问题的能力。

(二) 康复治疗师教育中PBL与CBL结合的案例和成效

在康复治疗师教育中,PBL与CBL的结合运用已经在多个案例中显示出良好的效果。例如,某医学院的康复治疗专业采用了PBL与CBL结合的教学模式,针对脊髓损伤患者的康复治疗进行教学。在这个课程中,教师首先提出了一个与脊髓损伤相关的复杂问题,引导学生进行小组讨论和独立研究。随后,教师又引入了一系列具体的脊髓损伤病例,让学生在分析这些案例的同时,应用之前讨论的理论知识。学生们不仅需要掌握相关的医学理论,还需要学会如何在实际情境中应用这些知识进行治疗规划和决策。通过这种教学模式,学生们的临床推理能力、问题解决能力以及与患者沟通的技巧得到了显著提升^[6]。

研究表明,采用PBL与CBL结合的教学模式,可以有效提高学生在临床技能考核中的表现。在这种教学模式下,学生们对康复治疗领域的理论知识有了更深刻的理解,同时也能更有效地将这些知识应用于实际的治疗实践中。例如,对于某个具体的病例,学生不仅能够理解患者的病理生理和康复需求,还能够设计出个性化的治疗计划,并能根据患者的反馈和治疗过程中的变化进行调整。此外,学生们还展现出了较强的团队合作能力和自我学习能力,这对于他们未来的职业生涯具有重要意义。

结语

综上所述,PBL与CBL在康复治疗师教育中的结合应用,不仅在理论上具有创新性,而且在实践中显示出显著的效果。这种结合教学模式通过整合理论知识和临床实践,全面提升了学生的专业能力和综合素质,为他们将来在复杂多变的医疗环境中有效工作打下坚实基础。

学生们通过参与PBL与CBL的结合教学活动,不仅提高了对专业知识的理解 and 应用能力,还增强了临床推理、问题解决和团队合作等关键技能。

然而,实施这种教学模式也面临着一定的挑战,如教学资源的准备、教师培训和学生评估方式等。因此,未来的教育工作者和研究者需要进一步探索如何有效克服这些挑战,提升教学模式的实施效率。此外,还需要更多的实证研究来评估这种教学模式对不同背景和能力学生的适应性和影响,以便更精准地调整教学方法,满足不同学生的学习需求。

未来,随着教育技术的不断发展和教学理念的更新,PBL和CBL的结合模式有望在康复治疗师教育中得到更广泛的应用。例如,可以利用虚拟现实和模拟技术,为学生提供更加真实的临床体验,进一步提高教学的互动性和实用性。同时,教育者应不断探索和创新,结合不同的教学方法和技术,以适应医学教育的发展趋势和学生的多样化学习需求。通过这些努力,可以有效提升康复治疗师教育的质量,培养出更多优秀的康复治疗专业人才,以更好地服务于社会和患者。

参考文献

- [1] 陈张, 许丽, 金鹰, 等. PBL联合CBL教学法在推拿科住院医师规范化培训中的应用研究[J]. 新中医, 2019, 51(7): 3.
- [2] 徐展琼, 卢晶晶. CBL与PBL联合教学法在针灸治疗学临床教学中的应用体会[J]. 按摩与康复医学, 2016(18): 3.
- [3] 张燕, 刘亚贤, 黄燕飞, 等. PBL联合CBL教学模式在老年医学科全科医师规范化培训中的应用[J]. 医药前沿, 2020, 10(28): 2.
- [4] 文津, 段雪莲. PBL联合CBL教学模式在住院医师规范化培训中的应用[J]. 东方药膳, 2020(19): 239-240.
- [5] 张志炜, 杨文涛, 陈磊, 等. PBL联合CBL教学法在胸心外科住院医师规范化培训中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(30): 4.
- [6] 邵真, 项洁. PBL联合CBL教学法在康复科住院医师规范化培训中的应用探讨[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生, 2021(04): 101-103.