

红色资源在高校思想政治教育中的运用现状

刘佳晨

江西科技师范大学

摘要：红色资源作为思政课重要资源之一，如何运用好红色资源推进高校“大思政课”建设成了当下研究的热点。目前，我国当前红色资源在高校思想政治教育中的运用现状存在提高了对红色资源的挖掘和利用率，增强了教师在思想政治教育中运用红色资源的意识，提升了学生对红色资源的认识，营造了良好的红色校园文化氛围等成效，但也存在红色资源相关配套不完善，对红色资源的利用率低，红色资源的运用不够创新，各地区之间红色资源缺乏合作交流，教师及辅导员培养与提升不够重视等问题。

关键词：红色资源；高校；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.220

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课的发展环境发生着根本性的转变，“大思政课”建设在当今显得尤为重要。红色资源与思政课教育密不可分，是思政教育中重要的资源，对学生的思想政治教育有着深远的影响。我国红色资源丰富，广布各地，是思想政治教育可就地取材的宝贵资源，那么当下红色资源在高校思想政治教育中的运用现状和问题都是非常值得深入调研的。

一、红色资源的概述

近年来对于红色资源的研究层出不穷，要想真正的利用好这些红色资源，需要先搞清楚红色资源的定义。但如今大众对红色资源的定义仍存在许多差异性，也导致一些红色资源没能得到充分的研究和运用。这些差异性主要体现在四个方面：对红色资源的本质特征存在不同的认识，红色资源形成过程中的实践主体有不同的界定，红色资源形成的时间跨度有不同的理解，以及对红色资源的基本内容有不同的观点。首先本质特征是重中之重，红色资源的本质特征应包含民族性、革命性以及无产阶级或共产党人的社会主义价值取向性三个方面。只有准确把握红色资源的本质特征，才能够对红色资源形成过程中的实践主体、形成的时间跨度以及基本内容做出更为清晰的界定。根据红色资源本质特征的界定，红色资源形成过程中的实践主体限定为“中国共产党及其领导的广大人民群众”。红色资源形成的时间跨度通常有两种理解，一种观点认为时间范围应当是自中国共产党成立至革命战争结束，另一种观点则认为时间范围是“中国共产党成立以来”。前一种观点认为那些具有民族性、革命性和社会主义价值取向性的红色资源主要

是在革命战争时期形成的，所以时间范围自然是中国共产党成立至革命战争结束这段时间。后一种观点则认为尽管红色资源主要集中在革命战争时期形成的，但社会主义建设时期所形成的精神财富及其物质载体是革命战争时期红色资源的发展，是一脉相承的，所以时间范围也应拉长至今。但无论哪种观点，其本质都是具有民族性、革命性和社会主义价值取向性的精神瑰宝及其物质载体总和。红色资源的本质特征决定了红色资源的基本内容是那些具有民族性、革命性和社会主义价值取向性的精神瑰宝及其物质载体总和，需同时具备民族性、革命性和社会主义价值取向性，三者缺一不可。只要抓住其本质特征，对红色资源的定义偏差就不会太大。

二、当前红色资源在高校思想政治教育中的运用成效

随着思想政治教育的重视，当前红色资源也在高校思想政治教育中有了一定程度的运用。各地高校关于红色资源的教学实践探索也取得了一定的成绩，如提高了对红色资源的挖掘和利用率，增强了教师在思想政治教育中运用红色资源的意识，提高了学生对红色资源的认识，营造了良好的红色校园文化氛围。

（一）提高了对红色资源的挖掘和利用率

高校加强红色文化教育，利用红色资源开展各类活动一定程度上推动了红色资源的开发与利用。其次，一些高校在建设红色资源研究中心或红色文化研究院等机构，组织专家学者对红色资源进行深入研究。通过对红色资源搜集、整理、利用工作，提供了丰富的学术成果和研究报告，为学术界和社会各界提供了宝贵的历史资料 and 参考价值。例如南京大学设立的红色文化研究院，致力于研究和传承中国革命和红色文化的历史。该院通过开展研究、举办讲座和展览等活动，推动红色文化研

研究与传承工作。北京大学成立了中国近现代史研究中心，其中也包括红色资源研究分中心。该中心通过组织学术研讨、撰写研究报告和举办展览等方式，深入挖掘和研究中国革命和红色文化的相关资源。中山大学设立的红色资源研究中心，旨在传承和发扬红色文化。该中心通过组织学术研究、举办展览和培训等方式，提高红色资源的利用价值和传播效果。中国人民大学成立了红色文化研究中心，专注于红色文化研究和人文社会科学研究。该中心通过开展学术研究、组织学术交流、出版研究成果等方式，促进红色文化的研究与传承。我校江西科技师范大学也成立了中国共产党建军精神研究院，是集八一精神与红色文化的科学研究、人才培养、学术交流、咨询服务等于一身的实体性研究机构。这些高校通过建设相关的研究机构，致力于红色资源的挖掘、研究和传承工作，为红色文化的发展和传播做出了积极的贡献。同时，这些机构还与其他高校和社会各界开展合作，共同推动红色资源的利用与传承。

（二）增强了教师在思想政治教育中运用红色资源的意识

思政课教师和思政辅导员在学生的思想政治教育中起着关键的指导作用，他们的教学和教育直接影响着学生的成长成才，对培养社会主义事业的接班人具有重要的辅导作用。在思想政治教育的过程中绝不是将书本的知识灌输至学生这么简单，而需要不断引导学生使他们加深对知识的理解。只有他们自己理解了，才能在今后做到真正的知行合一。习近平总书记指出：“推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”现如今教师在做思想政治工作中已经能有意识的增强对红色资源的运用，在教学中有针对性的引入红色资源，将其融入各个教学环节。如播放红色影片、红色歌曲，赏析红色文学作品，甚至前往红色场所召开主题班会等。

（三）提高了学生对红色资源的认识

在加大了对红色资源运用的教育环境下，学生对红色资源的认识也随之提高。不少高校学生表示通过课堂教学和讲座等形式的介绍，使他们对红色资源的形成和意义有一个整体的认识。思政课堂通过融入红色资源相关的多媒体资料，如图片、音频、视频等，对知识点进行讲解并讨论，更加生动地展现了红色资源的历史情景和文化价值，帮助学生形成更深入的认识。在重大节点

高校利用红色资源举办各式丰富的活动，组织学生参观红色资源地点，如纪念馆、革命遗址等，让学生亲身感受到红色资源的历史魅力，激发了学生的爱国情感和对红色历史的认同感，培养了学生的革命精神和社会责任感。这种在思想政治教育中运用红色资源的教学方法既能够加深学生对红色历史的理解，又能够激发学生对社会发展的思考和参与。

（四）营造了良好的红色校园文化

校园文化一直以来是高校重点加强建设的部分，将红色资源融入校园文化中将会起到潜移默化的教育作用，营造良好的红色校园文化氛围。许多高校通过建设红色雕塑，张贴红色标语，打造红色长廊，建立红色展馆等方式来营造浓郁的红色校园文化氛围。在精神文化方面，高校则注重在重要节点如国庆节、五四青年节、八一建军节等纪念日通过组织学生参观红色资源景点，如革命纪念馆、革命遗址等，让学生亲身感受红色资源的历史魅力。同时，积极组织学生参与红色主题的演讲比赛、知识竞赛、文艺晚会等活动，以学生喜爱的活动形式促进红色文化的传播，营造浓厚的宣传教育氛围。

三、红色资源在高校思想政治教育中运用存在的问题

虽然红色资源在高校思想政治教育运用中取得了一些成效，但也存在红色资源相关配套不完善，对红色资源的利用率低，红色资源的运用不够创新，各地区之间红色资源缺乏合作交流，教师及辅导员培养与提升不够重视等问题。

（一）红色资源相关配套不完善

当前高校在红色资源的运用上所提供的配套不完善。首先是资金保障的缺乏，没有足够的资金支持学生关于这块的实践性教学以及实地情景教学，也没有固定的实践教学点来合作支持实地情景教学的开展，一定程度的限制了高校在红色资源上的运用程度。其次是没有专门的教学计划，现阶段大多红色资源的运用在于教师穿插进入课堂，而配套教材中涉及的教学内容可用来穿插的点不多，需要建立完整的红色资源教学计划，要结合高校可用的红色资源特色和实际情况来重新设计教材及教学内容，系统地将红色资源融入课程的教学内容中去。

（二）对红色资源的利用率低

目前我国许多红色资源散布在相对偏远地区，基础

设施落后和交通不便大大限制了对该地区红色资源的开发与利用。一些地方政府对红色资源的认识和价值不够清晰,缺乏对红色资源的保护和研究,导致当地的红色资源利用率低。

(三) 红色资源的运用不够创新

当今信息时代新兴科技不断发展,高校运用红色资源的载体以及模式却依然比较落后。一些教师仍然通过较为死板的方式口口相传,或通过播放一些视频和图片进行生硬的讲解和介绍,长此以往无法引起学生的共鸣和触动,大大的降低了红色资源运用于课堂的效果。改善传统教学模式,合理的利用新媒体技术和高科技可一定程度的提升学生的接受度。如利用VR设备、AI人工智能技术进行模拟实景教学、模拟历史重现等。或通过当下受欢迎的新形式开展,如“剧本杀”角色扮演、沉浸式体验,构建环境和场景,从而强化了参与者对代入角色的感知和认同,使参与者对历史事件、人物、背景有更加直观的理解。这些对红色资源的创新运用可进一步提升学生的参与度和兴趣度。

(四) 各地区之间红色资源缺乏合作交流

我国各地区红色资源丰富,但各地在运用红色资源的过程中仅局限于本地区的资源,没有与其他地区进行交流与合作,导致红色资源的利用率不高。各地区应积极搭建红色资源信息共享平台,促进各地区红色资源开发合作。该平台可以提供全国范围内的红色资源信息共享、技术交流和交流合作机会等,为各地区之间红色资源开发和利用提供更为全面的信息和资源。各地区高校应加强跨地区合作交流,统筹协作同上一门课,整合红色资源,做到资源互换。

(五) 教师及辅导员培养与提升不够重视

思政教师和辅导员作为思政教育的主导者,自身文化素养的高低非常关键。目前教师对于红色资源运用于教育教学中没有太多研究,在运用红色资源的时候也较为形式化,大多数情况下为了完成任务。一些实践课程也都在不成熟的阶段,存在时间短、行程紧、层次浅的问题,没有考虑课程目标的达成和学生思维的碰撞。这些问题都在于教师自身的能力没有经过系统性的培训和得到良好的提升。

参考文献

[1] 谭冬发, 吴小斌. “红色资源”与扶贫开发[J].

老区建设, 2002(7): 2.

[2] 徐艳萍. 利用红色资源加强青少年革命传统教育[J]. 当代青年研究, 2008(5): 4.

[3] 李实. 准确认识“红色资源”的丰富内涵[J]. 政工学刊, 2005(12): 1.

[4] 张君. 红色资源在思想政治教育中的运用困境及对策[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2018, (03): 82-84.

[5] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378

[6] 张昱. 上海红色资源融入中小学教育的现状、问题及对策[J]. 东南文化, 2023(05): 19-26.

[7] 雒文华. 乡村振兴背景下会宁红色文化资源开发现状与对策研究[J]. 旅游纵览, 2023(05): 1-3.

[8] 王艳. 红色文化数字化融入高校思政课的困境及出路[J]. 特区经济, 2023, (12): 157-160.

[9] 赵璇, 杨群. 地方性红色文化资源融入医学生思想政治理论课路径研究[J]. 才智, 2023, (36): 61-64.

[10] 孙昭, 张泽一. 红色资源融入大思政课的价值、问题与建设[J]. 沧州师范学院学报, 2023, 39(04): 17-22+113.

[11] 龚虹. 以红色资源赋能思政课一体化建设[J]. 中学政治教学参考, 2023, (46): 47-48.

[12] 付阳红, 李正亭. 新时代红色校史资源融入大学生思政课的路径探析[J]. 新西部, 2023, (10): 146-148.

[13] 周慧. 基于文化记忆理论的地方红色资源融入高校思政课路径研究[J]. 新西部, 2023, (10): 250-252.

[14] 席晓丽, 靳安广, 沈洪豪. 沐仁浴义居行依贤地方特色资源融入思政课教学的初步探索——南阳师范学院席晓丽思想政治理论课名师工作室[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (S1): 42-43+41.

[15] 丁路遥. 红色文化资源融入高职思政课实践教学的路径[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(11): 96-100.

基金项目: 如何运用红色资源推进高校“大思政课”建设(项目编号: 2022XJGXSZZD002)