

# 现代信息技术与中职语文教学深度融合策略研究

周要平

封开县中等职业学校

**摘要：**素质教育改革的推进，为中职语文教学带来了新的活力。现代信息技术和中职语文教学的深度融合，能够改善语文教学现状，促进中职语文教学质量的显著提升。当前，中职语文教学展开创新探索，但是在现代信息技术应用上仍然存在着诸多的不足。对此，着重对现代信息技术和中职语文课堂的融合进行探索，从资源开发、实践教学、教学情境创设的层面入手，提出具体的优化策略，旨在强化中职语文教学有效性，满足新一轮教学改革的要求。

**关键词：**现代信息技术；中职语文；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.038

## 引言

新一轮的教学改革提出职业教育信息化，并从制度和教学方法两个层面，明确信息化教学改革的丰富内涵。随着职业教育迈入新时代，无论是在微观还是宏观层面，中职语文信息化改革都是其改革发展的重大任务。当前，中职语文教学创新性不足，信息技术应用不充分，都是制约其高质量发展的重大难题。因此，有必要深入探究中职语文教学现状，解读现代信息技术与中职语文教学融合的现实意义。并以创新思维逻辑构建全新的语文教学模式，这不仅是整体化推进中职语文信息化改革，提升教学有效性的重要抓手，更是达成新一轮改革目标的必由之路。

## 一、中职语文教学现状分析

教育信息化2.0行动计划的落实，推进全新技术的语文教学的深度融合，通过改变以往教师主导的教学模式，重构体现学生的主体地位的教学结构。全新的技术手段改变知识呈现的方式，也使现代信息技术成为学生学习和生活中不可缺少的工具。当前，现代信息技术在中职语文课堂中的应用日益广泛，教师能够利用全新的技术手段，在课堂中形成适应学生发展的动态化教学形态。教师更加关注学生学习的适用性，突破以往只集中于知识获得的教学方法，使语文教学工作能够满足学生多元化的发展需求，实现中职语文教学有效性的逐步提升。但是，中职语文课程信息化的建设，在实践过程中也出现较多的问题和阻碍。在教师应用信息技术教学的过程中，很多学生缺少自主学习的经验，自身的判断力、约束力、自制力不足，导致学生在更加自主开放的课堂中，出现不规范的行为，语文学习效果达不到预期。而教师面对这种普遍存在的问题，将更多的精力投入到教学设计上，为学生呈现更加立体、丰富、形象的内容，并选用视频、图片、音频进行知识导入。而过多

内容的堆砌，使课堂呈现的内容过于繁杂。教师忽视学生的深入活动、导致教师获得的学习反馈不够及时，不能够结合学生的学习情况进行指导，导致传统灌输式课堂转变为播放式课堂，学生主观能动性发挥不足，难以实现学生语文学习能力和素养的提升，语文信息化教学达不到预期的效果。

## 二、现代信息技术与中职语文教学融合的现实意义

### （一）革新语文教学办法，践行新课标的要求

新一轮的教学改革，为终中职语文带来新的教学理念，新课程标准倡导强化学生的独立学习能力，要求学生有着扎实的语文功底，同时具备足够的专业知识素养，实现学生素质的综合发展。这就要求中职语文教学工作更加重视学生的情感体验，语文教师有扮演好主导者、引导者、监督者的角色，通过对教学内容的创新设计，以独特的魅力吸引学生的关注，使学生在潜移默化中培养良好的兴趣和习惯，并形成较强的表达能力、写作能力、语言能力，满足学生综合发展的需求。但是，传统的语文课堂教学流程主要为分析、归纳、总结，以知识为本位的教学方法，不适应学生长期的发展。而在分析学生需求的基础上，积极的引入现代信息技术，构建符合学生需求的教学环境和氛围，能够使语文课堂更具活力。将网络中鲜活资源引入到传统课堂中，对教材内容进行充分的补充，能够帮助学生了解世间百态，并树立起正确的思想观念，奠定学生良好的学习基础。在传统课堂之外打造第二课堂，能够优化语文课堂结构，使学生借助全新的教学平台，完成自主探索和合作，优化学生的情感体验，提升学生语文学习的自主性和积极性，从而保持更加高效稳定的学习状态，促进语文教学目标的顺利达成。

### （二）对接岗位人才需求，提升学生文学素养

信息时代背景下，产业的转型发展，要求中职人才

不但有着知识应用能力,还需要有着较高的专业素养,能够利用自身的语言表达能力、沟通能力、创新能力,适应未来产业发展的趋势,凸显新时期人才的重要价值。面对岗位需求的变化,中职语文作为一门公共基础课程,需要立足于学生全面素质综合发展的角度,对语文教学内容、教学方法、教学手段进行全面更新,使语文教学不拘泥专业技能的培养,而是培养学生深厚的专业知识素养,强化学生的就业竞争能力,为学生职业发展提供高质量的教学服务。而现代信息化技术在中职语文课堂中的有效渗透,能够为学生营造个性发展的学习环境,在新型的语文课堂中,学生能够长期的处在主体的地位上,利用全新的学习软件、学习工具、互动平台,教师和学生展开积极的交流与协作,通过学生思维的快速转化,在脑海中形成个性化的解读,不带拓展学生的知识视野,也调动学生思考的积极性。与此同时,教师对学生课堂中的表现进行跟踪评价,能够使学生的学习反馈更加及时,教师及时地调适和指导,能够帮助学生掌握分析问题和解决问题的办法,并形成正确的情感态度和价值观,促进学生综合能力素养的全面提升,从而满足新时期岗位人才的需求。

### 三、现代信息技术与中职语文教学深度融合策略

(一) 借助信息技术整合教学资源,丰富语文教学素材

互联网平台中拥有海量的优质教学资源,能够为中职语文教学,优化和创新提供丰富的教学资源支持和保障。因此,应高度重视现代信息技术的引进和应用,借助现代信息技术深入挖掘互联网平台中的海量教学资源,整合构建成优质的教学资源库,有效打破单一教材内容限制,为教师和学生提供更加丰富、宽泛、有借鉴价值的网络教学资源。丰富语文教学素材,增强学生知识储备的同时,打造高质量语文课堂,提高中职语文教学效果。其中,一是要求中学语文教师在备课阶段要认真研读教学文本,掌握教学文本中难点,精心设计教学步骤,合理安排教学流程,确定多媒体教学课件导入节点、播放时长、导入形式。二是改变传统,仅依赖教材内容开展教学活动的陈旧理念,建立在读懂读透教材内容与知识点的基础上,借助现代信息技术,深入互联网平台挖掘海量、优质的拓展性教育资源。将其整合汇总,构建成中职语文教学资源库,为教师教学、学生学习提供丰富的资源支持。三是把握好网络教学资源的广度与深度,让学生接触更精准的学习资源。例如,在教学《琵琶行》一课时,教师应紧密围绕作者写作的时代背景、唐朝历史沿革、新乐府运动兴起与发展、诗歌的

艺术手法与结构、古体诗与近体诗的区别与如何区分、琵琶乐曲鉴赏等多方面整合、收集网络教学资源等多方面,制作成视频、音频、动画等形式,在恰当的时间节点通过课堂进行播放。有利于引导学生通过观看有关《琵琶行》的一系列衍生视频和学习资源,更加直观、深刻、全面地了解该文章文化背景知识,真正理解《琵琶行》创作由来,强化语文学习效果。

(二) 借助信息技术创设教学情境,激发学生学习兴趣

利用现代信息技术创设教学情境,有利于激发学生学习兴趣,加深学生对语文知识的直观体验,增强学生对课堂所学知识的理解、认识和掌握,提升学生思维能力和想象能力,帮助学生更好地理解文本内容。例如,在教学《将进酒》一课时,教师可利用多媒体创设一个盛唐的真实情境,让学生了解盛唐时代人文历史,并指导学生站在李白的角度,设想自身处在当时社会环境之中,会有怎样的感受?让学生在真实的教学情境中,深刻体会作者所思所想,了解当时时期的人文历史,学会站在作者角度思考问题,仔细了解每一句诗句的具体意义,培养学生思考能力。

(三) 借助信息技术设置互动课堂,提高学生核心素养

利用现代信息技术设置互动式中职语文教学课堂,能够更好地增强学生在语文课堂中的参与度和学习积极性,提高学生综合学习能力,让学生真正感受到语文学习的重要意义,逐步提高学生语言表达能力与人际交往能力,实现核心素养培育目标。其中,要求教师要发挥自身引导者作用,将课堂还给学生,尊重学生课堂主体地位,站在学生角度,引导学生从多个角度深入思考、探索语文知识点。并鼓励学生通过线上平台收集更多、更丰富的阅读素材,增加自身阅读量与知识储备,贯彻落实好课堂教学指导工作,从而切实提高学生语文核心素养。例如,在教学《智取生辰纲》一课时,可借助现代信息技术引入翻转课堂教学模式,由教师根据本节课程教学重点,通过网络收集与之相关的拓展型教学资源,将拓展性教学资源与教材内容整合汇总,制作成课前预习作业,通过微信班级群发送给学生。引导学生观看教师发送的多媒体课件,自主预习了解本节课程教学重点。然后,鼓励学生围绕本节课程教学重点通过互联网平台查找与该课有关的资料,做好课前准备工作,并设置为下一期的黑板报主题“走进水浒”,引导学生查找相关学习素材,扩大知识探究范围。确保在教师引导和鼓励下,加深学生对古典名著的理解和认识。通

过设置自主探究式教学活动，能够更好地激励学生主动走进语文世界，深入探索语文课文背后的奥妙，开拓学生知识视野，实现语文学科核心素养培养目标。

（四）借助信息技术创新实践教学，突出理论联系实际

中职语文学科具有较强的实践性和应用性特点，仅凭借单一的理论知识灌输，是很能让学生真正理解文章概念知识，掌握语文学科核心知识点的。因此，在促进现代信息技术与中职语文教学深度融合过程中，应重视突出中职语文学科实践性和应用性特点，贯彻落实理论联系实际教学要求，抓住语文教学与现代信息技术“实践”契合点，创新语文实践教学形式。借助任务驱动、思维导图等多元化教学手段，增强中职语文教学实践性、应用性和体验性，强化学生学习效果，加深学生对语文知识的理解、认识和掌握，达到高质量教学效果。一方面，借助现代信息技术落实任务驱动教学活动，创新语文实践教学形式。任务驱动教学法指的是围绕语文教学内容中的某一重点，设置与学生学习能力相等的学习任务，任务形式可以是自主学习，也可以是小组合作学习。这就要求教师在采取任务驱动教学法时，需要提前了解本节课程教学重点、要点，利用现代信息技术将其整合汇总，搜索与教学重点相关的拓展性教育资源，制定多媒体课件。然后，通过线上教学平台将课件发送给学生，布置学习任务，引导学生在任务驱动下展开自主学习，提高学生自主学习能力和实践能力。例如，在教学《我的母亲》一课时，教师可选择围绕教学重点设置多媒体课件，在课件中布置学习任务，包括“搜索名人对母爱的描述，将给予老舍所描述的母爱相对比，分析存在哪些区别？老舍的母鸡是一个怎样的人物形象？收集和欣赏歌颂母爱的故事或视频，将其精华摘取出来自主撰写一篇短文，融合自己的感想在课堂上朗诵。”通过设置实践性较强的学习任务，能够有效锻炼学生阅读理解能力、知识运用能力和表达能力。另一方面，采取思维导图教学法，由教师根据语文教学重点、核心要点设置真实思维导图，引导学生围绕思维导图展开合作学习，重点锻炼学生的小组合作学习能力与实践能力。例如，在教学《林黛玉进贾府》这篇文章时，教师可事先播放有关林黛玉进贾府这个环节的影视剧片段，让学生通过观看视频，深刻感受作者所处的黑暗社会，了解文本核心思想。然后，鼓励学生自主绘制思维导图，将林黛玉进贾府后经历的一系列艰难、人物、人物思想、性格特征绘制成思维导图，进行逻辑思维的梳理。能够帮助学生更好的理解这篇文章作者所想表达的真正含

义，感受作者对现实社会的批判，启迪学生思维情感。

### 结语

总而言之，信息时代背景下，现代化信息技术与中职语文教学的融合，是推动语文教学创新发展的主要路径，也是适应中职语文教学的重要发展趋势。在传统课堂中语文教师不能够挖掘信息技术的优势，无法找到技术教学之间的契合点，导致语文教学改革遇到诸多的阻碍，难以保障语文教学的质量。而在新一轮教学改革下，合理选择适应语文课堂教学的数字化技术，对语文课堂结构进行重塑，能够提升语文教学的有效性，改善语文教学质量。对此，在教学实践中，教师需要挖掘网络教学资源，在课堂中创设生动的教学情境，吸引学生的广泛参与，强化语文知识传输的有效性。教师积极与学生展互动，根据教学反馈调整教学办法，以学生全面发展为目标，不断强化学生的核心技能和素养，使现代信息技术的语文课堂实现有效结合，完成对中职语文教学的创新改造。

### 参考文献

- [1]陈春余.运用信息技术助推革命文化作品整本书阅读教学研究——以《红星照耀中国》作品为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(04):28-30.
  - [2]孙保辉,孙志勇.中职语文课程信息化教学设计理论探究——以重庆市南川隆化职业中学校语文教学为例[J].西部素质教育,2015,1(06):56-57.
  - [3]翁祥英.信息技术赋能情境教学提升学生自主学习策略探究——以统编语文六年级上册《京剧趣谈》教学为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(01):164-166.
  - [4]李耀坤.计算机多媒体技术在中职语文教学中的应用——以玉门石油专业学校语文课教学实践为例[J].中国培训,2020(07):27-28.
  - [5]林慧.在中职语文教育中融合现代信息技术的探讨——以信息化教学设计《鸿门宴》为例[J].职业技术,2019,18(12):48-51.
  - [6]杨雅婷,张颖.教育信息化2.0背景下混合式“五学”教学模式的探究与实践——以《中秋月》教学设计为例[J].现代职业教育,2019(17):126-127.
- 作者简介:周要平(1980.08-),男,广东封开,汉,大学学历,讲师,研究方向:中职语文。
- 基金项目:本文系肇庆教育发展研究院2023年度课题:《粤山区中职学校信息技术与语文教学深度融合现状及提升路径研究》(课题批准号:ZQJYY2023258)。