

高中政治教学中跨学科整合的实践与反思

许清

江西省信丰县第一中学

摘要：本文旨在探讨高中政治教学中跨学科整合的实践与反思。通过深入研究现有教学模式，本文提出并分析了一系列策略，旨在促使政治教学更好地融合跨学科知识，提高学科综合素养。通过具体案例和方法的论述，本文力图高中政治教育的创新提供有益参考，以促使学生更全面地理解和应用政治知识。

关键词：高中政治教学；跨学科整合；教学策略；学科综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.096

引言：介绍研究背景

在当今信息快速传播的时代，学科之间的边界逐渐变得模糊，跨学科整合成为推动学科发展的重要趋势。然而，在高中政治教学中，学科之间的隔阂仍然存在，导致学生难以形成对于复杂社会问题的全面理解和分析能力。因此，如何通过跨学科整合的方式提高高中政治教学的效果成为亟待解决的问题。

一、研究现状

在当前高中政治教学的研究现状中，我们不难发现，传统的学科划分模式仍然主导着教学方法和课程设计。政治学科往往在孤立的框架内进行教学，与其他学科的融合较为有限。这种学科孤岛的状态使得学生在学习过程中难以将政治知识与其他学科相互联系，导致他们对于复杂社会问题的理解局限于政治学科的范畴。

同时，现有高中政治教学研究较为侧重于知识传递和考试成绩，忽略了学生的跨学科学习需求。政治学科作为一门涉及历史、经济、社会学等多学科内容的学科，其与其他学科的交叉点丰富而复杂。然而，目前的研究往往未能深入挖掘这些交叉点，未能有效整合不同学科的优势资源，使得政治教学在培养学生跨学科思维和创新能力方面存在较大的不足。^[1]

另一方面，教师在教学实践中也受到学科边界的限制。政治教师通常以政治学科知识为主要依托，难以涉足其他学科领域。这导致了教师在引导学生理解复杂社会问题、培养跨学科综合素养方面的局限性。因此，现有的研究现状表明高中政治教学亟待转变传统的学科教学模式，更加积极主动地进行跨学科整合的探索，以适应当代学生全面发展的需求。

二、目前高中政治教学存在的问题

目前高中政治教学存在一系列问题，其中最为显著的是学科孤立和知识碎片化。首先，传统的学科划分导致政治学科在课程设计和实施中相对孤立，难以与其他

学科形成有机的联系。学生在学习政治知识的同时，难以将其与历史、经济、社会学等相关学科知识有机整合，导致他们对于复杂社会问题的认识相对狭窄，难以形成全面的思考能力。

其次，高中政治教学往往过于注重传统的知识传授和死记硬背，忽视了培养学生综合素养的重要性。政治学科涉及的内容广泛，而传统教学方法过于注重知识的量化和表面性，未能引导学生深入思考和跨学科应用。这使得学生在面对实际问题时缺乏综合运用知识的能力，无法形成对复杂社会现象的全面理解。

另外，教师在高中政治教学中往往缺乏跨学科整合的培训和支 持。由于教师专业领域的限制，政治教师难以涉足其他学科，导致他们在引导学生进行跨学科思考和学科整合方面显得力不从心。这使得政治教学过于单一，难以满足学生全面发展的需求。^[2]

因此，目前高中政治教学的问题主要表现在学科孤立、知识碎片化和教师培训不足等方面，亟须通过跨学科整合的方式来解决，以提高学生的学科综合素养和思维能力。

三、高中政治跨学科教学的意义

高中政治跨学科教学的意义重大而深远，它不仅有助于拓展学科边界，提升学科综合素养，更能够培养学生的跨学科思维和解决实际问题的能力。首先，跨学科教学有助于打破学科壁垒，促使政治学科与其他学科形成有机的联系。政治问题往往涉及历史、经济、社会学等多学科内容，通过跨学科整合，可以使学生更全面地理解和分析复杂的社会现象，形成更为系统和深刻的认知。

其次，高中政治跨学科教学能够提升学科综合素养。政治学科作为一门综合性较强的学科，与其他学科的融合有助于学生形成更为完整的知识结构。通过将政治知识与历史、地理等学科相结合，学生能够更好地理

解社会问题的发展脉络，形成更为深入的见解和分析能力，提升整体学科素养。

另外，跨学科教学有助于培养学生的跨学科思维。在解决实际问题的过程中，学生需要不仅仅依赖政治学科的知识，还需要运用其他学科的观点和方法。这样的学习过程促使学生形成综合性的思考方式，培养他们跨学科思维的能力，使其能够更灵活地应对多元复杂的社会挑战。

最后，高中政治跨学科教学有助于提升学生解决实际问题的能力。社会问题往往是多层次、多角度的，仅仅通过政治学科的知识难以全面理解和解决。通过与其他学科相结合，学生可以更好地从多个角度思考问题，找到更为全面和有效的解决途径，培养实际问题解决的能力。

因此，高中政治跨学科教学的意义在于促使学科融合，提升学科综合素养，培养跨学科思维，以及加强学生解决实际问题的能力，有助于学生更好地面对日益复杂的社会现实。

四、具体策略

（一）拓展教材设计，促进政治与其他学科的融合

在高中政治跨学科教学中，通过拓展教材设计，有助于促进政治学科与其他学科的融合，实现知识的交叉应用。此策略的核心目标是打破学科的壁垒，使政治知识更贴近实际问题，从而培养学生的跨学科思维。

设计多元化案例分析：针对不同政治概念，设计与历史、地理等学科相关的多元化案例。以历史事件为例，教师可以通过分析某一时期的政治决策，引导学生理解当时的社会背景、政治环境，以及其对经济、文化的影响。通过这种案例分析，学生不仅能够深入理解政治决策的背后原因，同时能够融会贯通地运用多学科知识解读问题。

交叉整合教材内容：在课程设计中，教师可以有意识地将政治教材与其他学科的内容进行交叉整合。以政治与经济学为例，教师可以通过讲解政府经济政策的同时，引入经济学中的供需理论，使学生理解政治决策与经济运行之间的关联。这样的交叉整合有助于学生建立更为全面的知识体系。^[3]

组织跨学科项目研究：在学期或学年末，组织学生进行跨学科项目研究。以“社会问题解决方案设计”为主题，学生可以自主选择相关学科领域，比如政治、经济、社会学等，并结合实际问题提出解决方案。通过这

一过程，学生将不同学科的知识有机地结合在一起，培养了解问题、分析问题和解决问题的能力。

（二）跨学科教学课程设计，提升学科整合水平

通过有针对性的跨学科教学课程设计，可以更有效地促进高中政治与其他学科深度融合，使学生在政治学科学习中同时涉足多个学科领域，提高学科整合水平。

主题式课程设计：制定主题式的跨学科教学计划，例如以“全球化与国际关系”为主题。在该主题下，政治教学可以涉及国际政治体系的组织和运作，同时引入地理学科探究国际地缘政治；历史学科可以追溯国际关系的演变，经济学科可以分析全球化对各国经济的影响。这样的主题式设计可以使学生更全面地理解国际事务，培养跨学科思维。

专题研究项目：在教学过程中引入跨学科专题研究项目，例如“社会问题的多学科解读”。学生可以自主选择一个社会问题，如气候变化、贫富差距等，然后通过政治、经济、社会学等学科的角度进行综合研究。政治教学不仅仅限于政治体制，还包括政治对社会问题的引导和解决方案的提出。这种项目式学习培养了学生在实际问题解决时的跨学科能力。

学科整合课堂活动：在每个学期中安排一些学科整合的课堂活动，例如“国家政策对城市规划的影响”。政治学科可以介绍相关政策的制定过程和影响，地理学科可以探究城市规划的实施情况，经济学科可以分析政策对城市经济的潜在影响。通过这些活动，学生能够将政治知识融入城市发展的全局中，形成对于复杂社会问题的全面认识。^[4]

通过以上方法，跨学科教学课程设计有望使政治教学更具前瞻性和实际性，帮助学生建立更为全面的知识框架，提高学科整合水平。这一策略的实施有望使政治教学与其他学科更加紧密地结合，为学生提供更富有深度和广度的学科体验。

（三）开展跨学科合作教学，促进知识交流与整合

跨学科合作教学是一种通过教师之间的协同合作，将不同学科的知识整合在一起进行教学的方式。这有助于打破学科之间的壁垒，促进高中政治学科与其他学科之间的知识交流，培养学生的跨学科思维和综合素养。

跨学科教师团队合作：构建跨学科的教师团队，由政治学科教师与其他学科的教师共同参与课程设计和教学。以“全球治理与可持续发展”为例，政治学科教师

可以负责讲解国际组织与全球治理机制，地理学科教师可以探究可持续发展的地理背景，经济学科教师可以介绍与可持续发展相关的经济政策。这种跨学科教师团队合作有助于将多个学科的知识整合在一个主题下，提供更为丰富的学科体验。

跨学科项目合作：通过跨学科项目合作，将不同学科的知识融入项目中。以“政治与人权”为例，政治学科可以解析国际人权法和政府在维护人权方面的责任，社会学可以深入探讨不同文化对人权理念的影响，法律学科可以介绍人权法庭的工作机制。学生在团队协作中能够学到不同学科的知识，提升跨学科学习能力。

专题学科讲座与工作坊：定期组织专题学科讲座与工作坊，邀请相关领域的专业人士或研究者进行跨学科知识分享。以“政治与科技创新”为例，政治学科可以关注政府政策与科技创新的关系，而工程学科专业人士则可以分享科技创新的最新进展。通过这样的学科讲座，学生将能够更深入地了解不同学科的前沿知识，培养综合应用知识的能力。^[5]

通过跨学科合作教学，政治学科能够与其他学科形成更加紧密的联系，促进知识的交流与整合。这种整合不仅丰富了学科内容，更培养了学生的跨学科思维和实践能力，使其更好地应对复杂社会问题。

（四）采用跨学科课程评价体系，全面考量学科整合水平

为了更全面地评价学生在跨学科教学中的学科整合水平，可采用跨学科课程评价体系。这一策略不仅能够激发学生的学科学习兴趣，还能够准确反映学生在不同学科领域的表现，促使其在跨学科知识融合方面取得更好的成绩。^[6]

综合性项目评估：设计综合性的跨学科项目，并将其作为学生评估的一部分。以“社会问题解决方案设计”为例，学生需要在项目中结合政治、经济、社会学等多个学科领域，提出解决实际社会问题的方案。通过对项目报告的评估，可以全面考察学生的学科整合能力，确保他们能够有效地运用多学科知识解决问题。

跨学科考试题型：在考试中引入跨学科的题型，使学生需要综合运用政治、历史、地理等多个学科的知识来回答问题。例如，设计一道关于国际政治与地缘政治关系的题目，要求学生不仅了解政治学科相关概念，还需要考虑地理因素对国际关系的影响。这样的题型有助

于考察学生在实际问题中的跨学科思维能力。

学科整合表现考评：设计学科整合表现考评表，明确评估学生在每个学科领域的整合表现。例如，对学生在政治学科中对于国家政策的分析能力、在经济学科中对于市场经济的理解等方面进行具体评价。通过这样的表现考评，可以更具具体地了解学生在不同学科领域的表现情况，为他们提供有针对性的反馈和指导。

通过采用跨学科课程评价体系，学生在学科整合方面的表现能够得到更为全面和准确的评价。这种评价方式不仅能够激发学生的兴趣，促使其更积极地参与学科整合学习，还有助于教师更好地指导学生提高在多学科融合方面的能力。这一策略的实施将有助于高中政治教学更好地实现跨学科整合的目标。

总结

在跨学科整合的实践与反思中，通过拓展教材设计、跨学科合作教学、开展综合性项目评估和采用跨学科课程评价体系等策略，高中政治教学迎来了新的发展机遇。这些策略的有机结合使得政治学科与其他学科更加紧密融合，不仅拓展了学科边界，提升了学科整合水平，更培养了学生的跨学科思维和实际问题解决能力。教育不再是孤立的知识岛屿，而是形成了一张密切联系的知识网络。这不仅为学生提供了更为丰富深入的学科体验，更为他们未来的综合素养和创新能力的培养奠定了坚实基础。在新的教学范式下，政治教育不再仅仅是知识的传递，而是成为引领学生全面发展的重要引擎。

参考文献

- [1] 韩新云. 新课程背景下高中政治跨学科教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(20): 69.
- [2] 石俊. 跨学科教学背景下党史教育融入高中政治课路径探析[J]. 中学教学参考, 2022(28): 34-36.
- [3] 周伟明. 在高中思想政治课中进行文史哲跨学科学习刍议[J]. 中小学教材教学, 2021(7): 48-50, 63.
- [4] 邹婵. 高中思想政治教育跨学科创意教学研究[J]. 林区教学, 2021(10): 23-26.
- [5] 孙伟霞. 高中思想政治教学中的政史地跨学科整合路径研究[D]. 河南: 河南师范大学, 2021.
- [6] 王晓凤. 高中政治教学实践中的跨学科教学探索[J]. 孩子, 2021(10): 93-95.