

中职计算机网络技术及应用课程教学改革与实践

朱海燕

江西省赣州市大余县职业中等专业学校

摘要：文章旨在探讨中职计算机网络技术及应用课程教学改革与改革的方法。通过分析当前计算机教育的现状和存在的问题，提出了一系列策略和方法，包括创设情境教学、注重实践操作、个性化差异教学等。这些方法旨在使教学更贴近实际需求，激发学生的学习兴趣，提高实际操作能力，培养综合素质。通过对这些方法的详细论述，为中职计算机网络技术及应用课程改革提供可行的参考，以促进学生全面发展和更好地适应未来的职业需求。

关键词：中职；计算机；网络技术及应用；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.001

引言

中职计算机网络技术及应用课程改革是培养未来计算机从业者的重要阶段，然而，当前在教学中普遍存在师生对计算机教学认识不足、教学方法陈旧等问题。为解决这些问题，文章将着重探讨提升教学有效性的方法。

一、中职计算机网络技术及应用课程改革的意义

中职计算机网络技术及应用课程改革是培养学生计算机应用技能、提升信息化素养的关键阶段，而教学有效性直接关系到学生对计算机知识的掌握和应用能力的提升。在当前信息技术飞速发展的时代，中职计算机网络技术及应用课程改革具有重要的意义，不仅关系到学生的个人发展，也影响到社会的信息化进程。

首先，中职计算机网络技术及应用课程改革有助于培养学生的实际操作能力。计算机是一门实践性强的学科，仅仅依靠理论知识是难以真正掌握计算机技能的。通过提高教学的实用性，让学生能够在实际操作中学到更多的知识和技能，能够更好地适应未来工作中的实际需求。这种实际操作的教学方式有助于学生更深入地理解计算机知识，提高计算机应用能力。

其次，中职计算机网络技术及应用课程改革对于满足社会对人才的需求具有积极作用。随着信息技术的广泛应用，各行各业对于掌握计算机技能的人才需求日益增加。提升计算机教学的有效性，不仅可以培养更多的计算机专业人才，也能够使这些人才更加符合实际用途。这样一来，中职计算机毕业生就能更好地适应社会的需求，为社会经济的发展提供强有力的支持。

第三，中职计算机网络技术及应用课程改革有助于激发学生学习计算机的兴趣。在传统的计算机教学中，如果只注重理论知识的灌输而忽略实际操作的培养，容易使学生对计算机失去兴趣。而通过提高教学的实用

性，让学生能够更加直观地感受到计算机技能的应用，从而激发学生学习计算机的主动性和积极性。一个充满趣味和实用性的计算机教学过程，能够让学生更加主动地投入到学习中，提高学习效果。

此外，中职计算机网络技术及应用课程改革有助于培养学生的创新思维和问题解决能力。计算机领域的发展日新月异，需要具备创新意识和问题解决能力的人才。通过提升教学的有效性，可以培养学生主动学习的习惯，使其在学习过程中逐渐培养其解决实际问题的能力。这对于培养学生的创新意识和实际应用能力具有重要的意义，有助于他们更好地适应未来社会的发展。

二、中职计算机网络技术及应用课程教学改革面临的阻碍

（一）师生对计算机教学认识不足

师生对计算机教学的认识不足是导致教学效果不佳的一个重要原因。在一些中职学校中，教师可能缺乏对计算机技术发展趋势的深刻理解，无法及时更新自己的知识储备。这导致了教师在授课时无法将最新的科技发展引入课堂，使学生对于计算机领域的认知停留在相对陈旧的层面。同时，学生对计算机教学的认知也可能局限于应试范围，缺乏对计算机科技在实际应用中的广泛性和重要性的深刻认识。由于师生认识水平的不足，计算机教学的实质可能未能真正传递给学生，从而影响了教学的有效性。

（二）缺乏从专业发展角度考虑

在一些学校，计算机教学过于注重应试和考试，而忽略了学生未来专业发展的需求。学校可能更关注学生的分数和升学率，而忽视了培养学生在计算机领域具体职业能力的重要性。这导致了计算机教学内容的局限性，缺乏实际应用和专业技能培养。学生可能在应试中取得较好成绩，但在真实工作中感到能力不足，无法

胜任相关工作。缺乏从专业发展角度考虑的计算机教学，影响了学生未来职业发展的有效性。

（三）教学方法陈旧

计算机教学中存在的另一个问题是教学方法的陈旧。随着科技的飞速发展，传统的计算机教学方法可能已经无法满足学生的学习需求。一些学校仍然采用传统的讲授和课堂练习为主的教学方式，缺乏足够的互动和实践环节。这种陈旧的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也无法满足学生对实际操作能力的需求。教学方法的陈旧使得计算机教学过程缺乏灵活性和创新性，制约了教学效果的提升。

（四）未突出学生主体性

在一些计算机教学中，未能充分突出学生的主体性，使得学生在学习过程中缺乏积极性和主动性。传统的教学模式可能过于注重教师的讲解，而忽视了学生在知识获取和技能培养中的自主探索和参与。学生未能在教学中扮演更为积极的角色，缺乏对计算机知识的深入理解和主动运用。这使得计算机教学变得枯燥乏味，学生对计算机学科的兴趣难以持久，也影响了他们对计算机技能的全面掌握。

三、中职计算机网络技术及应用课程改革与实践的方法

（一）强化对计算机教学重要性认识

中职计算机网络技术及应用课程的教学内容应随着科技的发展不断更新，确保学生学到的是最新的知识和技术。教师可以与行业保持密切联系，了解行业趋势和最新技术，以此为基础更新教学内容。此外，课程设计也需要更加贴近实际需求，注重培养学生的实际应用能力，使其毕业后能够迅速投入工作并适应职场。中职计算机网络技术及应用课程的学生更需要具备实际操作技能，因此教学中实践操作的环节至关重要。加强实验室、实训基地的建设，提供更多的实际项目和案例，让学生在实际操作中深化对计算机知识的理解。通过实践操作，学生可以更好地掌握技能，增加实际工作经验，提升就业竞争力。计算机专业的知识涵盖面广，与其他学科存在紧密的关联。通过推动学科交叉与综合课程设置，可以使学生更全面地理解计算机专业知识，并将其运用于不同领域。与工程、商务、设计等专业进行交叉，开设相关综合课程，培养学生的跨学科思维和综合应用能力。为了更好地使学生接触实际工作环境，学校可以积极与企业建立合作关系，提供更多实习和实训机会。

（二）创设情境

中职计算机教育的发展离不开教学策略的创新与改进。在这一背景下，创设情境教学策略作为一种新颖的教学方法，逐渐受到越来越多教育者的关注。情境教学强调将学生置于真实的、具体的情境中，通过实际问题的解决来促进学生的学习。中职计算机教育的一个重要目标是培养学生的实际操作能力，使其能够熟练运用计算机知识解决实际问题。

中职计算机网络技术及应用课程往往涉及大量的理论知识和技术细节，这容易让学生感到枯燥和乏味。通过创设情境教学，可以为学生提供更有趣味性的学习体验。将学科知识融入具体的情境中，使学生在解决问题的过程中体验到计算机知识的实际应用，激发他们的学科兴趣，提高学习积极性。在实际工作中，计算机专业人才通常需要具备较强的团队协作和沟通能力。创设情境教学情境可以设计为团队合作的场景，使学生在解决问题的过程中需要相互协作、共同完成任务。通过这种方式，学生可以培养团队协作精神，提高与他人合作的能力，更好地适应未来的职业环境。中职计算机教育的目标之一是培养学生的实际应用能力，使他们能够独立解决实际问题。创设情境教学情境可以将学生从抽象的知识层面引导到具体的应用层面，让他们在实际操作中深入理解所学内容。这有助于学生更好地掌握计算机知识，并能够灵活应用于实际工作和生活中。

（三）实施差异化教学

中职计算机网络技术及应用课程涵盖广泛的知识领域，学生的兴趣、学科基础、学科深度和未来职业方向存在差异。因此，为了更好地满足学生的个性化需求，中职计算机网络技术及应用课程需要采用差异化教学策略。了解学生的学科兴趣、学科优势和学科需求，制定个性化学习计划。根据学生的不同情况，安排不同的课程安排和学科深度，使得学生在学习中更加有针对性地提高自己的优势，弥补自己的不足，达到更好的学习效果。

引入项目驱动教学，将学科知识融入实际项目中，让学生在真实项目中应用所学知识。项目驱动教学不仅能够激发学生学习的兴趣，还能够培养他们的实际应用能力和解决问题的能力。不同的项目可以根据学生的兴趣和专业方向进行选择，实现差异化。建立差异化的评价体系，不仅注重学生的知识水平，还要考察他们的实际操作能力、团队协作能力等方面的表现。通过差异化的评价方式，更全面地了解学生的综合素养，为他们提

供更具有个性化的学业指导。为了更好地满足学生的职业发展需求，可以与企业合作，提供不同行业的实习机会。通过将学生引入真实的工作环境，使他们在实践中更好地了解自己的兴趣和优势，有针对性地选择职业发展方向。中职计算机网络技术及应用课程可以通过引入职业规划课程，帮助学生更好地了解自己的兴趣和职业发展方向。教师可以根据学生的个性和特长，制定定制化的职业发展规划，为他们提供更有针对性的职业发展建议。

（四）坚持自主与合作教学

为学生提供良好的自主学习环境，鼓励他们主动参与学习。这包括建设具备现代化技术设施的自习室、图书馆等学习场所，提供在线学习平台和资源，以便学生能够随时随地进行自主学习。教师可以引导学生学会使用各种学习工具，培养他们独立解决问题的能力。鼓励学生制定个性化的自主学习计划，根据自己的学科兴趣、学习习惯和学科优势安排学习进度。教师可以为学生提供一些学科学习指导和资源推荐，引导他们更好地规划自己的学习，提高学习的针对性和效果。将合作学习与项目驱动相结合，通过团队合作完成实际项目。教师可以设计具有挑战性的项目，要求学生在小组内紧密协作，发挥各自的特长，共同完成任务。这样的合作学习不仅能够培养学生的团队协作能力，还能够激发他们的学科兴趣。鼓励学生参与小组学习，通过与同学共同讨论、合作解决问题。在小组学习过程中，引导学生相互学习、相互教育，提高团队协作能力。同时，可以采用同伴评价的方式，让学生互相评价，促使他们更加关注团队协作和个人贡献。

（五）不断提升教师素质，增强教师教学能力

中职计算机网络技术及应用课程教师应保持持续的专业发展意识，关注计算机领域的最新动态和发展趋势。参与行业研讨会、学术交流等活动，了解最新的技术和教育方法，不断更新自己的知识体系。学校可以提供专业发展的经费支持和培训机会，鼓励教师积极参与相关的专业培训和学术研究。引入导师制度，为新教师提供指导和支持，帮助其更快速地适应学校环境和教学工作。有经验的教师可以与新教师进行交流，分享教学经验和技巧，提供实操的指导。这种横向的经验传承有助于新教师更快速地成长，提升整体教师团队的素质。计算机专业教师应善于运用教育技术，充分利用多媒体、互联网等工具丰富教学内容，提高教学效果。学校可以提供相应的教育技术培训，帮助教师掌握新的

教学工具和方法。通过推动教育技术的应用，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，提高课堂的互动性。为了更好地教授应用能力，教师应加强自身的实践经验。可以通过参与项目、实习、企业合作等方式，亲身体验计算机领域的实际工作，了解行业需求和趋势。具备实践经验的教师更容易将理论知识与实际应用相结合，更好地培养学生的实际操作能力。

中职计算机网络技术及应用课程教师之间应加强团队协作，形成合作共赢的局面。定期举行教研活动，进行经验交流和教学案例研究，提高团队整体教学水平。鼓励教师之间相互合作开发教学资源、设计实践项目，共同提升计算机专业的教育质量。加强与其他学科的合作，通过与其他专业的教师合作，开设跨学科的综合课程，拓宽学生的知识面，培养综合素质。这种学科交叉合作不仅能够提高教师的综合素养，也有助于提升计算机专业教育的整体水平。建立有效的教学评价和反馈机制，帮助教师了解自己的教学效果，并根据评价结果进行改进。学校可以引入同行评课、学生评教等方式，提供多角度的教学反馈。同时，为教师提供相关培训和指导，帮助他们不断提升教学水平。

结束语

中职计算机网络技术及应用课程改革的提升需要教育者不断创新和改进。通过文章的探讨，我们深入剖析了当前教学中存在的问题，并提出了一系列切实可行的方法。创设情境教学、注重实践操作、个性化差异教学等策略的综合运用将有助于提高教学效果，使学生更好地适应未来的职业发展。通过不断努力，我们有望为中职计算机网络技术及应用课程改革注入新的活力，培养更多具备实际应用能力的计算机专业人才。

参考文献

- [1] 金松玉. 关于小学数学课堂教学方法的研究[J]. 现代交际, 2018(24): 158-159.
- [2] 陈宏. 中职学校计算机应用专业理实一体化课程开发的思考[J]. 信息化建设, 2019(10): 102.
- [3] 刘春燕. 中等职业学校生源困境对学校发展影响研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2019.
- [4] 姚丙华, 向红萍. 中职计算机网络技术及应用课程改革的思考[J]. 职教创新, 2019(9): 202.
- [5] 陆帮军, 王红. 应用科技大学机械专业科技型教学体系构建[J]. 电子测试, 2019(20): 74-76.