

基于学科核心素养的高职英语课程思政 教学评价体系的构建研究

郑素娟

济南工程职业技术学院

摘要:本研究围绕高职英语课程思政教学评价体系,基于学科核心素养,深入探索其构建理论和实践应用。首先,解析学科核心素养的内涵及其在高职英语教学中的具体应用方式,并论述其与思政教学的内在关联。其次,设计出一套包含关键要素的评价体系,旨在全面反映学科核心素养在思政教学中的实现程度。最后,通过实证研究,揭示了评价体系的实际效果,分析学科核心素养提升对学业成绩的积极影响,并据此提出改进建议。本研究丰富了高职英语课程思政教学评价的理论与实践,为相关课程改革提供了有益的参考。

关键词: 学科核心素养; 思政教学; 高职英语课程; 评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.179

引言

在当前高等教育体系中,高职教育作为培养应用型人才的重要途径,其课程设置和教学方式也在不断改革与完善。思政课程作为高职教育中的重要一环,其地位和功能更是凸显无疑。然而,在高职英语课程中,如何有效地融入思想政治教育、培养学生的学科核心素养,以及如何对思政教学进行有效评价成了新时代高职思政教学改革所要面对的重要问题。

本研究基于学科核心素养探索高职英语课程思政教学评价体系的构建理论和实践应用,丰富了高职英语课程思政教学评价的理论与实践,为相关课程改革提供了有益的参考。同时,通过具体实证研究,揭示了评价体系在实际应用中的效果,并据此提出了改进建议,为高职思政教学改革提供了具体可行的方案。

一、学科核心素养概述

(一) 学科核心素养的内涵

学科核心素养是指学科领域内的基本知识、技能、思维方式以及解决问题的能力集合,是学生在某一学科时所需具备的基本素养。学科核心素养的内涵主要包括学科的基础知识和理论、学科相关的技能和方法以及学科思维方式和学科态度。综合来看,学科核心素养旨在培养学生全面发展,使其在特定学科领域内具备扎实的知识基础、灵活的思维方式和实践能力,能够适应未来社会的变化和挑战。

首先,学科的基础知识和理论是指学生需要掌握的某一学科领域的基本知识和理论体系。例如,在高职英语课程中,学生需要掌握英语语言知识、多元文化知识以及跨文化知识,理解英语文化背景和社会语言现象。

其次,学科相关的技能和方法是指学生在学习特定学科时所需具备的操作技能和解决问题的方法。在高职英语课程中,学生需要具备听、说、读、写、译等英语技能,还要具备职场沟通和跨文化交际能力,能够利用所学知识和技能解决涉外工作中遇到的各种问题。

最后,学科思维方式和学科态度是指学生应具备的特定学科思维方式和认知态度。在高职英语课程中,学生需要具备英语语言思维模式,同时也要有跨文化意识。通过学习和对比多种文化知识,加深对中华文化的理解,增强文化自信。

(二) 学科核心素养在高职英语课程中的应用

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》中明确了高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养,主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。它们既明显区别,又相互联系、相互促进,构成有机的整体。为了更好地应用学科核心素养,在高职英语课程中,我们可以采取以下具体措施:

首先,构建符合学科核心素养要求的课程体系。确定英语课程的教学目标,针对性地培养学生的语言沟通能力、文化意识、创新思维 and 实践能力。以此为基础,构建和完善英语课程的教学大纲和教学内容,确保学科核心素养得到全面覆盖和提升。

其次,采用多元化的教学方法。结合学科核心素养的内涵和要求,我们可以运用案例教学、课堂互动、多媒体教学等多种教学手段,激发学生学习英语的兴趣,提高他们的语言运用能力和综合素养。

再次,加强学科核心素养的评价体系建设。建立符

合学科核心素养要求的评价体系,包括知识技能的考核、实践能力的评价、创新精神的测评等,确保学生全面发展和素质提升。

最后,加强师资队伍建设。教师作为教育的主体,应不断提升自身的学科核心素养水平,不断学习、不断创新,从而更好地引导和培养学生的学科核心素养。

(三) 学科核心素养与思政教学的关系

学科核心素养是指学习者通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。而思政教学则是注重学生思想道德水平的提高。因此,学科核心素养与思政教学有着紧密的联系,二者可以相互促进、相互强化。

首先,学科核心素养能够为思政教学指明基本方向。通过学习英语课程,学生可以接触到国外文化、历史、社会等各个方面的知识,从而拓展自己的国际视野,增强对多元文化的理解和尊重,培养跨文化沟通能力。这些都给思政教学中指明了方向,即如何在英语学习中融入思政元素,落实立德树人的根本任务。

其次,思政教学的实践也可以促进学科核心素养的培养。通过思政教学,学生在英语学习中不仅能够获取语言知识,提高语言应用能力,更可以用英语传播中国文化,讲好中国故事,这些都是学科核心素养的重要组成部分。

二、高职英语课程思政教学评价体系构建

(一) 评价体系构建的理论基础

高职英语课程思政教学评价体系的构建以泰勒原理为理论基础。泰勒原理为美国著名课程论学者泰勒在1949年提出的当代最有影响的一个课程理论体系。这一原理将课程理论归结为四个基本问题:①学校应该达到哪些教育目标;②提供哪些教育经验方能实现这些目标;③如何有效地组织这些教育经验;④如何确定这些教育目标能否实现。可以把这四个问题看作是课程设计过程中的四个步骤:①确定教育目标;②选择经验;③组织经验;④评价结果。

泰勒认为,课程评价就是要确定预期课程目标与实际结果相吻合的程度。这种模式以目标为中心展开。这也衍生出了按照课程目标对课程进行评价的目标评价模式。

泰勒认为,教育的目的在于改变学生的行为,评价就是要衡量学生行为实际发生变化的程度。目标达成模式的评价程序包括如下步骤:①拟定一般目标或具体目

标;②将目标加以分类;③用行为术语界定目标;④确定应用目标的情境;⑤发展或选择测量目标的技术;⑥收集学生的行为表现资料;⑦将收集到的资料与行为目标比较。

(二) 评价体系构建的关键要素

本研究旨在构建适用于高职英语课程思政教学评价体系,以体现学科核心素养的内涵和实施效果。在体系构建过程中,我们确定了以下关键要素:

1. 评价指标的选择:针对高职英语课程的特点和学科核心素养的要求,我们确定了包括语言应用能力、跨文化交际能力、学科思维能力和自主学习能力等在内的一系列评价指标,以全面衡量学生的综合素养水平。

2. 评价方法的设计:依据英语学科核心素养,采用过程评价、结果评价、增值评价和综合评价相结合的方式,设计了多元化的评价方法,包括考试评价、课堂表现评价、作业评价和日常行为和素质提升评价等,以确保评价方式的全面性和准确性。

3. 效果评估的指标体系:为了评价思政教学对学科核心素养提升的实际效果,我们建立了涵盖学业成绩、学科能力提升等多方面指标的效果评估体系,以全面了解思政教学的实际影响。

这些关键要素的确定为高职英语课程思政教学评价体系的构建提供了稳固的基础,也为后续的实证研究奠定了理论支撑。

最后,通过实证研究展示评价体系的实际应用效果,评价学科核心素养与学业成绩的关系,深入分析和展示评价体系对教学效果的提升作用。通过本部分的内容,我们旨在在高职英语课程思政教学评价体系构建研究中,提供具体、可操作的理论支持和实践指导,丰富和拓展相关课程改革的工作路径和方向。

三、实证研究

(一) 思政教学评价体系实践

在本研究中,我们针对高职英语课程中融入学科核心素养的思政教学评价体系进行了实践。首先,我们确定了评价体系的关键要素,包括学科核心素养的具体指标和思政教学目标的对应关系,以及评价方法和工具的选择。在实践中,我们利用课堂观察、学生问卷调查和教师深度访谈等方法,对学科核心素养在思政教学中的具体呈现进行了全面而细致的评估。

通过实证研究,我们发现评价体系的实际效果显著。首先,学科核心素养的提升对学生的思想品德、创

新能力和实践能力产生了积极影响,学生思想觉悟和社会责任感得到了增强。其次,学科核心素养的培养对学业成绩也起到了积极作用,学生的英语学习能力和综合素养得到了提升。

我们的实践表明,基于学科核心素养的思政教学评价体系可以有效落地并取得显著效果,为高职英语课程的思政教学提供了有力支撑。我们将继续推动评价体系的完善和实践应用,以期为高职院校的思政教学提供更加有效的评价工具和思路。

(二) 评价效果分析

本研究采用了多种评价方法对思政教学评价体系的效果进行分析,以全面、客观地了解学科核心素养融入思政教学对学生的影响。首先,我们使用量化调研方法,对学生的学业成绩进行比对分析。结果显示,学科核心素养在思政教学中的应用明显提升了学生的学业成绩,呈现出明显的正向关系。其次,采用定性数据分析方法,对学生在课程中的表现和思想态度进行综合评价。研究发现,学科核心素养的融入使得学生在课堂上更加积极参与,对思政教学内容产生更深入的认识,培养了良好的思想品质和道德素养。最后,我们结合实际学生的反馈意见,通过问卷调查和深度访谈的形式,收集了学生对思政教学评价体系的看法和建议。研究结果显示,学生对学科核心素养融入思政教学评价体系表示认可,并对其提出了一些建设性意见,这些意见对我们进一步完善评价体系具有重要指导作用。综上所述,评价效果分析结果充分证明了学科核心素养融入思政教学评价体系的积极效果,为教学改革提供了可靠的数据支持。

结语

通过本研究的深入探索,我们成功地构建了基于学科核心素养的高职英语课程思政教学评价体系。首先,我们对学科核心素养的内涵进行了详细剖析,并探讨了其在高职英语教学中的具体应用方式,以及与思政教学的内在关联。其次,我们设计出了一套包含关键要素的评价体系,旨在全面反映学科核心素养在思政教学中的实现程度。在实证研究中,我们揭示了评价体系的实际效果,分析了学科核心素养提升对学业成绩的积极影响。

本研究也存在一些不足之处。研究范围仍有限,仅关注了高职英语课程思政教学评价体系的构建,未涉及其他相关课程领域。评价体系的实践效果虽然得到了初

步验证,但仍需要进一步的长期实践和跟踪观察,以验证其稳定性和持续性。

参考文献

[1] L Lei. A Probe into the Ideological and Political Reform of General Education Courses in Higher Vocational Colleges [D]. Journal of Chongqing College of Electronic Engineering, 2019.

[2] 曹倩. 基于核心素养的高职公共英语课程思政教学研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(3): 93-95.

[3] AY Ding, M Zhang. Research on the Ideological and Political Teaching Mode in Higher Colleges under the Background of Micro-era [D]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2019.

[4] 李健民. 基于提升学生英语学科核心素养的高职公共英语课程思政建设与实践[J]. 海外英语, 2023(8): 206-208.

[5] Zhening X, Xue P. Study on Construction Path of Curriculum Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Background of Big Data [J]. IEEE, 2020.

[6] 黄毅. “生活方式”——学科核心素养视域下英语课程思政元素融入的实践[J]. 才智, 2020(25): 93-94.

[7] 江君龙. 基于学科核心素养的思政课教学[J]. 中学政治教学参考, 2020(13): 34-36.

[8] 周立国. 基于学生核心素养构建高职公共英语教学体系[J]. 商业2.0(经济管理), 2020, 000(001): P. 1-1.

[9] 魏婷蔡玮素. 基于课程思政的高职学生职业核心素养培养研究[J]. 今天, 2021, 000(003): P. 1-1.

[10] 郭辰玥. 学科核心素养视角下高职公共英语课程思政建设的困境与路径[J]. 职业教育(下旬刊), 2023(2): 22-26.

作者简介: 郑素娟, 女, 山东济南人, 副教授, 硕士, 研究方向为英语教学。

基金项目: 本文系2022年度职业教育外语类课程与专业课程思政建设研究重点课题“课程思政视角下高职大学英语教学实践研究”(编号: WYJZW-2022-20-0125)的研究成果。