

高职学生意识形态安全教育调查研究

张娜娜 李琦 谢盟盟 王文丽 苗卉

阜阳职业技术学院

摘要: 本文采取问卷调查对高职学生意识形态安全教育现状进行调查,并对问卷数据进行分析高职院校意识形态安全教育存在的问题,一方面学生对意识形态安全问题关注度不够,另一方面是高校意识形态安全教育方式不能满足学生的需求。最后理论与调查相结合,提出高职院校意识形态安全教育的实施路径。从学生喜欢的教育方式入手,创新教学方式;从学生推荐的意识形态安全教育者入手,强化教师队伍建设、完善体制机制、健全规章制度,牢牢把握意识形态的主导权和话语权,可以提高大学生意识形态安全教育的有效性。

关键词: 意识形态安全;教育;教学方式;教师队伍

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.031

引言

意识形态问题是党和国家高度关注的问题^[1],习近平总书记针对意识形态建设发表了一系列的讲话,对意识形态安全、主流意识形态的建设提出了明确的要求。大学生是国家宝贵的人才资源,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命,他们对社会主义意识形态认同的状况与国家未来发展、党的意识形态领导权的巩固密切相关,关乎着党的命运和国家的长治久安。因此,加强高校意识形态安全的教育在新时代具有重要的意义。

一、意识形态安全教育的内涵

(一) 意识形态安全的概念

意识形态安全^[2]是一种保持安全稳定的状态和能力,是国家安全的重要组成部分,要求全体人民在思想观念和认知方面的相对统一。意识形态具体来说是代表着国家根本利益的思想观念,经过宣传和教育,进而形成思想共识,维护好国家的政治安全和文化安全,因此意识形态安全问题尤为重要。

(二) 意识形态安全教育的内涵

意识形态安全教育是教育者通过思想理论教育引导受教育者对意识形态安全问题的理解和把握。教育的内容和方法都是围绕安全教育的相关实践活动而展开的,是理论与实践结合的教育体系。一方面加强对社会成员进行意识形态安全理论教育和宣传,使他们真正接受和认同,这样才能达到维护本统治阶级的地位处于安全稳定,不受任何威胁的状态。另一方面通过意识形态理论宣传教育,本阶级社会成员不仅在理论上接受,而且在实际生活中自觉维护国家主流意识形态的安全。

(三) 高校意识形态安全教育内容

意识形态安全教育内容可以从三个方面展开。一是制度安全教育,新时代政治制度安全^[3]作为意识形态安全的核心内容,通过教育使大学生充分了解和关注国家政治制度方面的法律,自觉遵法守法,不参加任何违反国家安全和个人政治安全的非法活动。高校通过开展

政治制度安全教育完成教育总目标的实现,使大学生加强了对政治制度安全的了解,引导他们对国家的政治认同。二是社会道德安全教育,社会道德是长久以来形成的社会成员间行为的规范和准则,具有超越法律的软控制功能。社会道德秩序的危机,在一定程度上会引发个人的不当行为,进而影响人们在国家、社会和家庭之间保留的传统道德底线,威胁到国家和社会的稳定发展。三是价值观念安全教育,价值观念安全^[4]是指人类对自身生活实践的理论抽象,它是一种观念形态。价值观是意识形态本质的集中体现,基本定义为人们对于价值在本质上的认识,对一些人或者事物的评价准则及方法的一些观点的总和,与人们的世界观和人生观是一致的。新时代意识形态安全是维护国家文化安全的精神支柱和思想保障,而核心价值观安全是意识形态安全的核心内容。

二、大学生意识形态安全教育的调查研究

首先采取问卷调查对大学生意识形态安全教育现状进行调查,并对问卷数据进行分析,找出存在的问题,最后理论与调查相结合,找出提升高职院校意识形态安全教育的实施路径。

(一) 问卷说明

结合目前已有的相关研究成果,设计调查问卷,提高调查的有效性和准确度。本调研问卷采用单选题、多选题和填空题三大题型,调查高职学生意识形态安全教育现状,旨在分析高职院校意识形态安全教育存在的问题。问卷调查一共分为四个部分,第一部分是了解调查对象的基本情况;第二部分是了解高职院校意识形态安全教育现状;第三部分是找出影响大

学生接受意识形态安全教育的因素;第四部分是分析提升大学生意识形态安全教育有效性的途径。

问卷调查对象主要是阜阳职业技术学院学生,通过“问卷星”统计软件进行发放和回收问卷,实际回收得到有效问卷398份,样本数据基本情况如下表所示。

表1 调查对象基本情况

调查对象基本情况统计				
	选项	比例	选项	比例
性别	男	13.82%	女	86.18%
年级	大一	0.25%	大二	56.78%
	大三	42.97%		
专业	文史哲类	0.75%	理工类	11.56%
	农医类	59.30%	其他	28.37%
政治面貌	中共党员	0.50%	共青团员	42.21
	群众	57.29		

(二) 结果与分析

1. 大学生对意识形态安全的认知情况

12.31%的在校大学生完全了解意识形态安全，41.71%的大学生基本了解意识形态安全，而37.44%和8.54%的高职学生对大学生意识形态安全了解少或基本不了解。从统计数据可以看出，大部分高职学生对意识形态安全关注度不够。很多研究表明，大学生的主流意识是积极向上的，他们对生活的充满期待，并且具有很高的认知水平。但随着时代发展，社会的进步，特别是网络^[5]的高速发展，大学生受到各种价值观念影响。比如实用主义的价值观，让大学生比较注重个性化的发展，关心自身生存和发展的的问题，而对国家大事不够注意。但具有求新求变个性的大学生，他们的人生观、价值观和世界观并没有定型，并且他们思想活跃，对新鲜事物的接受能力较强，正是教育的关键时期，高校应该抓住这个时期。

2. 高职学生对高校教师意识形态安全教育重视程度的理解

38.69%和39.2%的学生认为老师重视意识形态安全教育，20.1%的学生认为老师对意识形态安全教育情况一般，除此之外有2.01%的学生学校教师不重视意识形态安全教育。可以看出学生还是比较认可学校教师的意识形态安全教育的。意识形态起源于我们的社会物质生活，实质是阶级意志在人们思想上的表达，是由经济基础决定的。当前，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态是实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化征程中的重要任务。而高校这个为我国各行各业提供人才的资源宝库，肩负着传授学生科学知识的同时，也承担着保持学生坚持正确的意识形态不动摇的任务。这就需要高校增强对青年教师的思想引领力，结合新形势新变化基于不同面向开展高校意识形态安全教育工作，提升高校教师对于意识形态的认识。

3. 影响高职学生接受意识形态安全教育的因素

66.08%学生认为高校教师教学方法传统且单一，49.75%学生认为高校教师所教内容理论与实践联系不紧

密，47.24%学生认为高校教师讲授的内容太专业化有些晦涩难懂，34.67%学生认为高校教师所教内容及理念已经过时。可以看出，当传统高校意识形态安全教育实践教学与新时代高校学生的思想实际需求^[6]已经不同步，不能引起同学的学习兴趣，教育开展的效果难以达到预期的意识形态安全教育目标。兴趣是一种积极的认知倾向和情绪状态。如果一个人对某一件事有兴趣，他就会持续地专心致志地研究它，进而提高学习效果，因此兴趣可以成为学习的动力。并且兴趣可以在学习活动中产生，学生对政治课程的学习兴趣是可以在教学中培养的，高校教师应该在教学内容上，多下功夫，培养学生学习兴趣。

意识是人类所特有的精神现象，是人的大脑对一切客观的事物的反映。意识形态安全教育有助于培养学生对不同意识形态的认知和理解。通过学习不同的思想体系，学生可以增强思辨能力和批判思维，从而更好地理解和分析社会现象。意识形态安全教育也可以帮助学生尊重和理解不同的文化、信仰和价值观。一半以上的同学认为意识形态安全教育学习内容晦涩难懂并且学习形式单一，这说明学校的意识形态安全教育方式已经不能满足学生的需求。意识形态代表着国家根本利益的思想观念，经过宣传和教育，进而形成思想共识，维护好国家的政治安全和文化安全，因此意识形态安全问题尤为重要。

近年来，随着高职教育的迅速发展，高职学生意识形态安全问题备受关注。从图中可以看出，高职学生意识形态安全教育有效性受到多种因素的影响。随着社会变革和科技革命的发展，高职学生有了更多接触新思潮的机会，如少数派思潮、外来文化、西方思想等。学生通过网络获取信息和各种资料，开拓了思路，增加了知识面，扩大了视野。但是，网络上也存在大量不良信息，如低俗图片和视频、非法广告、网络游戏等，这些都对学生的思想和心理造成一定的影响。比如一些高职学生的价值取向偏离主流、偏离社会实践，存在一定程度的思想异化现象，像低俗追求、懒惰心理等，这些都影响了高职学生意识形态的安全和发展。因此，传播的各种文化、价值、思想、理论等对高职学生的思想观念、价值观念及表达方式均会产生重要影响，如文艺作品、体育运动、娱乐活动等都能产生一定的社会心理效应，社会环境和氛围对高职学生意识形态的安全和发展起着至关重要的作用。综上所述，高职学生意识形态安全教育有效性受到多种因素的影响，家庭、社会、网络、学校等方面都具有一定的作用。

4. 提高高职学生接受意识形态安全教育的途径

近年来，各高校紧紧围绕“立德树人”这一根本任

务,大胆改革创新,为高职学生提供了新的学习和思考平台,对少数派思想和自由营造积极引导,丰富和创新高职学生的意识形态,加强了“立德树人”工作的顶层设计。学校是重要的意识形态教育场所,教育的质量和内容的直接关系到高职学生意识形态安全的保障。学校应选择合适的人和合适的教学方式培养学生的根本思想意识,发展综合素质,养成学生积极健康的心态和核心价值观。

从学生喜欢的教育方式入手,调查中发现传统的理论教育和辅导员日常教育已经不是学生最能接受的方式。人和环境是相互影响的,营造意识形态安全教育的环境气氛是非常重要的。高校对大学生进行意识形态安全教育时应创新教学方式,从学生喜欢的方式入手。比如开展以意识形态安全为主题的班会、演讲辩论和竞技活动等各种校园文化活动,让学生在参与中提高认识,受到教育。同时,高校应加强对社会实践的指导和引导,确保社会实践活动符合国家意识形态教育的宗旨和要求。还应加强心理健康教育,培养大学生健康的意识形态心理健康教育是加强大学生意识形态教育的重要内容之一。高校应该注重开设相关课程和开展心理咨询等心理健康教育工作,帮助大学生正确认识自己和他人,培养他们积极向上、健康乐观的意识形态。同时,高校还应该加强对心理健康教育的监管和管理,防止不良心理对大学生的影响。

调查中发现超过一半的学生推荐教师或辅导员作为意识形态安全的教育者,说明学生比较容易接受课堂教育,因此强化教师队伍建设、完善体制机制、健全规章制度,牢牢把握意识形态的主导权和话语权,可以提高大学生意识形态安全教育的有效性。一是高校可以抓好引入口,进一步提高教师的数量和质量。不仅新入职的辅导员要坚持党员优先的原则,教师选聘也应严格考察他们政治原则、立场和方向是否与党中央保持一致,要严格实行教师准入制度。二是组织教育培训,进一步坚定教师理想信念。针对思想政治的培训不应该仅仅是思想政治老师、辅导员,应该是全部老师都参与进来。习近平主席说要抓好课堂主阵地,那就需要每一位任课老师都具有较硬的政治思想。三是抓好师德师风。教师传播知识、传播思想、传播真理,是塑造人类灵魂的工程师。因此应进一步严格落实《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等规定,不断加强教师的师德修养,对师德失范行为实行“一票否决”,充分发挥教师的思想引领和行为示范作用,进而建设一支高素质的教师队伍。

结语

调查中发现部分高职学生对意识形态安全问题关注度不够,对自身生存和发展的比较关心,注重经济和人文等方面的信息,注重个性化的发展,对国家大事关注度不够。一半以上的同学认为意识形态安全教育学习内容晦涩难懂并且学习形式单一,这说明传统高校意识形态安全教育教学实践与新时代高校学生的思想实际需求已经不同步,不能引起同学的学习兴趣,教育开展的效果难以达到预期的意识形态安全教育目标。学校应选择合适的人和合适的教学方式培养学生的根本思想意识,发展综合素质,养成学生积极健康的心态和核心价值观。从学生喜欢的教育方式入手,创新教学方式,营造浓厚的意识形态安全教育环境氛围,对大学生进行意识形态安全教育。比如选择合适的教学方式、开展红色历史教育、加强社会实践和加强心理健康教育。另外,高校应提高任课教师的数量和质量、抓好教育培训坚定思政课教师的理想信念、抓好师德师风发挥教师的引领功能和抓好课堂管理严肃教师的教学纪律。强化教师队伍建设、完善体制机制、健全规章制度,牢牢把握意识形态的主导权和话语权,可以提高大学生意识形态安全教育的有效性。

参考文献

- [1]李珍珍.新时代大学生社会主义意识形态认同研究[D].南京邮电大学,2023.
- [2]杜旭宇.意识形态教育的意义——基于意识形态功能、特点的分析[J].求实,2004(08):85-87.
- [3]史献芝.新时代网络意识形态安全治理的现实路径[J].探索,2018,(04).
- [4]陈越,朱鹏春.全媒体时代高校网络舆情的现状及应对策略[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,37(03):139-143.
- [5]彭金林,彭凤莲.网络大众传播对主流意识形态的影响及应对原则[J/OL].华北水利水电大学学报(社会科学版):1-8[2024-01-17].
- [6]韦玉梅,黎增梅.新时代在线教育意识形态发展困境与应对策略[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):132-134.

作者简介:张娜娜(1987-),女,安徽阜阳,硕士,讲师,从事辅导员工作。

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(2022jyxm1194);阜阳职业技术学院质量工程项目(2020JKYXM16);安徽省乡村振兴协同技术服务中心(皖西北食用菌产业协同服务中心);安徽省自然科学基金重点项目(2022AH052564);提质培优项目(德育骨干管理人员培训项目)。