

# 协同效应下高中生英语读后续写能力的培养研究

黄玉花

广西昭平中学

**摘要：**协同效应是指在特定条件下，不同元素相互作用形成的合成效果。在英语学习领域，协同效应被广泛认为对语言学习有着重要作用，其促进学生在阅读与写作方面取得良好进展。高中生英语读后续写能力的培养对于他们的语言表达和批判思维能力至关重要。笔者将以协同效应作为理论基础，通过了解阅读与写作之间的关联，研究如何借助阅读材料来促进学生的续写能力。

**关键词：**协同效应；高中英语；读后续写能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.065

## 引言

对于协同效应下高中生英语读后续写能力的培养研究，这一课题的研究背景十分值得探讨。在当今全球化的时代背景下，英语作为一门国际性的通用语言，其重要性和影响力日益凸显。因此，培养学生的英语读后续写能力对于提升他们的语言表达能力和文学素养至关重要。而在协同效应所带来的教学变革下，更需要探讨如何通过多种教学手段和资源，激发学生的自主学习能力，培养其英语读后续写能力。

## 一、协同效应下高中生英语读后续写能力培养的重要性

阅读与写作是语言学习中相辅相成的过程，通过阅读，学生不仅可以积累词汇和语法知识，还可以了解不同的写作风格和结构，培养自己的思维方式和表达能力。然而，仅仅依靠阅读是远远不够的，继而进行续写则可以锻炼学生的逻辑思维、结构组织以及批判性思维。这种续写行为正是在协同效应下形成的合成效果，对于学生语言整体能力的提升具有显著的助益。此外，培养高中生的英语读后续写能力还能够有助于激发其学习动机和自主学习意识。通过读后续写的过程，学生需要加强自主的信息获取，并在此基础上进行输出的书面表达，这不仅增强了他们对所学知识的理解和应用能力，更能够提升他们的学习自觉性和探究精神。这种积极的学习态度与能力的培养，对于学生的英语学习和未来的职业发展具有重大意义。

## 二、高中生英语读后续写能力培养存在的问题

### （一）缺乏有效教学方法

当前存在的问题是，针对高中生英语读后续写能力的教学方法较为单一，缺乏多样性和创新性。教师在教学中未必能够全面有效地引导学生进行读后续写的练习。这种情况导致了教学内容的单一化和枯燥化，不足以调动学生的学习积极性和主动性。学生会感到缺乏趣味性和吸引力，难以产生兴趣和激情，影响了他们对英

语读后续写的参与度和投入感。也导致学生的学习效果得不到充分的提升，限制了他们语言表达和思维能力的全面发展。

### （二）学生学习动机不足

学生缺乏对英语读后续写的学习动机会导致其对学习内容产生抵触情绪，表现出消极、不积极主动的态度。他们认为这项任务枯燥乏味，与他们的兴趣爱好、认知水平或学习目标无关，因此难以投入积极地参与其中。缺乏学习动机也可能导致学生缺乏自我激励和目标感，学习效果因此受到影响。也影响到他们的自主学习意识和积极性，导致他们对英语读后续写活动的参与度降低，影响了这一能力的培养效果。

### （三）融合阅读素材不足

缺乏融入丰富的、贴近学生兴趣的阅读素材会限制学生在英语读后续写活动中的表达和创作。如果教学中的阅读素材数量有限或者质量不高，学生无法得到充分的启发和激励，从而影响了他们的表达能力和思维深度。如果阅读素材与学生兴趣和实际生活联系不紧密，学生难以产生对所读内容的共鸣和情感投入，难以展现出真实的创作力和表达能力。

### （四）缺乏个性化辅导

缺乏个性化辅导会导致学生在英语读后续写训练中的学习效果不尽如人意。由于班级的资源与时间有限，教师往往难以给予每位学生充分的个性化辅导和指导，无法充分满足学生不同的学习需求和水平差异。这将导致部分学生在英语读后续写训练中感到困惑和挫折，难以充分发挥其潜力。还影响学生对英语读后续写能力的自我认知和提升，无法有效地正确错误和改进不足，使得学生的进步受到一定的限制。

### （五）缺乏评估和反馈

缺乏评估和反馈会导致学生在英语读后续写训练中的学习效果无法得到有效地监控和调整。如果教学过程中缺乏及时有效的评估和反馈机制，学生将难以了解自

己的学习进步情况、发现问题和改进建议，从而无法有针对性地进行提高和改进。学生缺乏对自己学习状态的清晰认知，难以根据反馈意见进行调整，这将限制他们在读后续写能力培养过程中的进步。缺乏及时有效的评估和反馈还会导致教师和学校无法全面了解和把握学生在英语读后续写训练中的学习状况，从而无法及时调整教学策略、开展有效改进，影响了教学效果的实现和提升。

### 三、协同效应下高中生英语读后续写能力培养策略

#### （一）多元化教学方法

教师应该注重引入多样的教学方法，例如讨论式教学、小组合作、案例分析等，以激发学生的兴趣和提高他们的学习效果。这些方法不仅能够帮助学生更好地理解阅读材料与续写内容的关联，还可以促进他们的批判性思维和创造性表达能力。通过师生互动、同学间的交流讨论，可以拓展学生思维，增强他们的逻辑推理和表达能力。在讨论中，学生可以从不同的角度思考问题，将自己的观点与他人交流，从而加深对阅读材料的理解，为接下来的续写活动做好准备。通过小组合作，学生可以相互协助、激发思维火花，共同解决问题和完成任务。在英语读后续写中，小组合作可以让学生分享彼此的想法、相互启发，从而加深对阅读材料的理解，同时提高写作能力。通过真实或虚拟的案例，帮助学生将所学知识融会贯通，更好地理解抽象概念，并将其运用到实际的续写过程中。通过分析案例，学生可以培养分析问题、解决问题的能力，为写作提供更多灵感和素材，从而提高写作表达的水平。在培养高中生英语读后续写能力的过程中，多元化教学方法的运用还能够激发学生的学习热情，增加学习的乐趣和参与度。通过利用多种教学方法，可以更好地满足学生的个性化学习需求，帮助他们发挥学习潜能，获得更丰富的学习体验。多元化的教学方法也能够促进学生全面发展，不仅在语言表达能力上取得进步，还能够培养学生的合作意识、沟通能力和创新思维。

#### （二）激发学生学习的动机

针对学生的兴趣和实际需求，教师可以选择与他们日常生活紧密相关的话题或热点事件作为阅读材料，如环保、科技发展、校园生活等。这样做能够让学生产生共鸣，主动获取知识，激发他们的学习兴趣，从而更愿意去阅读和参与续写。通过多媒体、图片、视频等形式呈现阅读材料，引导学生从视觉、听觉等多个维度去感知并理解信息。这种多元化的呈现方式可以更好地吸引学生的注意力，刺激学生的思考和想象，从而更好地参

与到读后续写的过程中。还可以在教学过程中进行沟通，鼓励学生展开讨论和分享自己的见解。通过开展师生、生生之间的交流，学生可以更深入地了解到不同观点，拓展思维，从而更有动力去理解阅读内容并进行续写。教师还可以设置小组活动，让学生在组内进行讨论与合作，从而培养学生的合作精神以及自主学习的能力。另外，教师可以设计一些富有挑战性的任务，鼓励学生超越自我，提高学生的学习积极性。这样的任务可以是在现实生活中需要解决的问题，或是具有一定难度和挑战性的续写任务。适当的挑战可以调动学生的学习欲望，激发其学习潜能，提升学生的学习动力。教师可以通过积极的激励鼓励学生，及时给予肯定和赞赏。学生在读后续写的过程中如果得到认可和肯定，会更有动力去阅读、思考和写作。

#### （三）丰富阅读素材

教师可以选择多样化、贴近学生生活和兴趣的阅读素材，例如文学作品摘段、新闻报道、科普文章等，以激发学生创作的灵感，提高其阅读理解和写作表达能力。首先，文学作品摘段是一种非常有效的阅读素材，可以让学生接触到丰富的文学形式和语言风格。不同文学作品中的人物形象、情节设计、语言运用等都能够激发学生的创作灵感和想象力。通过分析摘段，学生可以深入理解作者的意图和文学特点，从中汲取营养，激发自己的创作欲望。其次，新闻报道是另一种适宜的阅读素材。选择涉及社会热点、当下问题或者国际时事的新闻报道，能够让学生了解并掌握最新的信息，激发他们对现实问题的理解和思考。通过对新闻报道的学习，学生不仅扩展了对不同话题的认识，同时也培养了敏锐的观察力和逻辑思维，从而为他们进行续写提供了丰富的素材和情境。最后，科普文章也是有益的阅读素材之一。通过让学生接触生物学、物理学、地理学等领域的知识，学习到最新的科学发展和技术创新，可以拓展学生的知识面，并激发他们对科学的兴趣与探索欲望。在读完科普文章后，学生可以进行思考和总结，有助于培养他们的逻辑思维和科学素养，同时为续写提供更加多元的素材和创作灵感。除了以上提到的阅读素材，还可以选择其他形式多样的材料，如诗歌、漫画、广告语、名人演讲等，来帮助学生获取不同的文体和语言表达方式。这些多元化的阅读素材不仅可以拓展学生的阅读领域，还能够潜移默化地提高学生的语言表达能力和创作素养。对于不同水平的学生，教师还可根据学生的实际情况选择合适难度的阅读素材，以满足不同学生的学习需求。在提供多样化的阅读素材的过程中，教师可以根

据学生的实际情况进行灵活选择,鼓励学生根据个人兴趣和进行选择阅读,进一步提高学生的主动性和参与度。

#### (四) 个性化辅导

教师应根据学生不同的水平和需求,提供针对性的辅导和指导,帮助他们解决在阅读理解和续写过程中遇到的问题,从而更好地提高他们的语言表达和批判性思维能力。在阅读理解方面,教师可以根据学生的阅读能力和语言水平,提供不同层次的阅读材料,并制定相应的阅读指导。对于阅读能力相对较弱的学生,可以选择一些简洁、易懂的阅读材料,并提供更为详细的词汇解释和语法辅导;对于阅读能力较强的学生,则可以选择内容更为复杂、深入的阅读材料,并注重引导其进行深层次的文本分析和思考。通过这种个性化的阅读辅导,能够更好地满足学生的学习需求,帮助他们提高阅读理解能力。在续写过程中,教师也可以根据学生的个性化需求,给予相应的指导和建议。对于写作能力有限的学生,可以提供模板或范例,引导学生进行模仿和练习,同时给予及时的反馈和修改意见;对于写作能力较强的学生,则可以提供更加开放的题目,鼓励他们展现创造性的表达和思维。通过这种个性化的写作辅导,能够更好地激发学生的写作兴趣和潜力,培养其独立的写作能力。还可以针对学生在阅读理解和续写过程中的具体问题,进行个性化的辅导和指导。例如,对于词汇量较小的学生,可以开设专门的词汇拓展课程,帮助他们积累更多的词汇量;对于逻辑思维能力较弱的学生,可以设置针对性的逻辑思维训练课程,培养其批判性思维能力。这种精细化的辅导方式,能够更好地帮助学生克服自身的学习障碍,全面提高他们的阅读理解和续写能力。除此之外,教师还可以通过与学生的一对一沟通,了解每位学生的学习情况、兴趣爱好和学习特点,进一步制定个性化的辅导计划。在平时的教学实践中,教师可以给予学生更多的关注和赞扬,激励他们克服困难,树立自信心。

#### (五) 设立评估及反馈机制

教师在培养学生的英语读后续写能力时,建立完善的评估及反馈机制是至关重要的。这种机制不仅应包括形成性评估,也要有末次性评估,以帮助学生及时了解自己的学习成果,并据此进行调整和改进。教师可以采用小测验、课堂讨论、作业评定等方式进行形成性评估,帮助学生发现自己在阅读理解和续写方面的问题和不足。通过这些反馈,学生可以及时调整学习策略和方法,改进学习动作,从而提高学习效果。教师也可以根

据形成性评估的结果,调整教学内容和方式,更好地满足学生的学习需求。教师可以安排定期的考试或者续写任务,对学生的阅读理解和写作能力进行全面、深入的评估。通过末次性评估,学生可以了解自己在学期或学年内的学习成果,明确自己的优势和不足之处。在这个过程中,教师也能够更全面地了解学生的学习状况,及时针对学生的问题提出具体的指导和建议。除了形成性评估和末次性评估,建立完善的反馈机制也是必不可少的。教师在给予评价和反馈时,应该清晰明了,对学生的优点和存在的问题进行全面性的描述和分析。在表扬学生的成绩和进步的同时,也要指出存在的问题和改进的方向。教师还可以根据不同学生的实际情况,提供个性化的反馈建议,帮助他们解决具体的困惑,激励他们继续努力。

#### 结束语

综上所述,在协同效应下,高中生英语读后续写能力的培养研究着眼于整合多方资源,发挥各参与主体的积极作用,致力于提升学生的阅读理解、思维表达和创作能力。通过丰富阅读素材的选择、个性化辅导的实施以及完善的评估及反馈机制的建立,教师和学生共同努力,为提升英语读后续写能力营造了良好条件。在这一研究中,教师扮演着关键角色,他们需要深入了解学生的学习特点和需求,精心设计课程内容,提供激发学生学习兴趣的素材和活动,并通过个性化辅导和反馈机制,引导学生不断进步。

#### 参考文献

- [1]周荣芳.如何在高中英语课堂实施读后续写[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四).青海省海东市互助族自治县一中,2022:4.
- [2]陈秀娟.高中英语教学中学生读后续写能力的培养[J].校园英语,2022,(41):61-63.
- [3]戚国华.新课改背景下高中英语读后续写能力培养策略研究[J].新教育,2022,(11):40-42.
- [4]谢建林.高中英语读后续写教学的实践路径分析[J].课堂内外(高中版),2021,(31):22-23.
- [5]张园.高中英语读后续写教学策略的探究[J].英语画刊(高中版),2021,(22):50-51.
- [6]申琴.高中英语读后续写教学的研究[J].江西教育,2021,(18):22-23.
- [7]徐芹娜.新课改背景下高中英语读后续写能力培养的策略[J].中学生英语,2021,(08):60.
- [8]林淑娟.高中生英语读后续写能力培养策略探究[J].英语教师,2020,20(23):81-83.