

# VR技术在高职院校思政课教学中的应用

范亚雯

江西开放大学

**摘要：**随着22年远程线上教学的结束，虚拟现实（VR）技术在高职院校思政课教学中的应用逐渐受到关注。本文旨在探讨VR技术在思政课教学中的应用优势、实施方案、实践案例及面临的挑战和问题。研究发现，VR技术的应用可以提高思政课教学的趣味性和互动性，增强学生的参与度和学习效果。同时，还发现VR技术在思政课教学中还存在一些问题和挑战，需要进一步研究和改进。因此，建议高职院校应积极探索VR技术在思政课教学中的应用，以提高思政课教学的积极性和实效性。

**关键词：**虚拟现实技术；高职院校；思政课教学；线下教学；实效性；挑战和问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.100

## 一、引言

高职院校的思政课教学正面临着新的挑战 and 机遇。随着科技的不断发展，VR技术逐渐成为教育领域中的一种新兴技术，其在思政课教学中的应用也逐渐受到关注。特别是在恢复线下教学后，如何更好地将VR技术与传统教学方式相结合，提高思政课教学的趣味性和实效性，成了一个值得探讨的问题。

## 二、VR技术概述

虚拟现实（VR）技术是一种计算机技术，它可以通过模拟人的视听和触觉等感官体验，创造出一种逼真的虚拟环境。用户可以通过专门的设备，如头戴式显示器、手柄等，与虚拟环境进行交互，产生身临其境的感受。

VR技术具有三个主要特点：沉浸感、交互性和构想性。首先，沉浸感使得学生能够完全沉浸在虚拟环境中，增强了对知识点的感知和理解。例如，在讲述革命历史时，通过VR技术可以重现历史事件的真实场景，让学生亲身体验当时的氛围和情感，从而更深刻地理解历史事件的背景和意义。其次，交互性使得学生能够与虚拟环境进行互动，从而更深入地探索和掌握知识点。例如，在讲述政治制度时，可以通过VR技术构建一个虚拟的政府机构，让学生亲身体验政府的运作过程，了解政治制度的实际运作和存在的问题。最后，构想性使得VR技术可以构建出人们无法亲身经历的环境，帮助学生拓展认知和视野。例如，在讲述宇宙探索时，可以通过VR技术构建一个虚拟的宇宙环境，让学生亲身体验宇宙的浩瀚和奇妙，从而更深刻地理解宇宙探索的意义和价值。

VR技术在许多领域都有广泛的应用，如游戏娱乐、影视制作、教育、医疗、军事等。在教育领域，VR技术可以用于模拟实验、历史场景复原、文化遗址还原等，特别是在恢复线下教学后，VR技术可以作为一种辅助工具，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。提高教学效

果和学生学习兴趣。在思政课教学中，虚拟现实技术可以让学生身临其境地体验历史事件和社会场景，通过全方位的视觉、听觉和触觉的模拟，学生能够更加深入地理解历史和社会的发展进程。同时，思政课也是大学生思想政治教育的主渠道和主阵地，引入VR技术可以增强思政课的吸引力和感染力，提高学生的学习兴趣 and 参与度。VR还可以用于医学模拟手术，让学生在实操之前能够在虚拟环境中进行训练，提高手术成功率。同时，VR技术也可以用于心理治疗，帮助患者通过虚拟现实暴露于他们恐惧的事物或情境中，从而进行有效的心理疏导 and 治疗。

综上所述，VR技术是一种逼真的虚拟环境构建技术，它具有沉浸感、交互性和构想性等特点，在许多领域都有广泛的应用。在思政课教学中，VR技术可以用于模拟历史事件和社会场景等，帮助学生更加深入地了解历史和社会发展进程，提高教学效果 and 学习兴趣。

## 三、高职院校思政课教学现状及问题

高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，一直致力于培养具有专业技能和良好品德的应用型人才。思政课是高职院校对学生进行思想教育、品德培养和价值观引导的重要途径。然而，当前高职院校的思政课教学存在着一些问题，影响着思政课的教学效果和学生对于思政课的接受程度。

首先，思政课教学内容过于理论化和抽象化，缺乏实践性和针对性，难以引起学生的兴趣和关注。其次，教学方法单一，缺乏创新性和多样性，难以满足不同学生的需求和特点。再次，教师素质参差不齐，部分教师缺乏对思政课教学的热情 and 专业知识，无法有效地引导学生树立正确的价值观 and 思想观念。最后，学生对于思政课的重视程度不够，缺乏学习的积极性和主动性。

面对当前高职院校思政课教学存在的问题，教学改革显得十分必要 and 紧迫。首先，教学改革可以有效地提高思政课的教学效果和学生对于思政课的接受程度。通过

引入VR技术等现代化教学手段和方法，可以增强学生的沉浸感和交互性体验，提高教学效果和学生学习兴趣。其次，教学改革可以更好地适应时代发展的需要和学生成长的需求。通过引入现代化教学手段和方法，可以更好地将理论与实践相结合，培养学生的综合素质和能力。最后，教学改革可以提高高职院校的竞争力。通过引入现代化教学手段和方法，可以提高思政课的教学水平和质量，增强高职院校的竞争力和吸引力。

#### 四、VR技术在思政课教学中的优势和应用价值

从2022年结束远程线上教学之后，虚拟现实技术（VR）逐渐被应用于各个领域，其中包括教育领域。在高职院校的思政课教学中，VR技术具有独特的优势和应用价值。

##### （一）VR技术在思政课教学中的优势

首先，VR技术可以提供沉浸式的学习体验，使学生能够更加深入地理解和掌握思政课的知识点。通过模拟真实场景和事件，学生可以更加直观地感受到思政课所传达的思想和价值观，从而更好地吸收和记忆知识点。其次，VR技术可以增强学生的参与感和互动性。传统的思政课教学以教师讲授为主，学生参与度较低。而VR技术可以让学生成为学习过程中的主体，通过学生的主动参与和互动来提高学习效果。最后，VR技术可以提供个性化的学习方案。每个学生的学习能力和兴趣都有所不同，VR技术可以根据学生的特点和需求提供个性化的学习方案，满足不同学生的需求和兴趣。

##### （二）VR技术在思政课教学中的应用价值

首先，VR技术可以提高思政课的教学效果和学生的学习质量。通过模拟真实场景和事件，学生可以更加深入地理解和掌握知识点，增强记忆力和应用能力。其次，VR技术可以增强思政课的吸引力和趣味性。通过引入虚拟现实技术，学生可以在更加生动、形象、直观的情境中学习，增强学习的趣味性和吸引力。最后，VR技术可以提高思政课的针对性和实用性。通过模拟真实场景和事件，学生可以更加直观地感受到思政课所传达的思想和价值观在实际生活中的应用价值。

##### （三）VR技术对思政课教学的影响和作用

VR技术对思政课教学产生了积极的影响。通过引入虚拟现实技术，教师可以更好地呈现知识点，提高教学效果和学生的学习质量。同时，VR技术还可以提供更加丰富、多样化的教学手段和方法，增强思政课的吸引力和趣味性。其次，VR技术对思政课教学提出了新的挑战和要求。例如，思政课教师需要掌握虚拟现实技术的操作方法和制作技能，能够灵活运用VR设备进行教学。同时，教师还需要不断探索虚拟现实技术与传统教学方法的有机结合，根据不同的教学内容和教学目标，选择

合适的教学手段和方法，提高教学效果和学生的学习质量。此外，思政课教师还需要关注学生的个体差异和需求，关注学生的情感体验和心理变化，积极引导學生正确认识和使用虚拟现实技术，避免出现不良影响。

#### 五、VR技术在思政课教学中的应用设计和实施方案

为了更好地将VR技术应用于思政课教学，需要进行详细的应用设计和实施方案。

##### （一）VR技术在思政课教学中的课程设计

一方面，要根据思政课的教学目标和内容，选择合适的虚拟现实技术，并设计相应的课程。在课程设计中，要注重情境的创设和交互性的设计，让学生能够身临其境地感受和体验思政课所传达的思想和价值观。同时，还要根据学生的特点和需求，设计个性化的学习方案，满足不同学生的需求和兴趣。另一方面，要注重课程内容的更新和拓展。思政课的教学内容要不断更新和拓展，以适应时代和社会的发展。因此，在课程设计中，要注重对新的社会热点和事件进行引入和解读，让学生能够了解和掌握最新的社会动态和思想观念。

##### （二）VR技术在思政课教学中的实施步骤和措施

在选择虚拟现实技术平台和设备时，需要考虑平台的可靠性和稳定性，以及设备的兼容性和性能。同时，安装和调试过程也需要仔细进行，确保设备能够正常运行并达到预期效果。对于教师培训和技术支持，需要提供详细的使用手册和操作指南，以及定期的技术支持和服务，帮助教师解决使用中的问题和困难。

在教学实施中，要注重情境的创设和交互性的设计。通过虚拟现实技术构建出与思政课相关的场景和环境，让学生能够身临其境地感受和体验课程内容所传达的思想和价值观。同时，还需要注重学生的参与和互动，让他们成为学习过程中的主体，积极参与到虚拟现实的教学活动中来。

##### （三）VR技术在思政课教学中的评估和反馈机制

为了建立科学合理的评估指标体系，需要综合考虑多个方面。首先，学生的学习效果是评估VR技术教学的重要指标之一。可以通过考试、作业、课堂表现等途径来了解学生的学习效果，并对其进行分析和评估。其次，教师的教学方法也是评估指标之一。需要观察教师是否能够有效地利用虚拟现实技术进行教学，是否能够激发学生的学习兴趣和积极性。此外，课程设计也是评估指标之一。要考虑课程是否符合学生的学习需求和兴趣，是否能够有效地传达思政课所传达的思想和价值观。在建立评估指标体系时，还需要考虑评估数据的可获得性和可操作性。确保评估数据能够被及时收集和处理，并且能够准确地反映VR技术在思政课教学中的实际效果和不足之处。同时，还需要根据评估结果进行总结

和反思,不断优化和完善VR技术在思政课教学中的应用方案,以提高思政课的教学质量和效果。

#### 六、VR技术在思政课教学中面临的挑战和问题

VR在思政课教学中的应用,带来了许多新的可能性,但也带来了一系列的挑战和问题。以下是VR技术在思政课教学中所面临的几个主要问题。

##### (一) VR技术在思政课教学中面临的设备和技术问题

虚拟现实技术的设备成本高,制作成本也高,且需要一定的技能和经验,这些都限制了其在思政课教学中的广泛应用。

首先,高性能的计算机、头戴式显示器、追踪设备和控制器等虚拟现实技术设备都需要较高的投入。这些设备不仅价格昂贵,而且技术更新快,升级换代频繁,进一步增加了使用成本。对于许多高校或思政课教师而言,这些设备的购置和维护是一笔不小的负担。其次,虚拟现实技术的制作成本也较高。为了营造逼真的虚拟环境,需要专业的技术人员支持,包括3D建模、动画制作、程序设计等。这些工作既需要耗费大量的时间和精力,又需要具备专业的技能和经验。对于许多思政课教师而言,他们可能并不具备这些技能和经验,需要依赖外部技术支持,这无疑增加了制作成本。此外,虚拟现实技术的使用还需要一定的技能和经验。使用者需要掌握相关的操作技巧和技术方法,以便更好地发挥虚拟现实技术的优势。然而,这需要教师进行培训和学习,这无疑增加了使用成本和技术门槛。

##### (二) VR技术在思政课教学中面临的教学设计和实施问题

虚拟现实技术在思政课教学中的应用,需要教师进行教学设计和实施。由于虚拟现实技术的使用时间较长,教师需要合理安排教学计划和时间安排,确保学生能够充分体验和掌握虚拟现实技术带来的学习效果。同时,虚拟现实技术的使用对教师也提出了更高的要求。教师不仅需要具备较高的技术能力,能够灵活运用虚拟现实技术进行情境创设、互动式学习、直观式教学等,还需要具备优秀的教学能力,能够根据学生的实际情况和需求,灵活调整教学内容和方法,以达到最佳的教学效果。此外,教师还需要不断探索和创新虚拟现实技术在思政课教学中的应用方式和方法。由于虚拟现实技术的不断发展和更新,教师需要及时跟进最新的技术进展,并结合思政课教学的实际情况,探索出更加符合学生需求和兴趣的应用方式和方法。

##### (三) VR技术在思政课教学中面临的学生接受度和反馈问题

虚拟现实技术的使用也需要学生的接受和反馈。在思政课教学中,学生是学习的主体,他们的兴趣和需求

至关重要。对于一些对虚拟现实技术不感兴趣或者不适应的学生,教师需要提供适当的引导和帮助。这包括鼓励他们尝试新事物,提供操作指南和技术支持,以及根据他们的反馈及时调整教学策略。同时,教师也需要关注虚拟现实技术可能带来的负面影响。例如,长时间使用虚拟现实技术可能会导致学生产生视觉疲劳、晕动症等问题。因此,教师需要合理安排教学时间,避免学生过度使用虚拟现实技术。此外,教师还应注意保护学生的隐私和安全。在虚拟现实技术的使用过程中,学生的个人信息可能会被收集和存储,这需要教师进行管理和监督,确保学生的个人信息不被泄露和滥用。

综上所述,VR技术在思政课教学中面临着设备和技术、教学设计和实施、学生接受度和反馈等多方面的挑战和问题。为了充分发挥虚拟现实技术在思政课教学中的优势和潜力,需要综合考虑多方面因素进行选择和运用。同时,还需要加强教师培训和技术支持,提高教师的虚拟现实技术应用能力和水平。

#### 七、结论和建议

虚拟现实技术对思政课教学具有积极的影响和作用,能够提高学生的学习积极性和实效性,增强学生的情感体验和认知能力,促进学生的综合素质发展。同时,虚拟现实技术在思政课教学中的应用也面临着一些挑战和问题,如设备和技术、教学设计和实施、学生接受度和反馈等。未来可以进一步扩大样本数量和研究范围,对虚拟现实技术在思政课教学中的作用进行更深入的研究和分析。同时,也可以进一步探讨虚拟现实技术在其他学科领域的应用和发展趋势。

#### 参考文献

- [1]徐婉莉,郝建芬.“后疫情时代VR技术在高职院校思政课教学中的应用.”教育与职业,2022(20):102-108.
  - [2]李勇.“虚拟现实技术在思政课教学中的应用研究.”中国教育信息化,2019(2):44-48.
  - [3]王丽丽,王建国.“后疫情时代高职院校思政课教学的挑战与对策.”中国成人教育,2021(11):102-106.
  - [4]张明,王刚.“虚拟仿真教学在思政课中的应用研究.”教育研究,2019(8):77-83.
  - [5]刘晓萍,陈婷.“VR技术在校思政课中的应用研究.”中国职业技术教育,2022(14):56-60.
- 作者简介:范亚雯,出生年月:1995年11月,江西省井冈山市,学历:硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

校级课题:后疫情时代VR技术在校思政课教学中的应用.JKND2210