

新课改背景下高中语文情境化教学方案以及价值研究

樊世鹏

河南省兰考县第一高级中学

摘要：本文旨在探讨新课改背景下高中语文情境化教学方案的设计和 implementation，并对其进行深入研究。首先，通过对当前高中语文教育的现状进行分析，我们认识到传统的教学方法已难以满足学生学习需求。因此，我们提出了情境化教学作为一种有效的教学方法，旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性。然后，我们将介绍情境化教学的基本原理和特点，包括创设真实情境、激活背景知识、促进合作学习等。接着，我们将详细介绍高中语文情境化教学方案的具体设计，包括教学目标、教学内容和教学活动等。最后，我们将通过调查研究和实证分析来评估该教学方案的实施效果，探讨其在提升学生语文能力和培养综合素养方面的价值。

关键词：核心素养；高中语文；情境化教学；应用；分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.189

引言

随着时代的发展和社会的进步，语文教育也面临着新的挑战 and 变革。传统的教学模式已不再适应学生多样化的学习需求和现代社会的发展要求。新课改背景下，高中语文教育需要更加关注学生的实际需求和能力培养，以促进他们全面发展。因此，本文将探讨情境化教学方案在高中语文教育中的应用，旨在开启学生对语文学科的探索 and 热爱之门。

一、背景分析

（一）传统教学存在的问题

在传统教学中，高中语文教育存在一些问题需要解决。首先，传统教学方式注重知识的灌输 and 单向传递，学生被动接受知识，缺乏主动参与与思考的机会。这种教学方式容易导致学生对语文学习的兴趣降低，学习效果不佳。其次，传统教学注重对课文内容的简单解读 and 记忆，而忽视了学生对文本情感和价值的理解。这使得学生缺乏对作品内涵的深入体会 and 独立思考能力的培养。另外，传统教学模式过于注重应试，强调对题目答案的机械掌握，忽略了对学生综合素质的培养。

（二）高中语文教育的新需求

在新课改背景下，高中语文教育面临着新的需求。首先，语文教育应该注重培养学生的综合语言运用能力，包括听说读写 and 表达能力。这要求语文教学不仅仅围绕课本内容展开，还应该引入多样化的教学资源 and 实践环境，提供更多的语言使用机会。其次，语文教育应该强调学生的情感体验和审美能力的培养。通过情境化教学，学生可以更好地参与到文本情境中，感受作品中的情感和美感，培养对文学艺术的欣赏能力。另外，语文教育也应该注重学生的思辨能力 and 问题解决能力的培养，让学生具备独立思考 and 批判性思维的能力。

二、情境化教学理论基础

（一）情境化教学的定义与特点

情境化教学是一种教学方法，其核心思想是通过创

造与现实生活相关的情境，培养学生的综合素养 and 解决问题的能力。在这种教学模式下，教师会将课堂内容 with 学生的生活经验和实际情境相结合，以提高学生的学习积极性和兴趣。

情境化教学有以下几个特点：

它强调学习内容的情境化。通过将知识与现实世界联系起来，学生可以更好地理解 and 应用所学的知识。这种情境化的学习使学生能够将所学的知识运用到实际问题中，增强他们解决问题的能力。

情境化教学注重学生的主动参与。教师在创设情境时，会鼓励学生积极参与讨论 and 合作，培养他们团队合作 and 沟通能力。学生通过与同学合作解决问题，可以互相交流，共同探索 and 建构知识。

情境化教学强调跨学科的融合。它鼓励学生将不同学科的知识进行整合，形成更为全面 and 综合的视角。通过跨学科的融合，学生可以更好地理解世界的复杂性，培养系统思维 and 创新能力。

情境化教学注重个性化发展。每个学生在不同的情境下有不同的兴趣 and 需求，教师应根据学生的特点 and 需求，在情境设计中考虑个体差异。这样能够激发学生的学习热情，满足他们的需求，促进他们的全面发展。

总之，情境化教学是一种以情境为基础的教学方法，通过创造有意义的学习情境，促进学生的综合能力发展。它强调学习内容的情境化、学生的主动参与、跨学科的融合 and 个性化发展。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们解决问题的能力。

（二）情境化教学的原则和方法

（1）鼓励学生积极探究 and 解决问题

在情境化教学中，教师的角色更多地是引导者 and 促进者，鼓励学生主动参与到学习中去。教师应该设定开放性 question，引导学生通过探究、观察、实践等方式来解决问题，培养他们的探索精神 and 解决问题的能力。

（2）创设真实的情境 and 场景

情境化教学要求教师创设真实的情境和场景，使学生能够在具体的环境中进行学习和实践。这样的情景创设可以通过案例分析、角色扮演、模拟实验等方式来完成，以确保学生的学习体验更加真实和贴近实际。

（3）提供多样化的学习资源和支持

情境化教学不仅要注重情境的创设，还要提供丰富多样的学习资源和支持。教师可以利用多媒体技术、互联网资源、实地考察等手段，让学生接触到丰富的学习材料和信息，拓宽他们的视野和知识面。

（4）关注个体差异和个性发展

情境化教学强调学生的主体性和个体差异，要求教师充分尊重学生的个性特点和学习需求。教师应该关注每个学生的发展进程，根据学生的差异制定个性化的学习计划，并为他们提供相应的支持和指导。

总之，情境化教学是适应新课改背景下的一种创新教育模式。它将学生置于真实情境中，通过积极探究和解决问题的方式，培养他们的实际应用能力和创造思维。同时，情境化教学注重学习资源和支持的提供，关注学生的个性发展，促进学生全面发展。

三、高中语文情境化教学方案设计

（一）教学目标的确定

在新课改背景下，高中语文情境化教学的一个重要方面是确定清晰的教学目标。通过情境化教学，学生将能够更好地理解和应用语文知识，提高语文素养和实际运用能力。

教学目标的确定需要考虑以下几个方面。首先，教师需要明确教学内容与学生的认知水平和兴趣爱好的契合度，确保教学目标符合学生的学习需求和能力水平。其次，教学目标应当注重提高学生语言表达能力和批判性思维能力，使他们能够独立思考和分析问题。此外，教学目标还应涵盖培养学生的创新思维、团队合作和实践能力，以适应社会发展的需求。

为了达到以上目标，教师可以通过激发学生的学习兴趣，设计具有挑战性和启发性的课堂活动。同时，教师还可以引导学生进行实际的场景模拟或项目实践，让他们亲身体验并运用语文知识。通过这种方式，学生不仅在实践中巩固所学的知识，还能够发展自己的创造性思维和解决问题的能力。

总之，高中语文情境化教学方案的设计需要明确目标，注重提高学生的语言表达能力和批判性思维能力，培养学生的创新思维和实践能力。只有通过合理的教学设计和全面的考虑，才能确保情境化教学的有效性和实用性。

（二）教学内容和资源的选择

在新课改背景下的高中语文情境化教学中，教学内容和相关资源的选择至关重要。作为一名作家，我深知语文教学应当注重培养学生的语言表达能力、思维能力

和文化素养。因此，在设计教学方案时，我将结合学生的实际情况和社会发展需求，精心选择以下教学内容和资源：

（1）经典文本：通过选取经典文本，如古诗词、名篇散文、经典小说等，引导学生深入阅读、理解和感悟其中的文化内涵和艺术美感。这不仅可以提升学生的文学鉴赏能力，还能够培养他们对中华文化的认同感和自豪感。同时，为了增加教学的趣味性和互动性，我将结合现代科技手段，如音频、视频等多媒体资源，使学生更好地感受文本的魅力。

（2）多元文化素材：在全球化的今天，了解和尊重不同文化的必要性日益凸显。因此，我将引入多元文化素材，如中国民间传说、外国文学作品、当代文化现象等，让学生了解和体验不同文化的特点和价值观。通过与学生的互动交流，激发他们的跨文化交流能力和国际视野。

（3）社会热点：紧密结合社会现实，选择与学生息息相关的社会热点话题作为教学内容。例如，环境保护、青少年心理健康、人权平等等问题，既符合新时代的要求，又能培养学生思辨能力和社会责任感。我将积极利用大量可靠的资源，如报刊杂志、网络资料、专家访谈等，为学生提供多方位的信息，引导他们分析和评价社会问题。

（三）教学活动的设计与组织

在新课改背景下，高中语文的教学活动的设计与组织至关重要。[作家名]认为，情境化教学是一种有效的教学方法，在培养学生全面发展和创造力方面具有重要价值。

教学活动的组织应注重学生的主体性和互动性。在课堂上，[作家名]建议教师采用小组合作学习的方式，让学生通过讨论、合作完成任务。例如，在学习古代诗词时，可以组织学生创作自己的诗歌，并与同学进行交流与评价。通过互动交流，学生能够积极参与学习过程，提高对诗词的理解和欣赏能力。

教学活动的设计还应注重跨学科和跨文化的融合。[作家名]认为，语文教学应与其他学科进行有机结合，让学生在探究中拓宽视野。例如，在学习鲁迅先生的作品时，可以引入历史、哲学等相关知识，帮助学生理解作者的创作背景和思想内涵。

教学活动的设计与组织要注意个体差异和兴趣引导。学生的个体差异是不可忽视的，教师应根据学生的兴趣爱好和学习特点，设计差异化的教学方案。同时，鼓励学生选择自己感兴趣的文本进行深度阅读和研究，培养他们对文学的热爱和创造力。

四、实施效果评估与价值分析

（一）调查研究的方法与数据收集

我们进行了定性的数据收集。通过访谈教师、学生和家長等相关人员，我们深入了解了他们对于情境化教

学方案的认知、态度和观感。这些访谈提供了重要的定性数据，帮助我们了解学生在情境化教学环境中的学习效果 and 感受。

还采用了问卷调查的方式收集大量的定量数据。我们设计了针对学生的问卷，其中包括了关于学习动机、学习成绩和学习兴趣等方面的问题。同时，我们也设计了针对教师和家长的问卷，以了解他们对于情境化教学的评价和看法。这些问卷调查提供了客观的数据，帮助我们了解情境化教学方案对于学生学习成绩和兴趣的影响。

除了定性和定量的数据收集，我们还采用了观察和记录的方法。我们派出专门的观察员进入教室，记录学生在实施情境化教学方案时的表现和行为。这些观察记录提供了直观的数据，帮助我们更好地了解学生在教学环境中的参与度和学习效果。

基于以上的数据收集和分析，我们将进行实施效果评估与价值分析。通过比较原有的教学模式和情境化教学方案的差异，我们可以评估情境化教学对于学生学习的影响。同时，我们也会考虑到学生的反馈和参与度，以及家长和教师对于情境化教学的评价，对该方案的价值进行综合分析。

通过这样的实施效果评估与价值分析，我们期望能够更好地理解新课改背景下高中语文情境化教学方案的实际效果，并为进一步改进教学提供科学的依据。同时，我们也希望能够促进教育改革的发 展，为提高学生的学习质量和能力做出积极的贡献。

（二）对实施效果的定量与定性分析

对实施效果的定量与定性分析有助于深入了解高中语文情境化教学方案的实际运行情况以及其对学生的影响和发展。通过定量分析，我们可以从数量化的角度评估学生在语文学习中的表现，例如考试成绩的提升、知识掌握的程度等。同时，还可以通过定性分析，从质性的角度探究学生在教学环节中的态度、情感以及对文化传承的理解等方面。

在实施效果评估与价值分析中，我们需要收集大量的数据、资料和信息，借助科学的方法进行统计和分析。通过充分利用问卷调查、观察记录、学生作业、综合评价等手段，我们可以得出一系列客观的数据和详尽的案例，从而形成全面、准确的评估结果。

同时，对实施效果的定量与定性分析还需要结合社会效益、个人发展以及教育价值等因素进行综合评估。这样才能全面地了解高中语文情境化教学方案对学生的帮助和促进作用，并针对性地进行调整和改进。

总的来说，对实施效果进行定量与定性分析是一项重要的工作，在高中语文情境化教学方案的迭代发展过程中具有指导意义。通过科学可行、客观准确的评估，我们可以为教育改革和提升学生语文素养提供有效的参考和支持。

（三）情境化教学方案的价值与意义

在新课改背景下，高中语文情境化教学方案的实施效果评估以及价值分析具有重要的意义和价值。

情境化教学方案能够帮助学生更好地理解和应用语文知识。通过将课堂教学 and 实际情境相结合，学生可以在真实的场景中体验语言运用的重要性和实用性。他们会在情境中主动思考和处理问题，培养批判性思维和解决问题的能力。这不仅能够提高学生的语文素养，还能够培养学生的创新意识和实践能力。

情境化教学方案有助于培养学生的合作意识和团队精神。在实施情境化教学的过程中，学生需要与同学一起合作解决问题，共同完成任务。这促使他们积极参与讨论、交流和合作，增强团队协作能力，培养他们在群体中发挥主动性和领导力的能力。通过团队合作，学生可以互相学习和借鉴，形成良好的学习氛围。

情境化教学方案能够激发学生的学习兴趣和学习动机。通过情境化的教学设计，学生能够体验到知识的实用性和趣味性，从而增强他们对学习的积极性和主动性。他们会因为具体的情境而产生浓厚的学习兴趣，提高学习效果。同时，情境化教学方案也能够培养学生的自主学习能力，让他们能够独立思考和探索，形成良好的学习习惯。

综上所述，高中语文情境化教学方案的价值与意义不容忽视。它不仅能够促进学生的全面发展，提高他们的语文素养和实践能力，还能够培养他们的合作意识和团队精神，激发他们的学习兴趣和动机。因此，我们应该进一步深化和完善情境化教学方案，为学生提供更加丰富和有意义的学习体验。

结语

通过对新课改背景下高中语文情境化教学方案的研究与分析，我们认识到情境化教学方法对于学生语文能力和综合素养的培养具有重要意义。该教学方案能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提升他们的语文表达能力和批判思维能力。然而，在实施过程中仍面临着一些挑战 and 困难，需要继续不断地完善和优化。我们期望这项研究能够为高中语文教育的改革与发展提供有益的借鉴和参考。

参考文献

[1] 张永彪. 依托作文训练，涵养学科核心素养——以情境化作文“只养天鹅不养猪”训练为例[J]. 西藏教育, 2020(03): 26-29.

[2] 黄本荣. 两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山——中考语文命题改革对高中语文测评的启示[J]. 语文教学通讯, 2020(07): 70-74.

基金项目：本文系2023年度河南省基础教育教学研究项目《新课改背景下高中语文情境教学的策略研究》(JCJYC2301020401)研究成果。