

高中思想政治价值引领的课堂教学研究

倪兴军

山东省任城区李营街道济宁市实验中学

摘要:在当今社会,高中思想政治课程的教学研究备受关注。思想政治课作为培养学生良好思想道德和价值观的重要途径,其课堂教学的有效性与价值引领成为教育界研究的热点。为了满足学生成长发展的需要,众多教育者纷纷投入到高中思想政治课程的研究中,力图在教学中实现思想政治教育的深度与广度,并引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文以高中思想政治价值引领的课堂教学研究为例,分析价值引领在高中思想政治教学中应用的意义,研究其中存在的教学问题,制定改进措施,保证价值引领作用的发挥,维护高中学生的培养效果。

关键词:价值引领;高中思想状况;课堂教学问题;解决措施;应用意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.120

在高中思想政治课的教学研究中,思想政治价值引领一直是一个重要的课程目标。随着国家领导人对于中国特色社会主义思想的提出和推动,将其融入高中思想政治课教学中已成为一项迫切的任务。中国特色社会主义思想作为新时代中国特色社会主义思想体系的重要组成部分,具有丰富的思想内涵和实践指导意义。将其融入高中思想政治课教学中,不仅有助于学生全面理解中国特色社会主义的核心要义,更能够培养学生的理论思维能力和实践能力^[1]。本研究旨在探索如何有效地将中国特色社会主义思想融入高中思想政治课的教学,提升学生对思想政治理论的理解和应用能力,推动中国特色社会主义思想在高中思想政治课中的深入贯彻和广泛应用,培养出更多具有坚定理想信念和责任担当精神的新时代中国青年。

一、价值引领在高中思想政治课堂教学中的应用意义

(一)培养学生正确的价值观和人生观

培养学生正确的价值观和人生观一直是高中思想政治课堂教学的重要目标。而价值引领作为一种有效的教学方法,具有极其重要的应用意义。首先,通过价值引领,教师可以引导学生去思考和探究不同的价值观。在课堂中,教师可以引入各种不同的观点和思想,让学生从多个角度去思考问题,拓宽学生的视野和思维方式。这样可以帮助学生充分认识到不同的价值观存在的合理性和多样性,从而培养学生相对客观、包容和理性的价值观。其次,价值引领可以帮助学生形成自己独立的人生观。通过引导学生深入思考和对话,教师可以帮助学生认识到人生的价值追求是多元的,每个人都有不同的人生目标和追求。学生可以通过思考自己的兴趣、优势和价值观,来确定自己的人生目标和追求,并为之努力奋斗。同时,教师还可以通过讲解和案例分析,帮助学生认识到人生的意义不仅是个人的幸福,更应该与社会责任和公益事业相结合,培养学生的社会责任感和为他人贡献的意识^[2]。最后,通过价值引领,教师可以帮

助学生树立正确的人生导向。在课堂教学中,教师可以通过讲解和讨论,引导学生了解社会的发展变化和人生的挑战,让学生认识到人生是一个不断学习和成长的过程。教师可以鼓励学生树立积极向上的人生态度,勇于面对挫折和困难,培养学生的自信心和坚持不懈的品质,帮助学生在未来的人生道路上取得成功。

(二)增强学生的思辨能力和创新意识

在高中思想政治课堂教学中,价值引领的应用意义主要体现在增强学生的思辨能力和创新意识方面。通过引导学生独立思考和批判性思维,可以培养学生的创新思维和解决问题的能力,进而增强学生的逻辑思维和辩证思维。第一,通过价值引领,教师可以激发学生的思考欲望,引导学生主动思考问题的本质和背后的价值取向。在课堂中,教师可以通过提出问题、引发讨论等方式,鼓励学生独立思考并发表自己的观点。这样,学生将逐渐培养起批判性思维的能力,能够客观、全面地分析问题,提出合理的判断和看法。第二,价值引领还可以激发学生的创新意识。通过引导学生思考社会问题、历史事件等,教师可以启发学生的创新思维,鼓励学生提出新颖的观点和解决问题的方法。这样,学生将能够超越传统思维模式,勇于挑战和创新,为社会进步和发展贡献自己的智慧和力量。第三,通过价值引领,教师还可以培养学生的逻辑思维和辩证思维。在教学过程中,教师可以引导学生分析问题的因果关系、相互联系的因素等,培养学生的逻辑思维能力。同时,教师还可以引导学生思考问题的多面性、矛盾性等,培养学生的辩证思维能力。这样,学生将能够更好地理解复杂的社会现象和问题,提出更全面、深刻的分析和解决方案。

(三)激发学生的学习兴趣 and 主动性

激发学生的学习兴趣 and 主动性一直是高中思想政治课堂教学中的重要目标。而价值引领的应用则能够有效地实现这一目标。通过采用价值引领的教学方法,教师可以将抽象的思想政治概念与学生的日常生活和实际经验相联系,使其更加具体和生动。这样一来,学生能够

更容易地理解和接受所学知识，从而激发起学生的学习兴趣。另一方面，价值引领还能够培养学生的主动性。在教学中，教师可以引导学生思考和探索，让学生通过自主学习和讨论的方式来获得知识。通过这种方式，学生能够主动参与到教学过程中，提出问题、表达观点，积极参与课堂讨论和互动。这样一来，学生能够更加积极主动的学习，提高学生的学习效果和学习能力。

（四）培养学生的国家意识和民族认同

在课堂教学中，可以通过引导学生深入了解国家的历史、文化、政治制度和社会发展等方面的知识，使学生对国家有更深入的认识。同时，通过引导学生参与国家事务、社会实践活动等，让学生亲身感受国家的发展变化，从而增强对国家的认同感和归属感。同时，通过探讨国家的核心价值观、社会主义核心价值观体系等，引导学生树立正确的价值观念，培养学生的公民意识和社会责任感。通过对国家的法律制度、宪法精神等进行深入讲解和讨论，引导学生树立法治观念，增强对国家法律的尊重和遵守。而且，通过价值引领的教学方法，学生将更加深刻地认识到国家的重要性，从而在思想上形成对国家的忠诚、对民族的认同。这种价值引领的应用方式不仅可以提升学生的学习兴趣 and 积极性，还可以帮助学生树立正确的人生观、价值观，为国家和民族的发展贡献自己的力量^[3]。

二、高中思想政治价值引领的课堂教学存在的问题

（一）知识传授重于价值引领

高中思想政治课堂教学存在一个显著的问题，即知识传授的重要性超过了价值引领的重要性。在当前的教学模式中，教师更加注重教授学生各种理论知识，而忽视了对于思想政治价值的引导和培养。这种偏向于知识传授的教学模式，使得学生只是被迫接受信息，而没有机会去思考和探索思想政治的真正意义和价值。这种现象可能是由于多种原因造成的。首先，教师的教学压力往往来自教学目标的完成，而知识传授容易被量化和评估。因此，教师更倾向于将更多的时间和精力放在知识点的讲解上，而忽略了对于思想政治价值引领的培养。其次，学生的学习压力也是一个重要因素。在高考竞争激烈的环境下，学生更加关注知识的掌握和应试技巧的提升，而对于思想政治的价值理解和思考容易被忽视。

（二）教学内容与学生现实生活脱节

在当前社会背景下，学生的思想观念和价值取向受到多元化的影响，而传统的思想政治教材往往无法与学生的现实生活相契合。首先，许多教材内容仍然停留在理论层面，缺乏与学生实际生活相关的案例和实践。这导致学生对教材中的抽象概念和原则感到陌生和远离，无法将其与自身经历相联系。例如，教材中关于社会主义核心价值观的阐述，常常以抽象的方式呈现，无法与

学生的日常生活经验相结合，导致学生对其缺乏实际理解和应用。其次，教材中的案例和实践活动往往过于理想化，与学生的现实经历存在差距。教材中的案例往往选择了一些成功的典型事例，这样的事例虽然能够展示理论的正确性，但与学生的实际情况相去甚远^[4]。这种情况下，学生难以将教材中的内容与自身的生活经验相联系，导致教学效果大打折扣。最后，教学内容的更新和适应性也存在问题。由于思想政治教材编写的时间周期较长，很难及时反映社会变革和学生需求的变化。因此，许多教材内容已经过时，无法引起学生的兴趣和共鸣。这使得学生对思想政治课程产生了厌倦和抵触情绪，进一步加剧了教学内容与学生现实生活之间的脱节现象。

（三）缺乏多元化的教学资源与评价体系

高中思想政治价值引领的课堂教学存在的一个问题是缺乏多元化的教学资源与评价体系。在传统的教学模式下，教师往往依赖于教科书和讲义等有限的教学资源，导致教学内容的单一化和缺乏足够的实践案例。此外，现有的评价体系也较为单一，主要以笔试为主导。这种评价方式只能对学生的记忆能力和理解能力进行测试，而不能真正反映学生在思想政治课堂中的实际应用能力 and 创新思维能力。

三、保证高中思想政治价值引领的课堂教学开展措施

（一）设定明确的政治教学目标，强调培养学生的思辨能力和思想品质

在教学过程中，教师应当通过讲授和引导，帮助学生深入理解中国特色社会主义思想的核心要点和重要理论，使其对中国特色社会主义的内涵、特点和发展道路有更加深刻的认识。同时，教师还应鼓励学生运用思辨的方式，分析和解决现实问题，培养其独立思考和创新能力；在培养学生思想品质方面，教师要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[5]。通过价值引领的方式，开展中国特色社会主义思想的教育，学生应当具备爱国主义情怀、集体主义意识和社会责任感，培养学生积极参与社会建设和公共事务的意识。在这个过程中，教师可以通过多样化的教学方法和手段，如讨论、辩论、案例分析等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师还应密切关注学生的学习情况和思想动态，及时进行指导和引导，确保教学效果的最大化。

比如，在学习《第一课：社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展》这个内容的时候，应设定明确的政治教学目标，结合国家领导人对中国特社会主义观念的要求，强调培养学生的思辨能力和思想品质。通过引导学生进行深入思考和分析，培养学生的批判性思维和辩证思维能力，使学生能够从多个角度思考问

题,形成独立的判断和见解,树立正确的价值观,培养学生的社会责任感和公民意识,将能够培养出具有独立思考能力和高尚品德的新一代公民。

(二)选用多样化的教学方法,引导学生自主思考和表达观点

为了保证价值引领在高中思想政治教学的应用,就要运用案例分析的方法,通过讲述具体的社会实践案例,让学生深入了解中国特色社会主义思想在实践中的应用和体现。通过分析案例,学生可以思考其中的价值观念、原则和理论,进而形成自己的观点。其次,激发学生的兴趣和参与度也是非常重要的,可以引入互动式教学,通过小组讨论、辩论、角色扮演等方式,让学生积极参与到教学过程中。这样可以激发学生的思考和表达能力,使学生更加深入地理解和掌握中国特色社会主义思想。同时,这种互动式教学也可以培养学生的合作精神和团队意识。最后,还可以利用现代科技手段,如多媒体教学和网络资源,为学生提供更加丰富和多样化的学习资料。学生可以通过观看视频、阅读文章、参与在线讨论等方式,了解中国特色社会主义思想的内涵和实践,进一步加深对这一理论的理解和掌握。

例如,在开展高中《第三课:只有中国特色社会主义才能发展中国》这个思想政治教学的过程中,可以开展社会主义核心价值观教育活动,组织学生参与社区志愿服务活动,如清理环境、慰问孤寡老人、义务劳动等,让学生以小组为单位,自行选择要开展的活动。在这个过程中,老师要应用启发式教学,通过提出问题和情境引发学生的思考,让学生从不同的角度思考开展这项活动的意义,同时加深学生对于“只有中国特色社会主义才能发展中国”这个理念的认知,保证教学的效果。同时,通过实践教学活动的开展,还可以培养学生逻辑思维和解决问题的能力。同时激发学生的团队合作和沟通能力。通过亲身体验社会主义建设的成果和挑战,从而加深对社会主义的理解和认识。

(三)增加实践环节,加深对思想政治价值的理解和应用

为了增加高中思想政治课的实践环节,加深学生对思想政治价值的理解和应用,可以采取以下措施:第一,组织实地考察:安排学生参观政府机关、社会组织、企事业单位等,让学生亲身感受政治制度和社会组织的运行,加深对思想政治价值的认识。第二,模拟演练:通过模拟选举、辩论赛、法庭审判等活动,让学生亲身参与其中,锻炼思辨能力和价值观判断能力,同时增强对思想政治价值的理解和应用。第三,社会实践项目:组织学生参与社区服务、公益活动等,使学生了解社会问题和公共事务,培养责任感和公民意识,进一步提升对思想政治价值的认知。第四,研究课题探究:引

导学生选择感兴趣的思想课题,进行小组研究或个人探究,通过调查、访谈、分析等方式,加深对相关价值观念的理解和应用。第五,多媒体展示:利用多媒体技术,设计教学展示、演示课件等,提供丰富的案例和实例,帮助学生更好地理解和应用思想政治价值观。

比如,在学习《第四课:只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴》这个单元的过程中,就要学习国家领导人的观念,用互联网、多媒体等技术手段,组织学生学习国家领导人的重要讲话和重要指示,深刻理解社会主义文化建设对国家发展和民族复兴的重要意义。同时,引导学生从实际出发,深入了解我国社会主义文化建设的历史进程、现状和未来发展方向。并且结合国家领导人的观念和核心,组织学生开展文明实践活动,如社区、学校和社会的各类志愿服务活动,培养学生的社会责任感和公民意识。还可以通过举办讲座和讨论会,探讨社会主义文明的核心价值和道德规范,并引导学生在日常生活中树立正确的价值观念,注重个人修养和社会公德。

四、结束语

综上所述,高中思想政治价值引领的课堂教学研究一直以来都是教育界的焦点和关注的重点。作为一门重要的学科,高中思想政治课在培养学生的思想意识、价值观和社会责任感方面起着举足轻重的作用。近年来,国家领导人中国特色社会主义思想的融入,进一步丰富了高中思想政治课的内容,提升了教学的深度和广度。通过对国家领导人的中国特色社会主义思想的研究和应用,促使高中思想政治课能够更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,更好地培养学生的思想素养和社会责任感,为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]薛超.深度学习视域下高中思想政治综合探究课“点线面”教学——以《中国特色社会主义》综合探究为例[J].中学政史地(教学指导),2023,(8):33-35.
- [2]王晶金.高中思想政治价值引领的课堂教学探寻[J].福建教育,2023,(30):48-49.
- [3]刘娅,孙苏妮.以习近平新时代中国特色社会主义思想深化对高中思想政治教材的理解[J].教书育人,2023,(19):13-15.
- [4]史瑞莲.巧妙渗透 认识价值 探寻载体——社会主义核心价值观在高中思想政治教学中的效用[J].教育艺术,2022,(5):5-6.
- [5]高婧婴.浅谈高中思想政治课教学中如何渗透社会主义核心价值观教育[J].考试周刊,2021,(24):147-148.