

中职语文教学与人文素质教育融合策略探究

潘亚茹

叶城县中等职业技术学校

摘要：随着我国教育发展的现代化发展，社会对各科教学提出了更高要求。而学生的全面发展，需要教师从各个方面开展教育教学活动，为学生的成长和发展助力。人文素质是学生必须要具备的一种素质，在当前的教育中受到较高关注。人文素质的培养有多种方式，语文学科在培养学生人文素质方面具有先天优势。中职学校在为社会培养高素质职业人才的同时要重视学生人文素质的培养，语文教师要认识到自身承担的培养学生人文素质的责任，在语文教学中积极融合人文素质教育，使学生从语文学习中有更多的获得感。本文主要分析中职语文教学融合人文素质教育的重要性，探讨中职语文教学融合人文素质教育的有效策略，以期对相关人士有所借鉴。

关键词：中职；语文教学；人文素质教育；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.023

引言

中职学生处于身心发展的重要阶段，这个阶段的教育对学生三观形成以及人格塑造会起到较大影响。为此，教师要加强各个方面的教学，为学生健康成长和后期的职业发展提供有力支持。人文素质教育作为重要的教育内容，要受到语文教师的关注和重视。语文教材中有许多的人文元素，教师在教学过程中要加强对此类元素的挖掘，适时开展人文素质教育，使学生在语文学习中接受到高效的人文素质教育，提高学生人文素养。中职语文教师为落实人文素质教育，要优化创新教学方法，准确把握中职学生身心发展规律，彰显语文教学的更多功能。

一、人文素质教育的内涵

中职语文教师要在教学中融入人文素质教育，首先要明确人文素质教育的内涵，为后期语文教学融入人文素质教育指明方向。在教学中融入人文素质教育，其根本目的在于优化教学，增强教育智慧，使学生增进对生活的理解，从而获得对世界更深刻的认知。当今社会对人才培养提出了更高的要求，开展人文素质教育有利于提高人才培养质量，全面提升学生修养。教师要认识到对学生实施人文素质教育的过程其实是人才培养的过程，在教学中教师要善于运用人文元素陶冶教育学生。学生接受到人文素质教育可以提高道德品质，在更高的层面理解真善美，寻找到适合自己的生活方式。在众多的教育内容中，人文素质教育扮演着重要角色，对学生的社会发展具有重要意义。人文素质教育贯穿到教育的全过程，教师要认识到人文素质教育的重要性，积极在学科教学中落实人文素质教育。中职学生的全面发展离不开人文素质教育，语文教师要充分发挥学科优势高效开展人文素质教育，使学生从语文学习中汲取更多成长的力量。

二、中职语文教学融入人文素质教育的重要意义

人文素质教育在中职语文教学中的有效实施需要教师提高对这项工作的认识，明确人文素质教育对学生成长的意义，从而以积极的态度开展具体工作。

（一）人文素质教育有利于培养学生高尚的人格

中职语文教材的文章内容涉及各个方面，其中不乏历史英雄豪杰等。教材中英雄豪杰的故事流芳百世，对学生思想会起到较大的正向影响，有利于学生提高对自己的要求，形成高尚的人格。中职语文教师在基础内容教学中可以挖掘多种形式的人文元素，适时开展人文素质教育。教师要认识到语文学科为实施人文素质教育提供的便利，使学生从人文素质教育中获得精神滋养。比如屈原投江的故事可以激发学生爱国之情；孟子的“威武不能屈”可以培养学生威武的气概。教师要对教材内容进行深入分析，准确把握教材中，寻找适合开展人文素质教育的元素，为学生提供更多的精神食粮，在无形之中对学生人格产生影响，从而帮助学生形成完善高尚的人格。

（二）人文素质教育有利于培养学生爱岗敬业精神

中职学校的可持续发展必须要重视学生职业发展，这是学生顺利实现就业的关键。学生职业素养的培养是职业教育的重要内容，对学生就业和职业发展会起到较大影响。在中职语文教学中融入人文素质教育有利于培养学生爱岗敬业精神，从而提高学生职业素养，使学生在人才市场更具竞争力，受到用人单位的青睐。爱岗敬业精神从本质来说是责任心的反映，具有较强的责任心是个人对集体的一种积极回馈，无论对个人发展还是集体发展都有很大利好。职业学校教育与普通高中教育有所区别，教师要围绕学生职业发展需要开展教学，对语文教学来说也是如此。中职语文教学融合人文素质教育有利于培养学生敬业精神，使学生基于自身职业感悟到

责任心和使命感,从而促使学生全身心投入到学习中。中职语文教材中有很多关于这方面的人文元素,教师要加强利用和拓展,结合学生职业有针对性培养学生爱岗敬业精神。现代企业在选拔人才时比较看重职业素养,人文素质教育的有效实施可以使中职学校培养出符合市场需求的人才,进而使学生获得更大的职业发展空间^[1]。

(三) 人文素质教育有利于提高学生道德素养

教育的根本是立德树人,因此教师要重视学生道德素养的培养。道德素养的培养有多种途径,人文素质教育可以间接培养学生道德素养,有利于立德树人培养目标的实现。从中职学生道德素养实际情况来看,部分学生道德素养还存在一定欠缺。这在很大程度说明道德素质教育的不足,需要教师针对性加强。语文学科人文性较强,容易激发学生学习兴趣。在语文具体内容的教学中,教师要根据学生道德素质实际实施人文素质教育,使学生从人文素质教育中提高道德素养。教师要采用先进的教学理念和多元化的教学方法,使人文素质教育更加自然、有效。比如在语文教学中教师要加强对文学作品的分析,提取文章内含的道德元素,使学生从中获得道德认知,进而利用道德规范指导言行,使人文素质教育发挥出更大作用。

(四) 人文素质教育有利于培养学生的创新思维

创新是一切事物发展的原动力,同时也是个人实现突破发展的关键。当前的教育教学活动较为关注学生创新思维的培养,并为此开展各种形式的教育教学活动。中职学校的学生在职业学习以及职业发展中要借助创新获得持久动力,为此教师重视学生创新思维的培养,为学生开展创新活动打好基础。在当前素质教育背景下,中职学校要把素质教育切实落实到教学工作中,借助培养学生创新思维提高人才培养质量,为社会提供具有较高创新能力的职业人才。创新思维的培养需要教师持之以恒,在教学过程中加强形象思维的培养,这是形成创新思维的基础。中职语文教学中培养学生形象思维不仅有利于学生具有较高的创新思维能力,还有利于促进学生的思考,实现学生语文的深度学习。在语文教学中融合人文素质教育为形象思维的培养提供了有效凭借,促进创新思维能力的培养取得更好成效。教师在语文教学中要恰当应用人文素质教育培养学生创新思维,使学生的思维能力得到进一步提升^[2]。

三、中职语文教学融入人文素质教育的有效策略

基于中职学生的高质量发展,在语文教学中融入人文素质教育的重要性不言而喻。如何在语文教学中高效

开展人文素质教育成为教师需要深入思考的问题,笔者基于自身的教学,给出了以下建议。

(一) 为人文素质教育创新语文教学思维和环境

评价职业学校教学质量有多种标准,其中就业质量是一个重要标准。在当前的社会经济环境下,严峻的就业形势不容忽视,中职学校要积极面对。中职学校要提高职业人才培养质量,促使学生实现顺利就业,在教育教学中就要着眼于学生综合素质的培养。中职学校要明确社会对职业人才的要求,体现教育教学活动的综合性,使学生从中获得综合发展,更好满足市场需求。人文素质教育作为学校教育的重要内容,中职学校要将其放在重要位置,并要求教师融合到各科教学中。语文教学融合人文素质教育有较强的现实意义,教师要充分发挥自身的引导和指导作用,鼓励学生积极参与到语文学习中,对传统的语文教学进行改革,提升语文教学理念的先进性,使学生在良好的环境中接受人文素质教育。在中职语文教学中,教师可以借助各种活动实施人文素质教育,使学生在这个过程中不仅完成知识学习目标,还能掌握技能,进而使知识结构更加完善。语文教师在教学实践中要明确新时期教育目标,据此优化组织模式,在更大程度彰显语文学科的人文价值。语文教材中的文章具有较高的利用价值,教师在引导学生进行学习时要结合文章特点为学生创设教学情境,借助生动的情境促进人文素质教育的实施。情境创设有利于提高学生学习兴趣,使学生在良好的氛围中与作者或者教师引发情感的共鸣。另外,在语文教学中创设情境还能促进学生思维的发展,使学生在思考中获得更大空间,有效提高学生自主学习能力。比如在开展《荷塘月色》的教学中,教师可以充分发挥多媒体的作用为学生播放关于荷塘月色的视频,还可以辅助以优美的音乐,给学生带来更多的体验感。为给学生提供想象的空间,教师可以让学生在阅读的基础上闭上眼睛想象文章描绘的美景,并用语言描述头脑中的画面。这种教学方式有利于培养学生的审美意识,使学生从中受到良好的人文素质教育^[3]。

(二) 借助语文综合实践活动实施人文素质教育

在语文教学中有一些综合实践活动内容,部分教师不重视这部分内容,未能把实践活动落到实处。在人文素质教育背景下,教师要充分利用综合实践活动,使人文素质教育的实施有可靠的凭借。语文综合实践活动的开展一定要围绕着实践这个中心,在实践活动中培养学生知识应用能力,使学生从中获得良好的人文素质教育。教师要借助语文综合实践活动渗透人文素质教育,

并实现对传统语文教学方式的优化。教师在语文综合实践活动中要结合学生职业适时开展职业理想教育,培养学生的科学精神,使学生形成良好的品德,促进人文素质教育在学生身上有更多的显现。学生在实践过程中,教师要引导学生把知识和方法加以整合,使学生对生活和学习有更加深刻的体验。可见在中职语文综合实践教学,教师在学生实践中要适时开展人文素质教育,提高综合实践活动的有效性。比如教师在开展古诗词诵读的教学中,教师可以围绕这个主题组织实践活动。首先引导学生对一些具有相似主题的古诗词进行收集,然后集体对这些古诗词进行诵读,在诵读中进行赏析和解读,使学生感受我国古典诗词的魅力,无形之中受到熏陶。在语文综合实践活动的后期,教师还可以根据活动内容进行相关的延伸,例如基于某个角度对古诗词进行细致划分,并让学生展示划分成果。这对培养学生的人文素质有很大利好,教师对此教学方法要提高重视^[4]。

(三) 重视教材要素的挖掘促进人文素质教育的深入

在中职语文教学中教材是基础工具,能够为人文素质教育的实施提供良好的前提。为此教师要充分利用好教材,对教材要素进行深度挖掘,从而使教材在语文教学中发挥出更大的价值。深入分析中职语文教材会发现,里面有很多的人文要素可以应用。教师科学应用这些要素能够培养学生的人文精神,还能促使学生学习我国的传统文化。教师在具体文章的教学要加强设计,在设计环节全面挖掘教材,使学生形成正确的价值观和健全的人格,为学生的健康成长提供切实保障。比如在开展《我的母亲》的教学中,教师要引导学生感受文章对父母亲情的歌颂,使学生学会感恩,从中汲取人文力量,培养良好品德。在《爱莲说》的教学中,教师要引导学生感受作者不同流合污的品质,从而树立坚定的信念。在《师说》的教学中,教师要引导学生认识到教师职业的伟大,并结合学生职业特点渗透职业素养教育。在不同文章的教学,教师要挖掘不同种类的人文要素促进人文素质教育的实施,为中职学生的全面发展提供持续助力^[5]。

(四) 利用课外阅读有效培养学生人文素养

语文教学对阅读有较强的依赖性,教师在开展课内阅读的基础上要鼓励学生进行课外阅读,使人文素质教育获得更大空间。书籍质量对课外阅读效果有很大影响,教师可以为学生推荐一些优质的书籍,开阔学生阅读视野。教师所推荐的书籍既可以是文学作品,还可以推荐传记类、历史类、科学类等书籍,使学生的课外阅

读尽量多元化。学生在阅读传记类书籍时,其中的人物故事内含有丰富的精神,教师要引导学生感受内含的人文精神,提高人文素养。比如教师可以给学生推荐《拿破仑传》,学生在阅读后会被拿破仑传奇的一生所震撼,并从中获得鼓舞和启发。拿破仑面对困难和挫折时的勇往直前有利于学生形成良好的品质,为人文素养的培养和提升提供有力支持。当然,这本传记还有其他的人文要素可以挖掘以培养学生人文素养。教师要使学生掌握多种阅读方法,善于从多角度理解人物、作品,从中获得多个层面的人文素质教育。为使学生分享课外阅读感受,教师可以定期组织阅读交流会,使学生针对课外阅读文本进行广泛的交流,在思想的碰撞中增进对作品的感悟,使人文素质教育取得实效。教师也要参与到阅读交流会中,了解学生阅读感受,也可以适当发表见解,帮助学生从更多的角度认识作品。教师要为阅读交流会创设平等的氛围,使学生在这种氛围中敢于表达、乐于交流,在不断引发的情感共鸣中提高人文素养^[6]。

结语

中职学校的高质量发展要重视学生的人文素质教育,学校以及语文教师要认识到实施人文素质教育的重要性,主动发挥学科特点,优化教学理念和教学方法,加强对教材人文要素的挖掘,使人文素质教育助力学生职业素养的培养,高尚人格的形成,创新能力的提升。教师在语文教学实践中还要不断探索,寻找更多的方式落实人文素质教育,为学生的长远发展奠基。

参考文献

- [1] 翁蓉蓉. 中职语文教学与人文素质教育融合策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (12): 122-124.
- [2] 王晶. 基于人文素质教育的中职语文教学策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(05): 66-69.
- [3] 邓梦兰. 高职院校《大学语文》教学中渗透人文素质教育的探索与实践[J]. 职教论坛, 2017, 78(32).
- [4] 孙一凡. 高职语文教学中开展人文素质教育的问题及建议[J]. 数码设计(下), 2020, 9(10).
- [5] 张丽萍. 浅谈高职院校语文教学在加强人文素质教育中的重要性[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(3).
- [6] 金惠敏. 高职语文教学中开展人文素质教育的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(9).