

# 新课标背景下探微课在高中英语语法教学中的运用探讨

孙敏

安徽省临泉田家炳实验中学

**摘要:** 微课在高中英语语法教学中的应用是对传统教学模式的补充与延伸,是符合教育信息化发展规律和新课标要求的。它对于提升教学质量、促进学生核心素养的培养及综合能力的提升有着极大的作用。但在具体实践中,微课的利用率并不高,一些问题依然存在,从而影响了微课作用的发挥,也影响了语法教学质量的提升。在此,文章就阐述了微课内涵,分析了微课在运用中存在的问题,探讨了微课在语法教学中得以深入运用的优化措施,以供参考。

**关键词:** 新课标; 微课; 语法教学; 存在问题; 优化措施; 案例分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.173

## 引言

新课改对高中英语语法教学提出了新的要求和标准,其中就包括很多先进的教学观念、教学方法,这也为教师高效开展教学活动提供了方向和指导。尤其是在教学信息化建设中更是强调了微课的优势和作用,它在提升教学质量、提升学生学习效率以及培养学生数学综合能力与素养上都发挥着积极的作用。如何运用微课实现教学质量的提升,也成了当前教师不断研究、探索和实践的重要课题。

### 一、微课概述

微课是信息化发展的产物,是以计算机技术、互联网为主要载体,以视频为主要形式,将课堂内外教师围绕某个知识点或教学环节所实施的、精彩的教育教学的全部过程都记录下来,并通过进一步的整理将其制作成一类特殊的课件,既可以在课堂中向学生展示,帮助学生尽快且全面的了解章节重难点,也能在课外上传到学习软件中,让学生反复预习、复习。其核心内容是课堂教学视频,同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,这些资源之间是相互贯通的,并以一种特有的组织关系和呈现方式共同为学生“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”,便于学生高效学习、深度学习。教学时间较短、教学内容少且集中、资源容量较小、资源组成/结构/构成“情景化”以及反馈及时、针对性强是其显著特点。

### 二、高中英语语法教学中运用微课存在的问题

#### (一) 缺乏有效利用

受传统教学理念和模式的影响,大多数教师在教学中依然是采用传统的教学方法,也就是通过黑板来展示教材内容,并按照自己的想法单向传播知识,完成教学计划,而学生只能是被动的听教师讲,彼此之间缺乏互

动与交流,整个课堂气氛比较沉闷,学生也会觉得枯燥无趣。还有一种情况则是教师过于依赖微课资源、依赖其他信息技术,忽视了其教学辅助的作用,比如不论知识简单与否,都会制作成对应的课件,这不仅会导致资源的浪费,也会影响学生的学习体验。因此从整体上分析,教师的信息化教学意识并不强烈。

#### (二) 缺乏明确选题

微课由于简短的特征,需要教师对教材内容进行压缩,突出重点,确保选择的题目或问题不脱离教学目标并具有代表性,能够满足学生的学习需求。然而实际上,教师在选题上掌握不住重点,选题要么过大、要么过小,无法鲜明的突出教学的重难点内容,从而导致学生也无法获得实质性的化学知识、能力上也得不到有效的提升。

#### (三) 缺乏清晰目标

教师在利用微课资源进行课堂教学活动中,通常为了将更多的知识点融入进去,一般都会在微课中兼顾多种主体,因此教学的重点相关模糊、不突出,学生在学习中无法正确的抓住重点,也无法对所讲知识产生更加全面和深刻的理解,不能及时消化知识,课堂节奏过于紧凑,没有给学生思考和探究的留白,从而影响了学生的兴趣和学习效率,自然教学效果也不会理想。

### 三、高中英语语法教学中运用微课的优化措施

#### (一) 微课设计

语法是英语教学的重难点,多数学生的语法基础较为薄弱,不具有较完整的、系统性的、模块化的语法知识体系,因此在设计微课时要有针对性、层次性。而要想设计出更加科学、更具可行性的微课课件,教师就需要对学生、对教学内容及目标予以全面、深入的分析,从全局性上掌握班级情况及教学要求。首先,教师要分析所要讲解的单元知识内容,明确教学目标及达到的

效果，以“现在完成进行时”的学习为例，需要学生掌握其用法、迁移应用范畴；同时预测学生练习过程中会出现哪些错误，然后设计对应的精准反馈；要思考设计什么样的学习任务来落实小组合作或师生互动，使教学呈现出层次性和多样性。例如，“教”的环节中，教师可以创设以“tense”为主题的真实语境，引导学生在参与中锻炼听说能力；“学”的环节中，教师可以播放Way Back into Love的歌曲片段，由教师提问具体时态组成让两组学生抢答，以情境引导学生感知知识点；“评”的环节中，延续“教”环节的多元化，针对不同小组的记录反馈、成果展示进行多角度评价。其次，教师要对学生进行全面分析。通过日常学生课堂学习情况、测试情况去分析学生对语法的认知、理解和应用程度，并通过问卷调查或者线上师生互动模式对学生进行调研，从而把握住学生的学习倾向和对语法的态度、了解学生希望教师用什么样的方式来开展教学以及学生真实的学习需求。最后再结合上述所分析的各种信息去设计微课课件。

## （二）课堂实践

微课的应用最主要的就是利用简短的视频突出教学的重难点，帮助学生进一步学习和理解。因此，教师要善于运用微课打造高效课堂，实现师生互动，在讲解知识时持续调动学生学习的积极性和主动性，并且在课堂结束后，学生还可以反复观看教师所制作的课堂重难点微课视频，以便加深对于重难点内容的理解，最终提高英语语法的教学质量和学习效果。

例如，在讲解宾语从句中，教师就可以将课前已经设计好的微课课件展示出来，一边讲一边让学生观看。然后再让学生针对观看的内容进行思考，标出课件中自己不太理解的问题，或者针对有疑问的地方与教师互动、与同学合作探讨，从而解决这些问题。宾语从句的语法当中，连词That与what的区别是教学的重点，也是学生的难点。面对这一难点，教师就可以让学生开展小组合作，在探究与讨论中总结出两者的不同。若是学生通过合作依然不能清晰的连接两者是如何运用的，这时就可以将问题集中反馈给教师，教师就会做出集中解答。这个过程就是自主学习、领悟语法点的过程。

## （三）课后巩固

课后复习是整个教学活动最后的部分，也是学生巩固和延伸知识、提升自我学习能力和问题解决能力的重要手段。由于高职高专英语教学的内容含量非常大，学生学习的内容也多，在复习中面对大量的内容学生不知道从何处入手去复习，或者事无巨细都一块复习，这将

会影响复习的质量，也会影响学生的学习效率。对此教师要利用微课来帮助学生科学、高效的复习。比如教师可以将课堂上制作的微课传输到学习平台中，让学生可以随时观看，从中弥补自己在课上没听仔细或者不太理解的那部分知识，由此来实现基础知识的巩固，或者在讲解完毕这一单元的知识点之后，教师可以制作一些整合类的微课课件，帮助学生进一步巩固知识，提升对知识的灵活应用能力。尤其是微课课件是对重点难点内容以及学习中的疑难问题的概括，具有极强的针对性，学生在利用微课课件进行复习或课后练习时能够更加有效的解决这些问题，查缺补漏，巩固知识，从整体上提升学习效率。

例如，人教版必修三Unit3 The Million Pound Bank Note中有关于“宾语从句”的语法学习，教师会从网络中收集、下载优秀案例或典型题型，制作成另一个微课课件，与课堂中所讲解的微课课件一起上传到学习平台或钉钉软件中，让学生观看。如此既能让学生对课堂知识进行巩固，也可以通过课外资源的学习来强化对知识的认知和运用。需要注意的是，学生在观看课件的过程中要随时暂停做记录、思考。而到了总复习阶段，教师就可以将本册的语法知识点进行汇总，建立微课资料库，并从中添加不同词性的用法、句子分类等内容，引导学生在观看课件时构建起完整、系统的知识框架，更加全面的理解语法结构及其在各种语境中运用。

## 四、案例分析

人教版高一英语的Unit4 Natural Disasters的Discovering Useful Structure这部分内容中就涉及了“定语从句及其运用”的这一知识点，要求学生掌握that、which、who、whom、whose所引导的限制性定语从句并熟练运用，从而提升学生的语言表达能力。在利用微课开展这部分内容的教学活动时的具体步骤如下：

首先，设计以“attributive clause”为主题的微课视频，吸引学生注意力，并唤醒学生储备的知识资源，让学生结合在初中阶段所学过的知识点来开展对新课的课前预习：微课视频是以“姻缘结合”的形式来引导学生了解构成句子的成分有哪些，包括主语、谓语、宾语、定语等，并用不同的颜色在视频中出现的句子里标识出来，让学生能一眼就看到。不仅如此，充满新意和趣味的画面也会吸引学生，使学生尽快投入到学习的状态中，从而为后续教学的开展奠定了基础。

其次，课堂导入，激发学生兴趣并使其保持下去。教师可以先播放舞动精灵乐团的《she》这首歌，并将“She is the one that you never forget” “She is the heaven-sent angel (that) you met” “Oh,

she must be the reason why God made a girl” 这些歌词中的关系代词、关系副词等重点标识出来。听完歌曲之后，教师会提问“what kind of structure is the lyrics?” 这一问题让学生思考。学生根据歌词对语法主题有了初步的认知，为后续定语从句更多连接词

的学习奠定了良好的基础。

第三，课堂互动，这一环节中运用微课可以帮助学生在与教师、与同学的互动中强化对知识的理解，并自主建构起完整的知识框架。这时教师展示的微课课件如下图：



综上所述，微课作为教育信息化发展的产物在高中英语语法教学中的应用意义重大。教师在开展教学中要对微课及其价值有深刻的理解，然后结合教学内容的特点和实际情况，选择合适的微课教育模式，激发学生学习英语的兴趣，让学生在积极参与中学习知识、提升综合能力和英语应用水平。

参考文献

[1] 李显莎. 基于微课的翻转课堂在高中英语语法教学中的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2022.

[2] 解金艳. 基于微课的混合式教学模式在高中英语语法教学中的探究——记“名词性从句”的混合式教学案例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022, (03): 55-56+58.

[3] 丁春玲. 基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的运用[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (19): 81-82.

[4] 李绮琴. 微课在高中英语语法教学中的应用探究——以英语动词-ing形式语法教学为例[J]. 英语教师, 2018, 18(12): 110-116.

[5] 赵继辉, 郭永飞, 陈延忠. 基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(12): 40-47.

[6] 唐定军, 张慧. 浅谈微课在高中英语语法教学中的应用——以非谓语动词中的V-ing和V-ed为例[J]. 高考, 2019, (01): 183.

基金项目：本文系安徽省教育信息技术研究课题“微课在高中英语语法教学中的应用研究”的研究成果，课题立项号为AH2019198。

在讲解课件时，教师会向学生“introduce the new structure”，并鼓励学生自己发现连词的使用规律。之后再引导学生从中学习、理解“the definition of attributive clause”、“the structure of attributive clause”，并尝试讲述“the function of relatives”，从中掌握主从句、指代先行词、在从句中充当成分定语从句的关系代词。

最后，教师会布置家庭作业，让学生完成复习和对知识的巩固。一方面教师会将课件视频重新整理，发送给学生，让学生管理，另一方面在课件最后会添加一些找出定语从句、定语从句填空等习题让学生做，做完后提交，由此教师就可以通过微课作业的反馈来了解学生的学习情况，而学生也会利用微课课件来反思自己的学习成果、查缺补漏。无论是学生在将所学语法知识根据不同语境运用于课后作业当中，还是在完成作业和复习中对疑难点的反思，都符合了教师以微课为助力促进学生语用能力提升的设计意图。

结语