

# 辽宁六地红色文化资源融入高职院校 思想政治理论课研究

苗瑀格

盘锦职业技术学院

**摘要：**红色文化资源的精神内涵与其独特的价值是中国共产党在百年峥嵘岁月中留下的历史痕迹，是建设中国特色社会主义国家的重要构成要素，是高校课堂的重要文化资源。本文以辽宁省为例，研究辽宁省内六地红色文化的内涵，分析辽宁六地红色文化资源运用现状及存在的问题，对于辽宁“六地”红色资源融入高校思政课的基本策略及实践路径进行探析。高职院校通过思想政治理论课堂充分发扬辽宁红色文化的育人优势，探索高校如何更好地利用红色文化来推动思想政治教育。

**关键词：**红色文化资源；高职院校；思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.214

## 引言

思想政治理论课的教学目标是落实立德树人的根本任务，铸魂育人。高校承担着为社会培养人才、为党培养接班人的重要责任，应充分发挥思政课立德树人“主渠道”的作用，将红色文化资源融入高校思政课，这不仅是夯实大学生共同思想基础的必要之措，更是培养当今能堪当民族复兴大任的“时代新人”重要之举。

### 一、辽宁红色文化资源的内涵及分类

我党的红色文化资源，是历经百年沉淀形成的宝贵文化，见证了我党百年奋斗留下的辉煌一笔。不论是精神上还是社会风气引领上，红色文化资源都有着重要作用，体现着党群一心的和谐氛围。同时，红色文化资源更是丰富中华儿女思想、提高我们觉悟的重要内容。从广义视角看，红色资源大致可分为两种类型：包括物质和非物质文化遗产两个方面。一是辽宁省的红色重要会议旧址、重要事件等构成的重要物质载体。二是由英模人物事迹、红色革命精神及文化等构成的非物质形态，对融入高校思政课教学具有重要意义。辽宁“六地”红色文化的资源的种类有很多，不同时代不同的红色文化资源有着不同的内涵。

辽宁省在多次会议中对当地的红色文化给出高度肯定，明确阐述了辽宁红色文化在建设辽宁中的重要地位。从抗战到解放，从抗美援朝到国家工业化发展，都充分体现着辽宁红色文化资源的重要性。运用辽宁地区优秀的红色文化，对学校学生开展爱国主义教育是最好的历史课，能够帮助学生树立良好价值理念，引导学生形成强烈的民族情怀。辽宁地区的红色文化资源，为高校教学提供了具体的教学案例和鲜活素材，还可以进一步丰富高校思政课内涵，使思政课教学更加完善。

### 二、红色文化融入高职院校思想政治理论课的意义

红色文化资源，蕴藏着我党百年奋斗下的辉煌历程。这些辉煌的我党文化，更是给高校思政课程提供了素材，为教学完整性与实效性做出重要贡献。

（一）以史为鉴，是学习历史的生动教材

青年时期正是学生人生中的“拔节孕穗期”，需要坚定理想信念，加强学习党性修养的文化精神，红色文化中蕴含着伟大红色精神，可以补足精神之“钙”。红色文化中的红色精神可以引导教育青年学生永葆初心，担当使命，砥砺革命精神，激励青年学生感悟真理力量，深刻领悟中国共产党人百年奋斗中留下的红色文化，是整个民族的宝贵财富。通过了解辽宁地方红色文化，可以引导学生把握历史发展的主线、主流本质，要善用红色文化资源中的建党精神、革命精神的事例“点燃”理论内容，讲清理论脉络，灵活运用红色文化资源这本“生动教材”，将其中的精神恰当的引入思政课的各门课程中。既让学生接受了理论观点，以坚定地理想信念克服艰难险阻，又让他们接受了一次党史教育，这样才能做到不忘历史，不忘初心、牢记使命。

（二）思想引领，有助于学生树立正确的历史观和人生观

辽宁六地红色文化资源其中蕴含的爱国主义情怀是思政课重要的教学资源。在《思想道德与法治》课中将人生观价值观的部分，可以融入革命战士在艰苦环境中苦中作乐的经历，讲述他们为了建立新中国而做出的巨大牺牲，让学生用马克思主义哲学方法论树立正确的人生观价值观，辩证的看待生活中的矛盾，正确的面对生活中的一切困难。因此，要依据大学生成长的基本规律，具有针对性的挖掘红色文化内涵，总结红色资源精华，运用辽宁红色文化来丰富思政课的内容和形式，能够让辽宁红色文化在高校学生中入脑、入心、入行，引

引导学生形成奉献自己的精神，引导学生积极投身到辽宁省建设中。高校在进行思政课程教学实践时，需要不断挖掘辽宁当地红色资源内涵，引导学生形成正确的价值观和社会观，帮助学生提高意识高度和思想觉悟。

### （三）提升思政课的思想性、理论性和针对性

高职院校应充分运用红色文化资源，充分挖掘辽宁地域所蕴含的丰富文化“矿产”，讲好辽宁地区自己的红色故事，将辽宁红色文化资源整合成优势突出、具有时代特征的思政教学资源，实现地域优势资源向思政教学资源的转化，进而不断优化思政课程教育体系，使思政课程满足学生实际需求。这不仅是传承好辽宁红色精神，用红色文化滋养学生，也是发挥思政课“讲道理”的重要作用。大学生是社会发展的生力军，通过重构思政课教学体系，将这些丰富内容贯穿于课堂和社会实践中，能够增强在思想上的认同感，有助于大学生树立历史观点、世界视野，引导学生深刻理解以爱国主义为核心的民族精神，进而使立德树人的根本任务落地落实。

（四）弘扬辽宁红色文化，凝聚新时代辽宁振兴发展的力量

2022年8月，习近平总书记来辽宁省考察，对当地丰富的红色资源文化给出高度肯定。习近平总书记强调要做好当地红色资源的开发与利用，将红色资源作为丰富人民精神生活的主要内容。习近平总书记还强调，要深入理解辽宁红色文化资源内涵，立足于辽宁区域文化优势，突显辽宁思政课的鲜明特色，让辽宁红色文化资源“活”起来。通过活化当地红色资源，能够在新时代背景下为辽宁省的发展注入新鲜血液，能够用先进的红色文化引导当地文化建设，使红色资源充分发挥社会风气建设作用。将红色文化引进高校课堂，还能够培养学生树立良好价值体系，为建设现代化社会主义国家做出贡献。

### 三、辽宁省红色文化与高职院校思政课融合中存在的问题

将红色文化与高职院校思政课进行融合，需要长期规划，需要站位更高。但是，在实际融合中，很多问题浮现出来，影响着当地红色文化在高职院校思政课程中的应用。

（一）“六地”红色文化资源的运用有待深入挖掘与整合

辽宁拥有丰富的地域文化资源，是高校进行爱国主义教育的最好教材。当前高校思政课对红色文化的重视程度有待提升，存在着红色文化资源融入思政课的程度不深以及教学效果不佳等问题，对红色文化资源的挖掘

与整合不到位。目前红色文化资源融入思政课教学实践中，很多院校仍然过于重视课堂授课，没有看到实践的重要性，致使红色文化资源的展示成果不够丰富，教学育人效果不佳。

### （二）高校的思政课堂的教学方法有待于改革

如何把红色文化讲深、讲透、讲活，提升以思政课为载体的红色文化育人功能，就要创新思政课的教学方法。当前，在思政课教学改革的助推下，思政教学方式创新已见成效，但对于部分高校来说，在红色文化资源融入思政课的过程中的方式方法有待改革创新。学生在学习过程中不会自然的联想到红色文化资源的运用，知识体系的构建不完整。而思政课是大学生认识“六地”红色文化的主渠道，大多数思政课的教学方法和学习方法都是基于传统的“你说我听”的教学模式。推动高校思政课教学方法创新是提升红色文化资源效果的重要因素。

### 四、辽宁红色文化资源在高校思想政治教育中的运用路径

（一）充分深挖红色资源内涵，做好与思政课程的衔接

高校对红色文化资源进行挖掘整合就要守正创新，应将辽宁红色文化资源与教育教学进行“有效融入”，在实现思政育人教学目标的前提下，充分挖掘红色文化资源，将其与思政课教材融合，化解当前教学素材匮乏的困境。在教学的过程中，需要将辽宁当地的红色文化进行加工，做好解读，并打造具有辽宁特色的红色文化体系，同时结合现代发展优势创新思政教学体系，要充分将VR虚拟情景、微课互动等新型技术与传统红色文化资源相结合，可以使思政课教学更加生动、有趣和具有时代感。这种创新的教学方式不仅可以吸引学生的兴趣，提高他们的参与度，还可以帮助学生更深入地理解红色文化的内涵和价值。指导学生结合红色文化资源的真实历史情境，运用相关红色文化的微课、短视频作为社会实践的教学方式，可依托六地文化的独特区域优势，整合校内各院系资源，充分发挥各学院的学科优势，并联系当地社会资源，丰富院校思政课程教育内容，加大红色文化资源宣传力度，充分挖掘红色辽宁、红色故事、红色名人等资源，以红色精神引领校园文化建设。这种创新的教学方式能够帮助学生更深入地理解红色文化的内涵和价值，提高他们的文化自信和认同感。此外，还可以搭建思政课线上教学平台，创造交互式的学习环境，开设课程教学专栏，创建学习交流论坛，方便学生随时随地查找学习资料，进而将红色文化资源精髓渗透到学生心中。

## （二）加强理论融合，提高教学获得感

习近平总书记重点强调，需要加强高职院校的思政课程建设，需要深挖当地优秀红色资源，并将两者进行有机结合，使思政课程更具时代感与亲和力。同时，习近平总书记还强调，在思政教学中，要明确应该用什么样的方式以及形态将内容更好的展现在思政课中。建立从学理阐释到教学内容、教学体系转化的清晰逻辑线，使红色文化资源从党的文献中活起来，把党的文献用好、用准、用活。如：新中国国歌素材的红色资源，可以作为了解中国共产党历史和中华人民共和国历史的重要资源，这是思政课教学的重要素材。在讲解新民主主义革命理论形成的依据这一小节时，可以插入国歌发源地的红色资源，一方面使学生了解近代中国的背景，体现近代人民对实现民族独立，人民解放的强烈渴望。另一方面，通过对国歌的介绍，使学生更加详细的了解当时的社会背景，真切感受革命先辈的不易，将生动形象的红色故事、红色事迹相结合，实现地域文化与国家历史的相互印证，帮助学生加强对历史事件发生的时代背景的深刻理解，引导大学生坚定政治站位，增强历史责任感，提升思政课教学内容的理论深度。

## （三）利用网络新课堂，提升教学效果

教师应在辽宁红色文化资源中，结合学校的校本文化资源，利用智能媒体技术，营造沉浸式课堂教学氛围。教师要利用好网络这一新课堂，优化和完善思政课教学内容，提升思政课的吸引力，将红色文化资源网络化、虚拟现实化。思政课教学要紧跟社会的发展，整合媒体资源，用学生更喜欢的方式去拓展红色文化资源，推动网络思政课程建设，让红色文化资源的育人优势通过新媒体产品得到充分发挥。这既能为高校思政课建设提供重要力量，又能为高校进行铸魂育人提供强大精神动力。

## （四）尊重学生的主体性，开展创新性教学

在红色文化融入过程中，应牢固树立学生主体性思维，尊重学生的时代性、统一性。要将历史文化内涵的红色文化资源融入思政课教学，完善红色文化资源和思想政治课教材体系，更适应思政课教学需要。通过六地红色文化资源的学习使大学生能够主动汲取红色文化中的营养，引导学生学会用红色文化资源丰富自己的思想与意识。同时，探索“六地”红色文化资源并将其收集、研究、整理，推进红色文化的创新与发展。当前大学生所处的学习成长环境与历史时期的发展不可同日而语，利用红色文化的引入，帮助学生重温历史，站在历史的环境下体味历史，才能让他们更好的理解历史、学

习历史、尊重历史。此外，应尊重学生的感悟力和创造力，在开展教学时应注重学生在学习后的反馈，对哪部英雄事迹感受深，对什么历史细节记忆清，对什么实践项目收获大。学生对于这些问题的反馈，可以有效反映教育教学的效果，对于改善教学方式、补足教学短板具有重要意义。发挥红色文化资源在思政课中的活力，以红色文化点亮思政课堂，强调学生在课堂中的参与度，进而优化思政课程教学的实效性。

将辽宁六地红色文化资源融入高职院校思政课进行研究具有时代价值和现实意义，为进一步实现提高学生思想高度、爱党情怀、传承红色基因，提供了鲜活的素材，凸显了辽宁思政课建设的鲜明特点，打造具有辽宁特色的思政课程，将这些蕴含着厚重的情感和历史文化内涵的红色文化资源融入我省思政课教学，是辽宁的重大历史责任，建设具有辽宁特色的思政课，是辽宁思政人的使命责任。

## 参考文献

- [1] 王霞, 李利芳. 红色文化资源融入高校思想政治理论课的价值与路径[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(13): 209-211.
  - [2] 纪安玲, 谢安国. 地方红色资源融入高校思政课的基本路径[J]. 榆林学院学报, 2023, 33(3): 106-110.
  - [3] 李艳波. 辽宁省红色文化资源融入高职院校思政课教学路径探析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(2): 39-41.
  - [4] 王喜满, 丁锐. 红色文化资源融入高校思政课程的问题与对策——以辽宁“六地”红色文化资源为例[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2023, 47(1): 21-26.
  - [5] 陈曦. 辽宁省红色文化资源融入高校思想政治教育微环境实践研究[J]. 辽宁师专学报, 社会科学版, 2022(6): 101-103.
  - [6] 武峥, 仇翠霞. 习近平总书记“七一”重要讲话精神融入高校思政课教学的路径创新[J]. 安康学院学报, 2021, 33(5): 13-15.
  - [7] 崔剑生. 辽宁省“六地”文化融入学校思政教育的路径[J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(07): 94-97.
- 作者简介: 苗瑀格, 1996.03, 女, 汉, 籍贯: 辽宁盘锦, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育。
- 基金项目: 辽宁六地红色文化资源融入高职院校思想政治理论课研究, 课题编号(PJZYKYKT202345)