

智媒时代高校思政政治教育话语转型与体系构建

全小军

泰州学院人文学院

摘要：智媒时代，高校思政政治教育话语面临多重挑战，例如话语主体权威性严重降低，话语内容更新滞后，话语方式不符合时代需求等。针对这些困境，高校思政政治教育话语的转型与体系构建应遵循政治性、时代性和实效性原则，坚持思政教育话语的主体地位，扩展思政教育话语的内容，创新思政教育话语的表达方式，采用多元化的手段以适应智媒时代的发展，从而使思政教育更加生动、有效，进而促进其教育效果和影响力的提高。

关键词：智媒时代；高校；思政政治教育话语；话语体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.166

高校思想政治教育话语，作为高校教育者向学生传递其观念的独特符号，具有鲜明的意识形态属性。这一话语体系由政治、学术与生活三方面的话语交织构成，旨在促进学生对思想政治理论与观念的深刻理解及认同。然而，在智媒时代，这一传统的思想政治教育话语体系遭遇外部因素的多重挑战，其体系的完整性、内容的精准度以及载体的时代匹配度均显示出脆弱性。鉴于此，高校需积极推进思想政治教育话语的转型与优化，以实现其与时代的同步发展，从而更有效地开展思想政治教育工作。

一、智媒时代高校思政政治教育话语之困

（一）话语主体：权威性严重降低

在智媒时代，信息技术的迅猛发展对高校思政政治教育产生了深远影响。学生日益增长的信息获取渠道和多样化的知识来源，使得高校传统的思政政治教育话语主体面临前所未有的挑战。过去，高校教师和教育机构在思政教育中占据着无可争议的话语权威地位，但在当今这个信息爆炸的时代，这种权威性正在遭受严重的挑战。一方面，互联网和社交媒体的兴起极大地丰富了信息源。学生们可以轻松地通过网络平台获取国内外不同观点和信息，这些信息往往与高校的官方话语存在差异，甚至是冲突。学生们有时对官方提供的信息和解读持有质疑态度，他们更愿意探索和接受多元化的观点。另一方面，学生的主体性在智媒时代得到了显著提升。他们不再是被动接受知识的对象，而是积极参与信息的筛选、解读和批判的主体。这种主体性的提升使得他们对权威的接受程度发生了变化。他们更倾向于通过自己的判断来接受或拒绝某种观点，而不是盲目接受传统权威的说教。

（二）话语内容：内容的更新滞后

智媒时代的到来对高校思政政治教育的话语内容提

出了新的挑战。信息技术的快速发展和知识更新的加速，使得教育内容的及时更新变得尤为重要。然而，现实中，高校思政政治教育的话语内容更新往往滞后于时代的发展，这一问题在多个层面上表现出来。首先，在知识内容的丰富性和多样性方面，高校思政政治教育往往未能跟上时代的步伐。随着社会的多元化和全球化趋势的加强，学生们接触到的信息种类和观点越来越广泛。然而，传统的思政教育内容往往过于单一，无法满足学生对于多元文化和复杂社会现象的理解需求。这种单一性不仅限制了学生视野的拓展，也使得教育内容与学生实际生活经验和认知需求产生了偏差。其次，教育内容的实时性和相关性也显著。在信息迅速更新换代的当下，高校思政政治教育内容的更新速度往往跟不上社会发展的脚步。一些教育内容还停留在过去的社会环境和历史背景下，与当前社会的热点问题和学生的现实关切脱节。这种脱节不仅影响了教育内容的吸引力，也影响了教育效果的实现。此外，教育方法和手段的创新不足也是导致内容更新滞后的一个重要因素^[1]。在智媒时代背景下，单一的教学方式已难以满足学生的学习需求。然而，一些高校在思政政治教育中仍然采用传统的教学方法，如课堂讲授和考试评估，忽视了利用新媒体技术进行互动性和参与性教学的重要性。这不仅限制了教育内容的及时更新，也影响了学生对知识的吸收和应用能力的培养。

（三）话语方式：不契合时代需求

智媒时代，信息获取和交往方式发生了显著变化。在这一背景下，学生渴望参与教育过程、期望与教育者进行互动，并希望在教育过程中得到理解与尊重。然而，当前高校在思政政治教育中仍普遍采用单向灌输的话语方式，如课堂讲授、专题讲座等，这种方式不利于教育者与学生之间的平等对话和有效沟通，也难以适应

新时代的特点和要求，同样无法满足学生对于参与式、互动式学习环境的需求。

二、智媒时代高校思政政治教育话语转型与体系构建之原则

（一）政治性

首先，坚定政治立场。在智媒时代背景下，高校思政政治教育的首要任务是培养学生坚定的政治立场。这不仅是对学生政治意识形态的塑造，更是对他们世界观、人生观和价值观的全面影响。坚定政治立场的过程，需要教育者深入理解时代背景下政治理论的新发展，将这些理论与学生的日常生活和学习实践紧密联系起来。在教学过程中，在理论的传授的同时，也要引导学生在现实社会中观察、分析和应用这些理论，从而内化为自己的政治立场。其次，坚持以马克思主义意识形态为指导。马克思主义作为指导思政政治教育的核心理论，其重要性在智媒时代愈发凸显。面对信息爆炸和观念多元的现实环境，坚持以马克思主义为指导，对于维护思想政治教育的正确性和深度具有不可替代的作用。教师应将马克思主义的经典理论与当代社会实践相结合，不断更新对马克思主义理论的理解和应用，创新教学方法和手段，使之能够更好地适应当代学生的思维方式和学习习惯。最后，坚定理想信念。理想信念的培养是思政政治教育的核心组成部分^[2]。在智媒时代，学生面临着多元价值观的冲击和选择，因此，培养他们的理想信念显得尤为重要。教师要引导学生确立远大的人生目标，更要帮助他们理解和认同社会主义核心价值观，形成对国家和民族的深厚感情。

（二）时代性

思政教育的目标是培养学生的社会责任感和使命感，以及对国家和时代的深刻认识。智媒时代，高校思政教育话语的转型与体系构建必须遵循时代性原则，确保话语内容与时代发展同步，积极回应社会现实问题，体现时代精神。首先，高校思政教育话语应关注时代问题。随着我国社会不断发展和变化，经济、社会、政治等各个领域都存在各种重大、难点和焦点问题，高校思政教育应该紧密关注这些问题，深入解读它们，为学生提供有关这些问题的全面信息，使他们能够辩证地认识到我国当前所取得的成就以及所面临的挑战。其次，高校思政教育话语应积极回应社会现实问题。教师应该在教学中引导学生参与社会实践，了解和解决真实世界中的问题。教师应积极组织学

生参与社会实践，引导学生将抽象的理论与实际问题相结合，更好地理解和应用所学知识，增强学生的社会责任感。最后，高校思政教育话语应体现时代精神。时代精神是指一定历史时期的特有思想和文化特征。教师应该引导学生了解并理解当前时代的精神内涵，包括国家发展的方向和中华民族伟大复兴的使命，引导学生从思想上认同国家的大政方针，从行动上与国家的号召保持一致。通过这些方式，高校思政教育可以更好地培养学生的社会责任感和使命感，使他们成为具有国际视野和时代担当的人才，这对于国家的持续发展和进步具有重要意义。

（三）实效性

智媒时代高校思政政治教育话语转型与体系构建要体现出实效性，不断调整和优化话语内容、方式和沟通策略，以便更好地贴合大学生群体的特点和需求。首先，在话语内容方面，要消除沟通隔阂，使思政教育话语更具吸引力和实用性。教师应深入挖掘马克思主义经典文献，结合中国社会现实和时代特点，将抽象的理论转化为具体生动的教学话语。即将理论与实际相结合，引入相关案例和实例，让学生更容易理解和接受。教师还应关注大学生的思想现状，了解他们的需求和兴趣。避免单一的政治口号或文件要求的简单强调，而应适当融入学生感兴趣的素材和故事，使教学内容更加新颖、易于理解，发挥思政教育在沟通心灵、启迪思想方面的作用。其次，在话语方式方面，丰富媒介手段是提高高校思政政治教育实效性的重要手段。教师应积极采用多样的媒介技术手段，通过视听、互动等形式，更好地吸引学生的注意力，使教育内容更具趣味性和实用性。例如，利用社交媒体平台与学生进行互动，讨论热点话题，激发学生的思考和讨论^[3]。这有助于提升话语内容的吸引力和实效性，使思政教育更好地与学生互动，从而更有效地达到教育的目的。最后，在话语沟通方面，要贴近学生生活，减少代沟。不同文化背景和年龄差异导致教师与学生之间的存在沟通障碍。为了解决这个问题，教师要更加贴近大学生的生活、实际情况和需求，将理论化的教材内容以大学生喜爱的方式呈现，如在课堂上引入社会热点、流行趋势等与学生生活相关的话题，使思政教育更加生动。通过这些措施，可以有效提高大学生对思政教育话语的认同感和接受度，促进思政教育的深入发展。这个过程需要教育者与学生共同努力，以满足现代大学生的教育需求。

三、智媒时代高校思政政治教育话语转型与体系构建之策

(一) 坚守思政政治教育话语主体地位

在当前的教育环境下,保持高校思政政治教育话语的主体地位显得尤为重要。一方面,教师不仅对理论知识进行深入掌握,还要对立德树人这一根本任务进行深刻理解,不断提升自身的理论知识水平。同时教师应积极探寻学生的学习和发展需求、习惯变化,以及面临的具体困难,并基于对学生的了解,构建出既符合大学生需求,又能有效传递思想政治理论的教育话语体系;另一方面,教师应积极适应智媒时代的传播工具和媒体形式。通过采用学生易于接受的形式,有效解析重大社会事件或问题,提高他们将理论应用于个人学习、生活和工作实践的能力。这样才能有效地传递正确的价值观和理念,使其在大学生中形成更广泛的影响力,

(二) 丰富思政政治教育话语时代内容

在智媒时代,学生接触信息的渠道更为广泛,思维方式也更加开放。因此,教育话语的内容必须紧跟时代脉搏,融合多元文化和社会实践的元素,以更具吸引力的方式呈现给学生。首先,时事政策和社会现象的引入,成为教育话语内容丰富化的重要途径。这不仅限于国内政治经济的动态,也包括国际视野下的重大事件和趋势。例如,通过分析国际关系中的新发展,或者探讨经济全球化对国内外政治的影响,可以帮助学生建立起对复杂国际局势的深入理解。结合社会热点,如环保问题、科技进步对社会的影响等议题,也能够激发学生的思考和讨论^[4]。其次,历史文化的深度挖掘和创新呈现,对于拓展学生的知识视野,培养深厚的文化底蕴至关重要。通过对中国历史文化的深入探索,结合当代社会的实际情况,可以帮助学生更好地理解 and 欣赏自身文化的独特价值。引导学生对比研究不同文化背景下的历史事件,则可增强他们的跨文化理解和沟通能力。最后,教育话语的丰富化还需要关注学生的个体经验和情感需求。在教学过程中,教师应鼓励学生结合自己的生活经历,对教学内容进行个性化的思考和解读。通过实际案例的讨论和分析,学生可以在理论与实践的结合中,加深对知识的理解和应用。

(三) 创新思政政治教育话语多元方式

在智媒时代,思政政治教育的话语方式需要不断创新,以适应学生多样化的学习需求和习惯。这种创新不仅表现在教学内容的丰富性上,还体现在教学方法和手

段的多样化上。首先,新媒体技术的运用。通过社交媒体、在线视频平台、互动应用程序等工具,教师可以以更直观、生动的方式传递教育内容。例如,利用微博、微信等社交平台开展在线讨论,或通过视频分享平台发布相关教学视频,可以提供更为灵活多样的学习方式,增强学生参与感。其次,教学方法的多样化也是创新思政政治教育话语方式的关键。翻转课堂、项目式学习、案例研究等教学模式的引入,可以激发学生的学习兴趣,促进他们的主动探索和批判性思考,也有助于学生对知识的深入理解,培养他们的独立思考和问题解决能力。最后,跨学科的教学方式在思政政治教育中同样重要^[5]。将政治学、社会学、心理学等不同学科的知识融合到教育话语中,可以帮助学生从多角度理解和分析社会政治现象。这种跨学科的视角可丰富教育内容,促进学生综合素质的提升。

结语

智媒时代,高校思政教育必须加强话语主体的权威性,使其在信息爆炸的时代背景下依然具有引导力。同时,校要紧跟时代发展,及时更新教育内容。另外,教育者应充分利用新媒体技术等多样化教育手段,创新话语的表达方式,以增强与学生的互动和沟通效果。总之,高校思想政治教育应推进话语的思政话语的转型与建构,以有效提升思政教育的效果,保持其在学生心中的权威性和吸引力。

参考文献

- [1] 张斌斌. 思想政治教育话语共同体构建研究[J]. 马克思主义学刊, 2021, 9(2): 95-106.
- [2] 李娟. 试论新媒体语境下思想政治教育话语建设面临的挑战及对策[J]. 思想理论教育导刊, 2021(3): 130-133.
- [3] 杨英. 新媒体时代高校思想政治教育话语权面临的挑战和机遇[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(6): 107-109.
- [4] 樊福利. 新时代网络思想政治教育话语权的缺失与重塑[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(24): 84-85.
- [5] 明亮. 新媒体时代高校思想政治教育话语转换的创新路径[J]. 黑河学刊, 2019(5): 135-136.

作者简介: 全小军(1974.10-),男,汉族,江苏省姜堰市人,硕士,泰州学院,人文学院,党总支副书记,研究方向: 学生管理、思想政治教育。