

合作学习视角下的高中英语写作教学方法探究

熊紫玉

湖北省赤壁市第一中学

摘要：本文从促进合作学习的角度，研究了高中英语写作教学中的多元合作模式。文章通过深入分析不同合作策略的应用，探索了如何在写作教学中营造合作与共建的学习环境。研究结果展示了合作学习对于提高学生写作技能、促进知识共享、培养团队协作精神的积极影响。通过这一研究，我们致力于为创新高中英语写作教学提供新的思路与方法。

关键词：合作学习；高中英语；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.067

引用

写作作为英语学科中的核心技能，一直以来都是高中教育的关注焦点。然而，传统的写作教学模式往往忽略了学生间合作与互动的价值。本文旨在探讨如何通过引入多元合作模式，为高中英语写作注入更多活力。我们关注学生间的互助学习、团队合作，以及不同年级之间的知识交流。通过深入分析合作学习的理论基础，本文旨在为高中英语写作教学的创新提供理论支持与实践启示。

一、协同学习促进高中英语写作的集体智慧

（一）互助批改与反馈

根据社会文化理论，学生可以通过与他人的互动和合作，获得语言和写作能力的发展。互助批改不仅为学生提供了机会检查和改进自己的作品，更促使他们从他人的反馈中学到新的写作策略。在区域性发展理论中，互助批改与反馈被视为一种学习过程中的社会性互动，通过学生之间的协同努力，促进个体的认知发展。学生在批改他人作品的同时，不仅提高了自己的批判性思维和审美观，还培养了对语言结构和规范的敏感性。此外，互助批改与反馈也与构建共同体的概念相关。在一个共同体中，学生通过互相支持和启发，形成共同的写作标准和共识。这有助于打破传统写作教学中孤立学习的桎梏，使学生更深入地理解写作的目的和规律。综合而言，互助批改与反馈不仅是提高写作水平的实用策略，更是促进学生协同学习和社会性认知发展的理论支持。例如，进行人教版高一英语必修一第三单元《Sports and Fitness》的教学时，教师可以在学生完成写作任务后，将学生分成小组，每组成员对其他组员的作文进行批改。在这个过程中，可以引导学生运用本单元学到的词汇如“exercise,” “healthy lifestyle,” 以及“physical fitness”等，对同学的写作进行修改。在互助批改的过程中，教师可以鼓励学生提出问题，激发思考，引导他们更深入地理解写作中的语言规范。这样的互助批改不仅帮助学生改进自己的作品，同时通过对他人作品的审视，促进了对语言结构和规范的理解。

（二）小组合作写作项目

小组合作写作项目能够促使学生在协同合作中共同构建写作知识，推动他们的写作技能得以全面提升。首先，小组合作写作项目使学生置身于更高水平的写作环境中，通过合作伙伴的引导和激励，他们能够达到个体写作水平的“近程发展区域”。在此过程中，学生相互激发思考，交流观点，形成共同的写作目标和标准。其次，小组合作写作项目还有助于建构学习共同体，使学生在共同体中共享写作经验，形成共同的写作认知。通过小组合作，学生能够从彼此的差异中学到更多，培养团队协作和沟通技能。因此，小组合作写作项目既推动了写作技能的发展，又促进了学生在社交和认知层面的全面发展。例如，进行人教版高一英语必修二第三单元《The Internet》的教学时，教师可以引入小组合作写作项目。首先，通过分配任务，比如搜索关键词“cybersecurity”，“online communication”等，学生可以在小组内协同合作，收集关于网络安全和在线交流的相关信息。在小组合作的过程中，学生可以运用本单元中学到的词汇如“cyber threat,” “digital literacy,” 和“social networking”等，共同撰写一篇关于互联网利弊的文章。这样的小组合作写作项目，不仅让学生共同参与写作过程，还能够通过合作中的互动，加深对互联网相关主题的理解。教师在项目中还可以设计角色分工，比如一个学生负责搜集统计数据，另一个学生负责整理材料，从而使每个学生在小组中发挥所长，形成协同合作的动力。通过这个实例，小组合作写作项目不仅是一种写作教学策略，更是促进学生对互联网时代话题深度理解的有效手段。

二、专业角色分工与深度合作

（一）角色分工与专业化合作

角色分工与专业化合作是合作学习中的关键策略，融合了学科社会学习理论的核心概念。根据该理论，学生在协作中形成专业角色，每个成员通过扮演不同的角色，强调个体的专业能力，从而推动整体团队的学科社会化发展。在英语写作教学中，这一策略能够培养学生在合作中的专业技能，提高写作的专业水平。通过分

配不同的角色，如编辑、研究员和写手等，学生在小组内形成专业合作，从而形成合力。编辑负责确保文本的语法和结构正确，研究员负责收集和整理相关背景知识，写手负责具体的写作任务。这种分工既体现了个体在合作中的专长，也让学生在协作中相互依赖，共同创造出高质量的写作作品。此外，角色分工也激发了学科社会化的过程。学生通过角色的明确定位，逐渐形成对于写作领域的专业认同。例如，进行人教版高一英语必修二第四单元《History and Traditions》的教学时，教师可以将学生分配为历史研究员、传统文化专家和写作编辑等不同角色。学生们在小组内紧密合作，共同撰写一篇关于中国传统节日的文章。历史研究员的任务是深入了解各个传统节日的历史渊源，比如“Spring Festival,” “Dragon Boat Festival,” 和“Mid-Autumn Festival”，以确保文章的历史背景准确。传统文化专家则负责收集相关的传统习俗和文化元素，如“lanterns,” “fireworks,” 和“mooncakes”等，用以丰富文章的内容。在角色分工的过程中，学生会运用本单元学到的词汇，例如“cultural heritage,” “historical significance,” 和“festive atmosphere”等，以确保文章在专业性和语言表达上都有所提升。通过这样的专业化合作，学生不仅在合作中培养了团队协作的技能，也加深了对中国历史与传统文化的理解，达到了写作与学科学习的有机结合。

（二）专题讨论与写作分享

在高中英语写作教学中，专题讨论与写作分享通过促进学生间的深度交流，加深了对主题的理解，提高了写作质量。学生在专题讨论中分享自己的观点，可以通过运用本单元学到的词汇丰富讨论内容。通过与同学的互动，学生得以汲取不同的观点和写作技巧，从而拓展思路，提高写作的深度。专题讨论还有助于形成学习共同体，学生通过分享个人见解，形成对于主题的共同认知。这样的共同认知不仅推动了写作水平的提升，也加强了团队协作和学科社会化的过程。通过专题讨论与写作分享，学生在参与讨论的过程中不仅增强了对主题的理解，还在分享中提升了表达和沟通能力，实现了语言学习和写作技能的有机融合。例如，进行人教版高一英语必修三第一单元《Festivals and Celebrations》的教学时，教师可以组织专题讨论与写作分享，围绕不同文化的节日展开深入研究。学生可分享自己对于“traditional customs,” “festive atmosphere,” 和“cultural significance”等概念的理解。在讨论中，学生运用所学词汇，如“festivities,” “rituals,” 和“commemorate”等，通过分享个人见解，扩大了对于不同节日的视角。这样的互动促进了学生之间的知识交流，加深了对于节庆文化的全面理解。通过专题讨论与写作分享，教师还

可引导学生分析不同节日在全球范围内的异同之处，提高他们的比较分析能力。这一过程中，学生可以灵活运用“cultural diversity,” “cross-cultural communication,” 和“shared values”等术语，使讨论更具学科深度。这样的教学策略不仅提升了学生对于节庆话题的理解，也加强了他们在合作学习中的参与度，实现了知识共享与团队合作的有机结合。

三、学科整合与多元素材运用

（一）对等合作与学术合作

社会互动理论强调学生在社会环境中通过互动获得知识，并与他人共同构建理解。对等合作在写作教学中鼓励学生在平等基础上相互合作，促使知识的共享与交流。学术合作则强调学生在协同研究和写作项目中形成学术共同体，共同追求知识的深度和广度。学术合作通过学科性的合作，激发学生对于学术素养的培养，推动写作活动具有更高水平的学术价值。在英语写作教学中，对等合作与学术合作的理论支持了学生之间平等对话和合作的重要性，强调了在学科性写作中团队协作的价值，有助于培养学生跨学科和专业领域的综合素养。这一策略既推动了学科性写作的深入，又培养了学生在合作中的平等和学术价值观。例如，进行人教版高二英语选修性必修一第二单元《Looking into the Future》的教学时，教师可以鼓励学生进行对等合作与学术合作。在小组中，学生可以选择一个未来技术发展的主题，比如“Artificial Intelligence,” “Space Exploration,” 或“Renewable Energy”等。在对等合作中，学生可以互相分享对于未来技术的观点和见解，运用本单元学到的词汇，如“innovation,” “sustainable development,” 和“scientific breakthrough”等，共同探讨未来科技的可能性和影响。通过学术合作，学生们可以共同搜集与选定主题相关的学术文献、新闻报道和专业评论。每个小组成员扮演不同的角色，如研究员、写手和评论者，以确保项目的学术性和深度。这样的学术合作不仅提高了学生对未来科技的综合理解，也培养了他们在合作中独立思考和团队协作的能力。

（二）跨学科合作与写作整合

跨学科合作与写作整合是合作学习中促进学科交叉的战略，基于构建知识的社会性理论和学科整合理念。构建知识的社会性理论认为学生通过与不同学科的知识进行互动，形成更为全面的理解。跨学科合作便在此基础上强调学科整合的必要性，通过整合知识资源，提高学科学习的深度和广度。在英语写作教学中，跨学科合作与写作整合可促使学生将不同学科的知识有机融入写作过程。学生可以通过合作学习，将历史、科学、文学等领域的知识与英语写作相结合，创造更为丰富和有深度的文本。这种整合性的写作活

动有助于培养学生的跨学科思维,提高他们对于多元知识的理解。整合不同学科的知识资源,学生在写作中能更好地运用学科特定的词汇和概念,提高文章的学科质量。通过跨学科合作与写作整合,学生不仅能在英语写作中展现更广泛的知识视野,也能培养出对多元学科的综合素养。例如,进行人教版高二英语选修性必修二第一单元《Science and Scientists》的教学时,教师可以推动跨学科合作与写作整合。学生可在小组中选择一个具有科学背景的研究主题,比如“Genetic Engineering,”“Space Exploration,”或“Environmental Sustainability”等。在整个写作过程中,教师可以引导学生使用相关的学科术语,如“biotechnology,”“astronomy,”和“ecological balance”,以确保文本既有英语写作的流畅性,又融入了科学领域的专业性。通过跨学科合作,学生可以利用本单元所学的科学知识,将科学理论和实际案例融入英语写作中,创造出更具深度和创新性的文本。这种整合性写作让学生在表达自己观点的同时,拓展了对于科学领域的理解,培养了综合性的学科素养。这一策略不仅促使学生更全面地理解科学与英语的关系,同时强调了写作中跨学科合作的重要性。

四、学习共同体与经验传承

(一) 同伴教学与模仿学习

同伴教学与模仿学习在高中英语写作教学中,强调学生通过模仿优秀的写作实例,通过同伴之间的教学相长,提升写作水平。通过同伴教学,学生有机会观察和学习同龄人的写作技巧,共同解决写作中的难题。这种互助学习模式既能够激发学生之间的合作热情,也能够通过模仿学习,培养学生对于写作风格、结构和语法等方面的敏感性。同伴教学与模仿学习在英语写作教学中也有助于形成学习共同体。学生在模仿学习的过程中逐渐形成共同的写作认知和标准,形成对于写作规范的共识,从而提高整个学习群体的写作水平。这一策略通过促进同学之间的积极互动,培养学生在合作中学习的能力,实现了合作学习视角下高中英语写作教学的综合推进。例如,进行人教版高二英语选修性必修二第三单元《Food and Culture》的教学时,教师可以通过同伴教学与模仿学习的策略。在小组中,学生可以选择一个特定的文化,如“Chinese Cuisine,”“Italian Cuisine,”或“Mexican Cuisine”,并通过模仿学习彼此分享对于该文化的饮食传统和烹饪技巧。在同伴教学的过程中,学生可以利用本单元学到的词汇,如“culinary traditions,”“gastronomic delights,”和“food symbolism”等,分享彼此对于特定文化食物的独特见解。模仿学习可以体现在学生之间相互借鉴对方的表达方式,逐渐形成共同的写作风格。通过同伴教学与模仿学习,学生既能够丰富自己的写作经验,也能够能够在模仿学习的过程中提高对于文化和

饮食的综合理解。这种合作学习模式不仅培养了学生的写作技能,也促进了对多元文化的尊重与理解。

(二) 跨年级合作与写作导师制度

跨年级合作与写作导师制度强调学生间年级间的协作,以及通过学长学姐的引导与指导实现写作导师制度,实现了学生在不同学科年级中的知识共享。学长学姐作为导师,不仅能够提供写作技巧和经验分享,还可以通过引导学生使用学科专业术语,如“literary analysis,”“thesis development,”和“rhetorical devices”等,提高写作的学科水平。写作导师制度强调个体间的合作与互助,培养了学生在学科学习中的主动性和领导力。学长学姐在导师制度中既是知识的传递者,也是学科社会化的引导者,推动了学科认同的建构。这一策略在合作学习中突出了学科年级之间的融合,既促进了知识的传递与积累,又加强了学科社会化的过程,为学生提供了更为全面的写作发展路径。例如,进行人教版高三英语选修性必修三第三单元《Environmental Protection》的教学时,教师可以通过跨年级合作与写作导师制度促进学生间的知识共享。在此情境下,高三学生可以担任写作导师的角色,向高一或高二的学生分享有关环境保护的写作经验。导师可以引导学生使用与环境保护相关的学科术语,如“sustainable development,”“carbon footprint,”和“renewable energy”,以确保写作在学科表达上更为专业。通过导师的指导,学生在写作过程中逐渐掌握环保主题下的论证和写作结构。这一合作学习模式既加深了高三学生对于环境保护知识的理解,也培养了他们在导师角色中的领导力。同时,对于高一和高二学生而言,获得了来自学长学姐更为深入的指导,提高了写作水平和学科素养。这样的合作学习模式不仅促进了知识的传递,也强调了学科年级之间的协作与互助,实现了全年级写作能力的全面提升。

结语

通过对多种合作学习策略的探讨,我们期望在高中英语写作教学中注入更多的合作元素,使学生在协作中提升写作水平的同时,更好地理解和应用学科知识。这一系列策略不仅关注学生在写作中的个体发展,更注重了学科社会化和年级之间的协作。希望这些策略的应用能够为高中英语写作教学提供新的思路,促使学生在合作中取得更为全面的进步。

参考文献

- [1]赵正英.英语学习活动观视角下聚焦思维品质培养的高中英语写作讲评教学实践[J].知识窗(教师版),2020(11):106-107.
- [2]张东宏.合作性学习在高中英语写作教学的实践探析[J].校园英语,2020(47):211-212.