

翻转课堂在高校基础医学教学中的应用探索

杨美华 杨清媛

云南医药健康职业学院

摘要：近些年来，随着社会经济的不断发展，我国的现代信息技术也得到进一步完善，如今，社会中的各行各业转型与发展几乎都离不开现代信息技术手段的支持，教育的改革与发展亦是如此。基础医学课程教学所涉及的知识点较多，但其课时安排却相对较少，教师若用传统的模式展开教学，只是一味地按照大纲要求对学生逐一讲授知识点，学生的学习积极性必然不会很高，而且还很难将这些知识点联系在一起，通常都是死记硬背，无法灵活运用。因此，倘若教师能够将现代信息技术应用于高校基础医学教学当中，借其之优势和特点打破传统教学模式的弊端，突破时空的限制构建翻转课堂，不失为一种促进课程教学改革的有效途径。基于此，本文主要对翻转课堂在高校基础医学教学中的实践应用展开了相关分析与研究，旨在有效提高学生的学习效果和综合能力，仅供参考。

关键词：高校；翻转课堂；基础医学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.048

在当前的“互联网+”时代背景下，信息技术与教育的融合越来越深入，传统的课堂教学模式渐渐暴露出了各种问题和弊端，迫切需要教师能够积极探索新的课堂教学模式。而受教育信息化的影响，人们探索出了“翻转课堂”的新型教学模式，该模式强调将学习的主动权更多地交还给学生，要求教师能够重新设计课堂内外的教学内容，在教学目标的导向下，将教学内容前置化，以促进信息化教学的改革。如今，将“翻转课堂”应用于课堂教学，已成为我国各级各类学校改革发展的一个重要趋势，可见，加强对翻转课堂在高校基础医学课程教学中的应用探索与研究，具有重要意义。

一、翻转课堂应用于高校基础医学教学中的必要性

（一）高校基础医学课程教学存在的问题

基础医学课程是医学生必修的一门重要基础课程，它不仅是学生学习后续课程的基础，同时也是医学生在毕业后继续深造学习、提高专业技能甚至参加工作的基础，所以，对于医学生而言，只有要学好这门课程，才能为今后的学习与发展提供更多保障。目前来看，我国高校对基础医学这门课程的设置基本都是一节课45~50分钟，一次上两节课，但很多授课教师依然会受传统教学思想的影响，只是一味地按照大纲将知识点“灌输”给学生，侧重于理论讲授。对于医学生而言，他们几乎都是依赖于教师的知识讲解，更多是被动地接受这些深奥难懂的基础医学知识，缺乏主动思考，从而导致他们的学习效果不理想，学习效率低下。在传统的教学模式下，高校基础医学课程教学普遍表现出以下问题：

一方面，整个课堂教学基本都是教师单方面的输出，学生被动学习，在这种情况下，学生能够集中注意力听课的时间是非常有限的，这就容易导致他们在面对大量复杂难懂的医学知识点时，无法有效地在课堂上被吸收。而在课下，绝大多数大学生很难会想起复习课堂所学内容，即便是想要复习，但由于在课堂上没有听懂，医学类知识又比较难，课下又缺乏与教师的沟通和交流，所以一旦遇到了问题或困惑，就无法得到及时解决，久而久之，学习问题就会越积越多，原本的学习积极性也会逐渐消磨殆尽。另一方面，教师的授课方式比较单一，课堂缺乏互动，容易让学生感到枯燥乏味，这也会影响学生对于知识的学习与掌握。不仅如此，在这种授课模式下，学生的课堂参与度往往不会很高，显然这与新课程改革中“以学生为中心”的教学要求是相悖的，这不仅会抑制学生学习的积极主动性，还会制约其创新实践能力的发展，不利于培养出国家和社会真正需要的创新型复合医学专业人才。因此，怎样在基础医学课程教学中调动学生学习的积极性和主动性，便成为高校授课教师需要思考和关注的一个重要课题。

（二）翻转课堂教学的特点

所谓“翻转课堂”教学，其实就是指整个“教”与“学”过程在信息技术手段的支持和辅助下，能够突破传统课堂教学的时空限制的一种新型教学模式。具体来讲，就是在上课之前，学生先利用网络课程自主学习相关教学内容，先让自己对即将要学习的新知识有一个大致了解，并对其进行自主分析、自主归纳和总结，然后再在课堂上通过与同学的互动、与教师的交流，消化

并吸收这些知识点，从而达到掌握新知识的目的。事实上，翻转课堂教学模式是构成大教育运动的一部分，其核心教学理念就是“以学生为中心”，旨在真正改变传统的“以教师为主体”的教学理念。而且，该教学模式与线上线下相结合的混合式教学、合作式学习等在内涵上有一定的重叠之处，都是为了将更多的学习主动权交给学生，使其更有参与感，让他们的学习过程不像传统教学模式那样枯燥乏味。从目前来看，翻转课堂渐渐被广泛应用于我国的基础教育与高等教育课堂教学当中，其应用效果也广受师生好评。因此，在高校基础医学课程教学中引入翻转课堂，便成为教师促进专业教学改革的应然与实然。

二、翻转课堂应用于高校基础医学教学存在的问题

当前，高校基础医学翻转课堂教学模式的应用还存在一定的不足，而且模式比较单一。首先，在课前自学阶段，由于这个过程缺乏了教师的监督与指导，那些自制力较差、自主性不强的学生往往并不能很好地完成既定任务，导致他们的课前学习效果并不好，也无法对知识点有一个更深刻的理解。其次，教师为学生提供的视频学习资源不能充分考虑到学生的现有知识水平和经验积累，很多学生普遍反映没办法有效地吸收视频中的内容。而且，在翻转课堂中，需要我们能够留给学生更多时间让他们参与课堂学习，因此，学生往往需要在较短的时间里准备大量的基础医学知识点，这就会在无形之中增加学生的学习压力，从而难以真正地调动他们的学习能动性。久而久之，每当学生听到开展翻转课堂教学时，他们可能就会出现抵触等学习心理。最后，在翻转课堂教学模式下，生生、师生之间的交流还不够，这就容易导致教师无法充分了解学生对知识的掌握程度，也无法及时发现学生学习过程中遇到的问题，更无法为学生提供针对性的重难点知识讲解服务，这不论是对教师的发展还是对学生的学习都是非常不利的。因此，在翻转课堂教学中，教师应该怎样更好地设计和组织教学活动，怎样更好地引导和监督学生自主学习，便成为我们需要考虑的一个重要方面。

三、翻转课堂在高校基础医学课程教学中的有效应用

（一）分析翻转课堂教学目标

任何教学活动的开展都需要有目标作为方向导向，才能让教师的教学有据可依，让学生的学习有迹可循。在高校基础医学课程翻转课堂教学中，教师可以设定以

下三个方面的教学目标：

一是知识目标，要求学生能够系统性地学习基础医学基本知识，主要是依托于实体课堂教师讲授与线上网络视频的教学，要求学生在课前进行自主预习、在课下进行自主复习，使其深入学习基础医学相关理论知识。二是素质目标，旨在提升学生的职业道德认同感及社会责任感。三是能力目标，旨在促进学生自我感知能力、自我调适能力等的发展。素质目标和能力目标主要是由线下实践课教学来实现的，通过教师的引导和帮助，学生能够在教学实践活动中逐渐学会自我探索、自我觉察，并促进对自己能力的认识与接纳，从而实现对相关专业技能的掌握以及自我调适能力的提高。综合来看，知识目标的达成是素质目标、能力目标实现的重要基础，当然，素质目标与能力目标的实现，也会进一步促进学生知识层面的学习巩固。

（二）优化翻转课堂教学设计

在高校基础医学翻转课堂教学设计方面，我们需要与传统的自主在线翻转课堂学习区分开来，否则就容易出现翻转课堂教学模式单一的问题，即：按照“学生课前自主预习—教师线下课堂讲授—学生课后自主复习”的模式如此单一循环下去。因此，教师需要进一步优化翻转课堂教学设计，在实际教学中，我们依然可以以线下实体课堂教学为主阵地，不过，可以先由教师讲解课程内容，让学生对基础医学知识有了比较系统的了解以后，再让他们在课下结合相关的微课视频或者是其他优质教学资源进行深入学习，并做好归纳与总结。最后，再让学生在下一次上课的时候，上台花10~15分钟的时间总结性地讲解上节课的内容，而在这一过程中，学生需要结合教学重点进行相互间的提问和问题探讨，之后再由教师对学生的总结进行客观点评。这样一来，不仅可以大大降低翻转课堂中学生学习的难度，提高其对翻转课堂的接受度与参与度，而且还能够有效培养学生自主学习、分析推理以及综合运用等能力，从而让翻转课堂教学模式的优势充分发挥出来。

（三）翻转课堂教学过程实施

1. 完善教学活动和教学资源，构建在线课程平台

基于翻转课堂教学模式的高校基础医学教学活动可以分成在线教学与课堂教学两个部分，教师需要结合这两种不同教学模式的特点制定相应的教学方案，合理地调整教学大纲，将教学内容设计成相应的专题，再对

知识点进行分类,比如可分成基础知识(每个学生都需要学习和掌握)、拔高知识(以难点居多,可选择有一定代表性的问题让学生加强练习)和拓展知识(强调创新,主要是鼓励那些学有余力的学生进行课后综合实践活动)。之后,教师便可以对教学资源加以优化,譬如,可以结合某个小知识点或者是教学环节去设计相应的微课教学视频,也可以在网络上搜集并整合国内外网络课程优质资源作为教学补充,并为学生提供更多有益于学生学习的资源,如教学音频、PPT、虚拟仿真教学链接等。另外,教师还要积极构建在线课程平台,该平台应该设有小组在线讨论、在线测试系统、在线考评反馈体系、网络题库等功能,以实现对学生课下自主学习的有效监督。

2. 课前阶段,以在线课程平台为基础,学生自主学习

在该阶段,教师需要结合教学计划和学生的实际情况,利用在线课程平台为学生推动学习内容、布置学习任务,如推送微课视频、电子导学案、PPT课件等,要求他们在课前完成自主学习任务,并完成在线课程平台中推送的相应测试题,以检测学生的预习效果。不仅如此,教师还可以利用该平台对学生的作业任务进行批改和评价,也可以组织学生在线交流。总之,从整体来看,在整个学习过程中,教师发挥着重要的指导作用,学生是整个学习活动的“践行者”。

3. 课中阶段,以课堂教学平台为核心,为学生答疑解惑

在该阶段,教师是翻转课堂的“主导者”,既要教授知识,也要为学生答疑解惑。在开始教学之前,教师需要结合学生课前作业任务的完成情况或者是针对一些关键知识点对学生进行提问,进一步了解他们的预习与知识掌握情况,从而为后续有针对性地开展重难点教学提供依据和保障,也更有利于我们对知识点的梳理与总结归纳。

一方面,在对学学生答疑解惑时,可以不是由教师输出,还可以通过小组讨论交流、组与组之间交流、班级学生讨论等方式来实现,这样可以让学生更有学习参与感,也更能促进他们对知识的巩固与内化。另一方面,在教授知识时,以实验教学为例,教师可以为学生布置一些具有挑战性、创新性的学习任务,比如在传统的医学实验上适当增加一些探索性实验内容,让学生在

课前先自主学习,并尝试进行实验设计;在课堂上便可以让们自主完成实验或是以小组为单位进行实验;在课后则要独立完成实验结果报告的撰写。这样一来,整个教学过程既强调了基础知识,也留给学生充分的自主学习和探究的时间,教师只需要在课堂上细致地讲解重难点知识并在适当的时候给予学生一定帮助即可,而不是花费很多不必要的时间去讲每一个知识点。

4. 课后阶段,以课后实践平台为补充,深化所学内容

在该阶段,主要是以课后实践为主,教师可以为学生布置少量的典型性作业,帮助学生查漏补缺,使其更牢固地掌握所学。在课后综合实践活动中,学生可以结合教师在翻转课堂中所提到的“拓展性知识”进行研究性学习,比如以小组为单位,根据自己的兴趣爱好和自身条件,选择不同方向的医学研究课题,并通过查阅文献、撰写综述等途径完成相关实验设计与实施的全过程,从而在深化所学内容的同时,进一步提高自身的科研实践能力和创新能力。而在这个阶段中,教师要扮演好翻转课堂的“辅助者”角色,在学生需要帮助的时候及时伸出援手,以避免影响学生的学习积极性。

结语

总之,与传统的课堂教学模式相比,翻转课堂具有一定的创新性和教学挑战性,这不论是对教师还是对学生的综合能力均提出了更高的要求。对此,教师需要分析翻转课堂教学目标,优化翻转课堂教学设计,并从课前、课中与课后各个教学环节出发完善教学过程实施,以保证翻转课堂在高校基础医学课程教学中的应用效果。

参考文献

- [1] 张春梅. 翻转教学模式在病理生理学教学中的探索与实践[J]. 中国病理生理杂志, 2015, 000(010): 1895-1895.
- [2] 王一松, 高娜, 盛子洋等. 医学微生物学翻转课堂的教学内容设计探索[J]. 继续医学教育, 2023, 37(11): 141-144.
- [3] 吴博文, 张兆寰, 庄凡等. 基于医学专业认证视域下基础医学课程教学改革的探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(05): 186-189.
- [4] 李媛, 张晔, 史文心等. 互联网+下的高职基础医学实践教学改革研究[J]. 高教学刊, 2020, (16): 142-144+149.