

新时代高职“人际沟通课程思政”教育改革有效途径探究

李新艳

云南林业职业技术学院

摘要：新时代高职学校人际沟通课程思政教育改革是推动学生思想和行为的有效途径，也是促进新一代学生成长发展的重要手段。其重要性在于，通过深入探究学生的心理特征和社会习惯，加强对学生思想道德修养的培养，使学生能够培养正确的价值观、健康的心理状态和良好的社会道德。本文通过对新时代高职教育“人际沟通思政教育”的现状与问题的分析，提出相应有效的教育改革有效措施。

关键词：人际沟通课程；高职学校；教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.216

一、新时代高职“人际沟通课程中的思政教育”现状

当前，随着社会的快速发展，高职学校的人际沟通课程已经成了教育改革的重要方向之一。而在这个过程中，思政教育也越来越受到了重视。通过开展“人际沟通课程思政”教育，可以更好地培养学生的沟通能力，提高其综合素质，从而为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。然而，目前高职学校“人际沟通课程思政”教育的现状并不尽如人意。一方面，一些学校在教学中缺乏全面性和系统性，重视实际操作的机会不足，导致学生的实际能力并没有得到有效地提高。另一方面，一些学校的课程设置并没有完全贴合实际需求，缺乏针对性和实效性，让学生在在学习过程中感到枯燥乏味，难以引起他们的兴趣和积极性。同时，课程设置也不够灵活，没有真正贴合学生的实际需求；学校也缺乏针对性的教学资源，没有真正把教学活动深入到学生的心灵深处，使得学生的学习效果并不尽如人意。因此，对于高职学校的“人际沟通课程思政”教育改革来说，我们需要更加深入地思考和探究。这不仅需要各个学校加强教学质量的提升，同时也需要政府和社会各界的共同支持和努力。只有这样，我们才能够实现“人际沟通课程思政”教育的有效推进，让学生在日后的学习和工作中更加得心应手，为社会的发展和进步贡献自己的力量。

二、新时代高职教育“人际沟通课程中的思政”存在的问题

在新时代，高职学校的教育改革已经成为一个热门话题。其中，人际沟通课程中的思政教育也成了重点关注的领域。然而，这个领域存在着一些问题，需要我们认真探究。首先，新时代高职教育“人际沟通课程中的思政”存在着一些教育内容过于抽象的问题。在课程

设计中，过多地注重理论知识的传授，却忽略了学生们的实际需要。这就导致了学生们对于课程的兴趣缺乏，无法从中获得真正的收益。因此，教师们需要采取有效的方法，将抽象的概念和实际生活挂钩，让学生们有更直观的感受，从而提高学习效果。其次，高职教育“人际沟通课程中的思政”也存在着一些教学方法不合理的问题。在课程的教学过程中，教师们往往过分强调课堂上的讲解，而忽略了学生们的互动和交流。这种单向的教学方式，既难以激发学生的学习兴趣和积极性，也难以让他们真正理解和掌握课程内容。最后，高职教育“人际沟通课程中的思政”还存在着一些课程评估方式不完善的问题。目前，一些高职学校在课程评估中往往只注重学生们的考试成绩，却忽略了课程对于学生们思想素质和人际交往能力的培养。这种评估方式不仅难以反映学生们真正的学习效果，也无法全面地评估课程的质量。因此，我们需要认真探究这些问题，并且寻找有效地解决途径，从而为新时代高职教育“人际沟通课程中的思政”教育改革提供有力的支持。

三、新时代高职教育“人际沟通课程中的思政”教育改革有效途径

在新时代下，高职学校的教育改革已经成为当下教育领域的热点话题。而其中，“人际沟通课程中的思政”教育改革则是最为关键的一环。在这方面，我们可以采取以下有效途径来推进教育改革。首先，我们应该加强对“思政”教育的认识，提升意识层面对思政课堂重要性的认识，同时降低思政课堂的抽象性。“思政”教育不仅是在学校教授的一门学科，更是全社会人们共同参与的一项重要活动，是维护国家安全、社会稳定的重要保障。它既要以法律法规为依据，又要以民族传统

美德为基础，兼收并蓄新的思想和新的活动，结合现实，以多种方式、多层次、多角度，增强全民的思想认识、政治素养和道德修养，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养有理想、有道德、有文化的新一代人。高职教育中的思政教育应该被视为最重要的课程。它不仅可以提高人们的人际沟通能力，而且还可以帮助人们获得更多知识和经验。因此，我们应该加强思政教育的宣传和推广，让更多的人了解到它的重要性，从而发挥思政教育的重要作用。同时，学校也应该加强教师的专业素养，提高教学质量，推动思政教育的发展。降低思政课堂的抽象性也至关重要。在思政课堂上，教师应当运用各种形式的教学方法，使学生参与到课堂活动中来，增强学生的积极性，减少抽象性的教学。教师可以采用案例分析、研讨会、角色扮演、游戏等方式，让学生对思政知识有更深刻的理解。此外，教师还可以采用实际的案例研究，让学生更好地理解思政知识的实际应用，使学生更加深入地学习思政知识。其次，我们需要更加注重人际沟通课程的实践性，采取科学有效的教学方法。在高职学校中，人际沟通课程的内容应该更加贴近实际，更加注重学生的实践操作。通过实践，学生可以更好地理解人际沟通的重要性，并且掌握更多的实际技巧。为此，除了传统的理论课程外，学生们也应有机会进行实际操作，以加深对课程内容的理解。比如，可以采取小组合作的方式，让学生们练习沟通技巧，探索如何更好地与他人交流，并解决实际问题。通过小组合作，让学生们学会在相互尊重、倾听、理解、接受、合作中沟通，培养他们的认知思维和沟通能力，丰富他们的社会经验，提高他们的沟通素养。此外，学生们还可以参加社会实践活动，培养自身的社会能力。通过这些实践活动，学生们可以在实践中学习，将所学知识运用到实际中，提升他们的人际沟通技能。如此，学生们不仅可以通过学习来提高自身的能力，还可以参加社会实践活动，以培养自身的社会能力。通过参与实践活动，学生们不仅可以接触到更多的社会实践，还可以将所学知识运用到实践中，深入理解和掌握，从而提升自身的人际沟通技能。参与实践活动的学生不仅可以掌握社会实践经验，还可以更好地融入社会，丰富自身的经历和能力。再次，我们需要更加注重课程的多样性。在高职教育中，我们应该采用多种不同的教学方法，让学生在学习人际沟通课程时可以更加有趣和生动。这不仅可以提高学生的学习积极性，还可以让他们更好地掌握相关

知识和技能。在高职教育中，我们应该积极探索多种不同的教学方法，使学生在在学习人际沟通课程时可以更加有趣和生动。比如可以采用多媒体教学、案例教学、角色扮演等，通过不同的方式让学生更好地理解、掌握知识，使学习过程更加有趣、生动。此外，还可以开展多样的活动，让学生有机会去实践，加深理解和掌握知识。不仅能提高学生的学习积极性，还能让学生更好地掌握相关知识和技能，达到最佳的学习效果。同时，在课程的内容上，应注重课程的多元化，把传统的教学方法和现代的信息技术结合起来，以适应不同年龄段学生的学习需求；不仅在课程的形式上，应拓展课程的形式，加强实践教学，让学生在在实践中感受知识的真实，体会学习的乐趣；不仅在课程的组织上，应注重培养学生自主学习的能力，让学生在课堂上学会学习，让学生在课外环境中继续学习。同时，应注重思政课堂的互动性。课堂上的互动和交流对学生们的学习有重要的作用，能够让学生们更深入地理解课程内容。学生们可以在课堂上通过交流来检验自己对知识点的理解，并且可以利用互动的方式积极参与到课堂学习中来，提高学习效果。因此，教师们在教学过程中应该给学生们更多的机会，让他们在课堂上进行互动和交流，以更好地促进学生们的学习进程。最后，应充分发挥学校在“人际沟通课程思政”中的领导和督促作用。学校可以举办专题讲座，让专家来给学生讲解这门课程的相关内容，让学生深入理解。学校可以举办专题讲座，引进专家对这门课程的有关内容进行讲解，让学生从深层次上理解这门课程的知识，提升自身学习能力。这样，学生们可以在有针对性地学习中掌握更多的知识，更好地应用到实践中。此外，学生还可以在讲座中提出自己的疑问，与专家进行深入交流，从而更加了解这门课程。学校还可以设计练习题来检测学生对课程的学习情况，并且定期收集学生学习的反馈，及时发现学生学习中的问题，及时调整教学方法。

四、沟通课程教学改革的现实意义

（一）发挥思政教育的价值引导功能

在新时代的高职院校中，人际沟通课程的地位日益凸显，它不仅传授了学生与人交往的技巧，更在课程中融入了思政教育内容，对学生进行全面的思想引领。这样的教学方式，有助于学生在成长过程中，树立起正确的世界观、人生观和价值观，为他们的未来发展奠定了坚实的基础。课程教学中，教师不仅教授学生专业知识

和技能,还通过生动的案例、讨论等多种形式,引导学生明确自己的社会责任和使命。学生在学习的过程中,逐渐认识到自己肩负的使命,从而激发起为我国社会发展和经济建设贡献自己力量的决心。高职院校作为培养应用型人才的重要基地,不仅要关注学生的专业素养,更要重视学生的道德品质教育。在人际沟通课程中融入思政教育内容,让学生在掌握专业技能的同时,培养良好的道德品质,成为具有责任感和使命感的社会主义建设者和接班人。人际沟通课程还能帮助学生树立正确的价值观,使他们不仅在学术和专业上取得优异成绩,更能全面发展,成为具有高尚情操、良好品德的公民。这样的教育方式,有助于学生在面对现实生活中的各种挑战时,始终保持清醒的头脑,坚定信念,为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。在新时代高职院校的人际沟通课程中,融入思政教育内容,旨在培养学生成为具有正确世界观、人生观、价值观的社会人才。这样的教育模式,既关注学生的专业成长,又注重学生全面发展,为我国社会发展和经济建设输送了一批批优秀的人才。在未来的教育实践中,我们将继续探索和完善这种教学模式,为培养更多有理想、有担当的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(二) 突出学生的主体地位

在我国的高等教育中,人际沟通课程的思政改革正逐步推进,其核心目标在于培养学生的自主性、创造性和实践性,让学生真正成为教学活动的主体。为了实现这一目标,教学团队精心设计了多种教学手段,如小组讨论、案例分析、实践教学等,旨在激发学生的学习兴趣,提升他们的综合素质和人际沟通能力。小组讨论作为一种有效的教学方法,能够在团队合作中培养学生的沟通技巧和批判性思维。在小组讨论中,学生有机会分享自己的观点,听取他人的意见,并在互动中修正自己的认知。这种讨论方式既能锻炼学生的表达能力,又能培养他们的倾听能力和共识达成能力。在人际沟通课程思政改革中,通过多元化教学手段,我们旨在激发学生的学习兴趣,提高他们的综合素质和人际沟通能力。让学生成为教学活动的主体,有助于培养具有自主性、创造性和实践性的人才,为我国的社会发展和人才培养贡献力量。在今后的教学工作中,我们将继续探索和优化教学方法,为培养更多优秀的人际沟通人才而努力。

(三) 使显性教育与隐性教育有效结合

在当今社会,人际沟通课程的重要性日益凸显,它

不仅能够帮助人们提升沟通能力,增进人际关系,还能够有效地将思政教育与专业技能培养有机结合,实现显性教育与隐性教育的相互补充。这种教育模式既注重理论知识的传授,也强调实践能力的培养,旨在为学生提供全面、立体的人格养成和职业技能提升平台。

一方面,通过显性教育,教师可以直接传授思政教育知识,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种教育方式具有针对性、系统性和权威性,能够帮助学生明确自己的信仰和使命,从而为实现国家富强、民族振兴贡献自己的力量。另一方面,隐性教育则在课程实践中融入思政教育元素,使学生在无意识中接受价值观的熏陶。这种教育方式具有潜移默化的特点,能够在培养学生专业技能的同时,引导他们树立正确的道德观念,形成良好的社会行为。隐性教育通过丰富多样的实践环节,如角色扮演、案例分析、团队协作等,使学生在实际操作中体会到思政教育的重要性,从而内化为自身的价值取向。

结语

综上所述,以上几种有效途径可以帮助我们推进新时代高职教育“人际沟通课程中的思政”教育改革。只有通过不断的探索和创新,我们才能够让高职教育更加适应当下社会的需要,更好地培养出符合社会发展要求的人才。这些有效的途径不仅仅可以帮助我们实现课程思政的教育改革,而且还可以让我们在教育教学中更好地落实立德树人的根本任务,让学生在人际沟通课程中提高自身的能力,为他们的未来发展打下坚实的基础。人际沟通课程思政教育改革是一个漫长而又复杂的过程,它需要我们教育工作者不断地进行探索和研究。但是无论怎样,只要我们能够找到有效途径,就可以让课程思政在人际沟通课程中发挥其重要的作用,让学生在人际沟通课程中获得更多的能力,让他们在未来工作过程中更好地进行人际沟通交流,为他们未来的工作和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]黄馨瑶.改革人际沟通课教学方法提升学生交流能力[J].中国保健营养,2012.
- [2]李圆圆,王鸣慧,张珣,等.思政元素融入“护理礼仪与人际沟通”课程的混合式教学实践探索[J].广东职业技术教育与研究,2022(002):000.
- [3]杨令.《商务沟通与礼仪》课程思政改革与实践[J].课程教育研究,2021.