

中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的路径探究

郑海娇

新疆石河子职业技术学院

摘要: 将中华优秀传统文化合理融入高职英语课程思政教学中, 能够推动素质教育在高职教育中的有效实施。本文主要阐述了中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的重要价值, 分析了高职英语教学现状中存在的问题, 论述了中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的注意事项, 探究了中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的路径, 与教学课堂相结合, 与专业类别相结合, 充分利用信息化教学手段。旨在为高职英语课程思政教学改革提供参考建议。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职英语; 课程思政; 融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.178

引言

高职英语是为了培养具有正确文化意识, 能够灵活运用英语进行交际的高素质技能人才。高职英语课程兼具工具性和人文性, 对提升学生人文素养有着重要意义。近年来, 随着立德树人教育理念在教育领域的推进, 英语课程思政逐渐受到广泛关注。中华优秀传统文化本身就是课程思政教育的重要来源, 将其融入英语教学课堂中, 能够培养学生对传统文化的认同感, 使其承担起发扬、传承中华优秀传统文化的职责。

一、中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的重要价值

中华优秀传统文化是我国现代化发展软实力的重要构成, 是我国五千年发展历史中浓缩下来宝贵的精神财富。随着立德树人和素质教育理念的双向推进, 对学生人格素养教育的重视, 将中华优秀传统文化融入高职英语课程思政中尤为重要。为此, 高职英语教师需要对教学理念进行创新, 灵活设计教学课堂, 提高高职学生的文化传承自觉性。语言是文化传承的重要载体, 高职英语教育不仅有着培养学生语言技能的职责, 还需要对学生文化素养进行有效培养。中华优秀传统文化与高职英语课程思政内容的有效结合, 可以充分激发学生对于传统文化的学习兴趣, 帮助学生获得文化素养的形成和提升。另一方面, 将中华优秀传统文化引入高职英语课堂中能够加深学生对于传统文化的认知, 帮助学生在文化多元融合大环境下保持良好的文化鉴赏意识, 辩证性看待中外文化差异, 增强学生文化自信, 培养学生文化自豪感。文化教学是语言教学的关键目的, 融入中华优秀传统文化能够帮助学生形成跨文化交际意识和能力, 引导学生正确了解外国文化, 中华优秀传统文化的大旗。

二、高职英语教学现状中存在的问题

高职英语教学包含的内容较为复杂, 主要囊括了日

常对话、外国文学、旅行人文等。在课堂教学过程中, 教师通常会更多的教学精力放在对话、语法、词汇的讲解上, 而对其他与人文素养相关的内容讲解占比较少。通过分析当前高职英语教学现状, 可以得出其中存在的问题主要包括以下几个方面: 第一, 部分教师过分注重对语言本身的教学讲解, 忽略了英语学科的工具属性。教师在课堂教学过程中过分关注语法、词汇, 更注重对学生阅读理解能力的养成。但是, 对于高职学生而言, 听力和会话这两个语言技能才是学生未来发展所需的实用性技能。第二, 部分高职院校在选取英语课程教学内容时, 主要是围绕英美文化展开, 和学生的生活知识储备差距甚远。大部分高职学生并没有出国经历, 对英美文化的理解也较为浅显, 导致其对课堂难以产生足够的学习兴趣。第三, 部分高职院校在进行课程思政和英语课堂的融合教学时过于突兀, 习惯性运用说教的形式将课程思政内容生硬的拼接到课堂教学内容中, 导致学生对课程思政产生了厌学情绪。

另外, 现阶段高职院校对于中华优秀传统文化融入课程思政的教学研究多集中在理论层面, 缺乏对教学实践层面的思考, 课程思政教学体系尚未发展成熟, 难以对教学活动提供正确的引导方向。对于高职英语课程而言, 传授英语学科知识是其中的重要目标之一, 还需要对学生的文化认知情感态度进行正确培养, 使学生获得均衡全面的发展, 才能更好地契合人才发展需求, 为社会发展作出属于自己的贡献。所以, 高职英语教师应当将中华优秀传统文化元素和课程思政教学内容进行有机结合。通过文化交流进行语言学习, 帮助学生深度了解不同文化之间存在的差异性, 鼓励学生勇敢表达, 充分发挥英语学科的工具属性, 更好地实现素质教育目标。

三、中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的注意事项

（一）切忌盲目排外

新形势下的高职英语课程思政教学应当是以中华优秀传统文化为基础，科学融合西方文化，通过文化交流、融合、碰撞，梳理不同文化之间的区别和共性，真正的做到兼容并蓄。虽然，越来越多的高职院校开始意识到挖掘中华优秀传统文化中思政元素的重要性，但在选择内容上缺乏科学思考，对中华优秀传统文化的认知不足，容易出现一味排外，囿囿一体的问题。为此，高职教师在授课环节需要注重对学生跨文化交际意识的培养，在引入中华优秀传统文化的同时，向学生客观展示西方文化背景，鼓励学生畅谈对不同文化的认知。同时，引入社会主义核心价值观，站在跨文化的角度，为学生展示不同文化背景下所形成的思维方式差异，增强学生的民族自信心和文化包容力。以讲解“饮食文化”为例子，中餐更讲究的是色香味俱全，在满足口腹之欲的同时兼具了艺术美感；而西餐则体现了理性的餐饮观念，在保证人体所需营养的同时强调方便快捷。

（二）避免单向灌输

新课程教育理念下的高职英语课程思政教学课堂中，学生并非单纯的接受者，而是课堂的沟通者、参与者，甚至是组织者。开展课程思政教学的根本目的是增强学生的爱国意识，帮助学生形成批判性的文化思维，在学习优秀外国经验的同时，深入了解我国优秀传统文化，使学生通过对中西文化的审美比较，建立正确的文化融合观念。例如，在介绍“中国古典诗词”时，可以引入著名翻译家许渊冲先生的唐诗宋词译文，并向学生讲解许渊冲先生对于文化交流融合的重大贡献。除此之外，教师也可以鼓励学生勇敢尝试，翻译一些简单的诗歌，提升课堂互动性。为了进一步丰富学生的文化认知，教师还可以在讲解中国诗歌的基础上，为学生介绍英文古典诗歌，以及外国作家在创作诗歌时常用的押韵格律，还可以将学生感兴趣的说唱内容融入课堂教学设计当中，进一步拓宽教学范围，使学生的课堂参与度得到更进一步提高。

四、中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的路径

（一）与教学课堂相结合

文化自信是民族对自身文化的高度认同感，以及对文化生命力的坚定信心，是对自身文化价值的充分肯定与积极践行。对于一个国家的国运文脉发展而言，文化自信是至关重要的。在我国优秀传统文化当中蕴涵着极其丰富的人生哲理、辩证思想、礼仪道德等内容。通过在高职英语课程思政教学中融入中华优秀传统文化，

可以更进一步优化课堂教学效果，充分落实立德树人教育理念，帮助学生形成正确的思想道德认知。中华优秀传统文化是根植于我国历史发展中的文化形式，高职学生对于这一文化形式有着天然的亲近感。近年来兴起的“中国风”“汉服热”恰好证明了年轻学生对于中华优秀传统文化的热爱，他们愿意承担起发扬中华优秀传统文化的职责，对中华优秀传统文化有着浓厚的兴趣。针对此，将中华优秀传统文化融入高职英语教学当中，可以充分激发学生的学习兴趣，增强英语教学课堂吸引力。在具体的教学环节中，教师可以引入历史典故、文化典籍等，改变传统英语教学课堂中主推西方文化的教学困境，更进一步凸显英语学科的思想性文学性和工具性，避免对学生单向灌输词汇、语法等机械性内容，造成学生学习兴趣降低，甚至产生厌学情绪。

在高职英语课程思政融合教学课堂中，教师可以结合具体的教学内容，选定合适的课程思政主题，结合学生的专业要求以及文化基础准备适量的内容，帮助学生理解中华优秀传统文化的内涵，为学生提供辩证思维的养成路径，帮助学生掌握跨文化交流的基本方法，增强学生英语学习兴趣的同时，让学生学会学以致用。在高职英语课堂中，课程思政的内容不宜过于繁琐，教师需要选择和教学内容具有高度相关性的课程思政内容，贴合学生的生活经验设计课程导入环节。当教学结束后，也可以选择学生感兴趣但不熟悉的内容作为教学拓展，在课堂教学环节中，教师可以通过任务教学法，让学生自由分组，自行选择相关的课题进行简短的学习汇报。所有涉及课程思政的相关内容，需要要求学生运用英文进行交流和介绍。学生在准备汇报的阶段可以通过查找资料进行英文翻译，而这也在无形中丰富了学生的英语词汇量，达到了文化交流的目的。开展高职英语课程思政的根本目的是帮助学生对中国文化建立客观且正面的认知，了解中国文化在国际上的影响力，充分激发学生的爱国情怀。

（二）与专业类别相结合

通过渗透优秀的中华传统文化能够对学生的精神世界进行丰富，引导学生建立健康、正确、积极的价值体系，陶冶学生的思想境界，这对于所有专业的高职学生同样适用。在高职英语课程体系构成中，英语学科属于公共课程，各个专业都有开设。针对此，在课程思政融入中华优秀传统文化时，需要考虑不同专业学生的未来发展以及学生的兴趣，挑选学生熟悉的内容进行融入，在兼顾所有专业教学的前提下凸显不同专业的特色。根据专业类别进行课程思政主题的选择，对任课教师提出

了更高的要求。在设计教学主题时,任课教师需要了解不同专业的特点,从而制定更具针对性的课程思政主题。换言之,任课教师应当具备更丰富的知识储备和更强的学习能力。在高职英语课程思政教学实践过程中,教师需要根据不同专业的实际情况进行调整优化。例如,针对土木工程、水利环境专业的学生,可以介绍圆明园、三峡大坝等大型工程;针对历史、文物保护专业的学生可以介绍青铜器、四羊方尊等国宝文物。针对外贸、国际贸易等专业的学生,可以为学生讲解郑和下西洋的故事,让学生对于经济贸易与国家发展之间的关系形成更清晰的认知。简言之,任课教师需要充分挖掘课程思政内容和不同专业学生之间存在的关联点,为实现同频共振的教学提供重要前提。兼顾专业类别的选择中华优秀传统文化能够更大程度发挥课程思政主题的引导价值,帮助学生对我国优秀文化形式建立正确认知,明确传统文化对于自身成长的重要意义,使其在后续的学习、工作自发地挖掘传统优秀文化中的实用价值。

(三) 充分利用信息化教学手段

在高职英语课程思政教育课堂中,中华优秀传统文化的融入可以借助信息化教学手段进行辅助,从而更好地满足课程思政教学需求,增强师生之间的互动频率,建立活跃的课堂学习氛围。以雨课堂这一教学工具软件为例子,教师可以在课堂上发起随堂提问,并通过信息化平台收集学生的作答情况,生成包含正确率、答题用时、得分明细等多角度的报表,帮助教师更全面地了解学生的学习情况。雨课堂可以综合形成性评价、诊断性评价等多种方式,对学生的学习状态进行动态化监管,收集学生的学习反馈,并通过数据形式对学生的学习结果进行量化呈现,实现对课堂教学活动的大数据监管。另一方面,雨课堂还具备“弹幕”和“投稿”的功能,教师在课堂教学时可以充分利用这两项功能进行课程思政教学。当教师发起提问之后,可以通过将学生的答案投放到大屏幕上,让学生针对具体的答案展开头脑风暴。通过不同学生之间的观点碰撞,不仅可以活跃课堂讨论氛围,还能促进学生思维发散,开拓学生英语思维,从而有效提升课堂教学质量。与雨课堂类似的教学软件有许多,高职教师需要根据教学实际灵活选择不同教学工具软件。

针对不同专业的高职学生,教师在选择信息化辅助教学手段时需要针对学生的专业诉求合理调整。例如,针对计算机、软件、动漫等专业的学生而言,他们已经初步具备一定的视频编辑能力,具有较为突出的创造性思维、发散性思维,教师可以充分利用这类学生的特

点选择Vlog教学方式。在课堂教学实践中,教师可以引导学生尝试将课程内容制作成Vlog,学生在制作Vlog的过程中,也可以自行在网络平台上查找更多与课程思政有关的素材。通过这样的教学方式,学生的学习思维能够得到进一步发展,课程思政的教学内容也能得到拓展丰富,同时提供给学生自我展示的机会,鼓励学生勇敢超越自我,促进学生朝着更优秀的自我努力。信息时代下,互联网平台上的教学资源、教学素材种类繁多,类型各异,资源重叠现象严重。为此,教师可以通过大数据、资源共享、素材对接等方式对教学资源进行科学整合。在高职英语课程思政教学课堂中,关于课程思政内容也可以运用翻转课堂的形式进行呈现,弥补线下教学的不足,为学生提供多维度的课程思政课堂。在运用翻转课堂教学方式时,教师需要提前准备充足且高质量的线上教学资源,避免在课堂教学过程中出现无话可讲的问题。其次,还需要运用严格的学习考评制度,督促学生高效利用自身的课余时间完成对应的学习任务,切实发展翻转课堂的教学优势。

结语

总而言之,在高职英语课程思政教学课堂中融入以中华优秀传统文化为基础的思政内容,能够对高职学生的思想道德、人文素养进行科学优质的教学培养。时代不断发展的当下,文化也在不断丰富,高职教师在教学实践中需要不断总结教学经验,反思现有的教学内容构成和所运用的教学方法,努力提高高职英语课程思政教学水准,为高职学生提供更优秀的成长环境。

参考文献

- [1]陈秀娟. 中华优秀传统文化融入高职英语课程思政探索路径[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023(5).
- [2]胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022(6).
- [3]黄新. “课程思政”视域下中华传统文化元素融入高职英语教学的探索[J]. 2021.
- [4]王锐. 课程思政背景下中华传统文化融入高职英语教学的困境与对策[J]. 文存阅刊, 2021(002).
- [5]张凌凌. 中华优秀传统文化融入高职英语课程思政的策略[J]. 辽宁开放大学学报, 2023(3).

作者简介: 郑海娇, 1985年4月, 女, 民族: 汉, 籍贯: 甘肃, 学历: 本科, 职称: 中级, 研究方向: 高职英语教学, 英语课程思政教学, 融媒体英语教学。