

基于“三全育人”视域下地方医学院校学风建设研究

张健铭

桂林医学院

摘要：高等教育在我国教育体系中占据重要地位，是为社会发展以及国家建设输送专业人才的主要阵地，地方医学院校作为为医疗行业培育专业综合性人才的重要载体，其学风的好坏对人才培养质量有着直接影响。“三全育人”视域下，强化学风建设已成为地方医学院校发展的必经之路，为进一步提升人才培养质量，提升人才思想道德素质与专业职业素质，本文将围绕“三全育人”背景、地方医学院校学风建设的内涵以及“三全育人”视域下地方医学院校学风建设现状展开论述，并针对“三全育人”视域下地方医学院校学风建设策略提出相关建议，以期促进人才健康发展。

关键词：“三全育人”；地方医学院校；学风建设；建议策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.200

前言

新时期，党和国家愈发重视高等教育变革工作，并出台《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》这一文件，为地方医学院校进一步强化学风建设工作提供重要支撑与方向性引导。学风建设涉及院校发展及人才培养诸多方面，是地方医学院校核心竞争力的重要组成部分。为此，地方医学院校在发展过程中，应当持续强化学风建设，积极探索学风建设实践新路径，以切实彰显学风建设的重要价值，为学生全面发展提供更为广阔空间。

一、“三全育人”的基本概述

“三全育人”即全过程、全方位、全人员育人，是教育改革背景下新型教育理念之一。当今社会对人才需求量不断增加，对教育及人才质量也提出更高要求。传统人才培养模式已难以满足社会及时代的实际要求，“三全育人”教育理念应运而生，并成为当代教育行业发展的重要指导思想。“三全育人”的重要价值在于，其强调且凸显了教育的全面性。在“三全育人”理念中，全方位育人是指在人才培养过程中，既要注重学生学习实际成效与学术成就，也要注重培养学生思想道德品质与综合素养等方面。这一教育理念能够为学生全面发展健康发展搭建良好平台，让学生在实学习过程中既能够收获良好的学业成绩，又能够成长发展为具备良好道德品质与综合素养的社会人才。全过程育人是指在育人过程中要注重学生成长发展的连续性，将育人工作贯彻至学生成长发展全过程之中。为此，教师需在学生成长发展各阶段为学生提供针对性指导与帮助，为学生全面发展提供坚实助力。全人员育人是指在育人过程中，全体人员均需参与至人才培养工作中，这里的全体人员除了指学校各学科教师等教育工作者外，还包括了学生

家长、社会等方面的人员，这一教育理念能够让学生在成长发展过程中，收获来自学校、家庭及社会等方面的关注与帮助，进而更好地开发学生潜力。

二、地方医学院校学风建设的内涵

学风即学校风气，从广义层面看，学风是指院校内全体教师、学生及其他教育工作者在治学态度、精神与方法等各方面的风格，亦是院校内全体师生在学习问题上，其智、情、意、行的综合表现情况。学风渗透在院校育人过程的方方面面，是凝聚在教师教育与学生学习全过程中的精神动力、态度作风、措施方法等，它依照院校之间的差异性，呈现出独有的特色与内涵，并通过院校全体人员的意志与落实，逐渐完善并固化，成为院校特有的传统与风格。这对学生成长与发展有着重要影响，对院校建设与发展也有着重要效用。地方医学院校学风建设能够促进“三全育人”教育理念的贯彻与落实，实现医疗专业人才培养与医疗行业人才需求相契合。地方医学院校学风建设能够有效提升学生职业道德素养。学风建设在一定程度上能够实现对良好学习与工作习惯的培养，有效转变传统人才培养模式中重视知识技能培养而忽视文化素养培育的现状。同时，地方医学院校进一步强化学风建设，还能够为专业人才发展构建良好的成长与发展环境，在学风建设过程中，现有教育模式与教育体系均能够获得优化与完善，还能够将人才培养与医疗行业发展、与时代发展接轨，保证医学专业人才的高质量稳定输出。

三、“三全育人”视域下地方医学院校学风建设现状

1. 学风建设机制方面

党和国家要求各高校在人才培养过程中应当将育人工作与教育环境未来发展趋势进行紧密衔接，依照适应

需求、引领发展等中心思想,进一步完善教育布局,搭建多元化的育人新格局。然部分地方医学院校在育人过程中,未能紧密结合党和国家实际要求对学风建设布局进行健全与完善,相关建设管理机制也与当前院校发展实际需求不相契合,致使学风建设关键效用难以切实发挥。

2. 学风建设途径方面

当前,部分地方医学院校已经开始认识到学风建设的重要价值,并在经营发展过程中不断探索、尝试学风建设新路径,致力于凸显学风建设的育人功能。但在实践过程中,未能使用多元化的方式开展学风建设工作,为学生营造良好的发展环境。例如在课程设置与师资队伍建设过程中,未对接行业人才实际需求,教师在实际教学过程中也未能对学生兴趣进行充分考虑,这难以充分激发学生学习兴趣,不利于学风建设。同时,在学风建设过程中,对建设方式的革新与优化也并未落入实处,这致使学风建设工作难以高质量、高效率开展。

3. 学风建设队伍方面

学风建设队伍实际水平影响着学风建设工作落实开展实践情况,新时期背景下,地方医学院校深入学风建设工作,促使学风建设队伍层面的不足逐渐“暴露”。在学风建设实践过程中,学风建设工作队伍积极性与实践水平有待提升,未能将学风建设工作与院校发展、人才成长等方面相契合,致使学风建设重要价值难以切实彰显。

四、“三全育人”视域下地方医学院校学风建设策略

1. 完善学风建设机制,促进学风高质量建设

地方医学院校在学风建设过程中,既要在文化 with 思想层面强化教育渗透,也要在建设机制层面强化建设行为的规范与约束,将学风建设机制与奖惩机制、责任机制联结运用,以促进地方医学院校学风建设全面深化推进,促进学风建设能够渗透至学生学习与生活全过程之中。其一,在实践过程中,院校应当强化教育引领。教育引领是良好学风建设的重要载体,地方医学院校在实践过程中,应当将学风建设与教育教学全过程进行有机整合,并要求院校教师在实际教学过程中,要发挥自身带头效用,做好学风建设的表率,在教育过程中,将教学重心由重技能逐步转向为重素养。同时,地方院校还应当进一步强化学风建设宣传教育工作,举办学风建设座谈会、专题讲座等形式,并充分利用校内各种宣传资源,在潜移默化中引导学生逐步树立正确思想价值体系。其二,在奖惩机制层面,地方医学院校应当将奖惩

机制与医学人才培养基本需求相契合,不仅要维持教育管理的平衡,还要进一步强化教育管理引导工作,为学风建设工作顺利有序开展提供坚实支撑,促进学风建设工作多元化、深层次开展。在责任管理机制践行层面,地方医学院校可以将学风建设管理工作作为出发点,进一步强化学风建设监督管理工作,增强其全面化。地方医学院校应当细化学风建设工作所涉职责,以此促进各主体能够积极践行学风建设工作。其三,健全完善评价体系。评价体系对学风建设具有重要价值,在实践过程中,地方医学院校可以结合学风建设实际情况与现实需求,对学风评价指标进行明确完善,包括但不限于学习态度、学习方法、论文创作等方面,并通过日常学习表现、学术考试、活动开展等形式,针对学生学风开展一系列评价,并及时进行反馈与指导。同时,在学术建设过程中,还应强诚信教育工作,以从根源杜绝不良风气出现。其四,革新优化学风管理制度。管理制度是满足学风建设实际需求,规范学术行为的主要载体,在实践过程中,地方医学院校应当明确学风管理各项标准与条例,明确教师、学生、辅导员等各主体的责任与义务,规范学术行为。并进一步完善学风建设监管机制,增强对各主体实践行为的监管,以促进学风建设工作深入推进。

2. 创新学风建设途径,提升学风建设的效果

(1) 创新变革学风管理途径。地方医学院校在学风建设工作中,以往学风管理形式主要是刚性管理,即利用规章制度的形式对教师、学生、导师等各主体学术行为进行规范与约束,借此实现良好学风的营造。但刚性管理方式在实践过程中,难以促进学风建设工作长效开展,在长期践行过程中,也极易导致学生逆反心理与现象的出现。为此,地方医学院校应当在完善改革规章制度的同时,对学风管理途径进行创新,利用刚柔结合的管理方式推动学风建设,以激励、鼓励各主体积极参与至学风建设之中。以使优良学风能够在刚柔交织的学风管理工作支撑下,渗透至院校各个领域。例如,地方医学院校可以在校园内设置学风文化宣传栏,展示院校学风的基本内涵,还可以将优良学风作为主题,组织开展辩论赛等实践活动,以在活动中逐步形成富有医学专业的良好风气与观念,引导各主体自觉约束自身实践行为。

(2) 以思政教育引导学风建设路径创新。思政教育工作是培养学生树立正确思想价值体系与三观的主要路径,能够为学生日常学习行为提供重要引导。从本质

层面来说,学风问题的存在与学生学习观念的正确性、理想抱负的形成及其自身责任感、思想素质、自觉性与责任感有着十分密切的关联。为此,在学风建设路径创新优化过程中,地方医学院校应当注重强化思想政治教育活动的设计与开展,利用思想政治教育路径实现学风建设优化创新这一目标。在日常思想政治教育工作中,地方医学院校应当注重引导、培养学生树立远大的理想目标与良好的学习目标,借此增强学生学习责任感与自觉性,让学生在专业学习过程中能够自觉内化专业知识,掌握专业实践技能。同时,在思想政治教育过程中,地方医学院校还应当将医疗行业职业素养作为思政教育的主要内容,让学生明确“救死扶伤”的深刻内涵,以强化学生职业素养,使其能够为医疗行业发展做出贡献。此外,思想政治教育在实践工作中还应当践行与时俱进这一基本原则,明确当代大学生思想特点、社会环境等,引导学生在日常学习生活之中能够精准辨认社会、网络环境中的不良风气,自觉依照相关规则开展学习活动,以防止学生因不良风气影响在学风方面出现问题。例如,地方医学院校可以充分利用新媒体技术手段,对学生所关注的问题进行全面分析,以此为基础开展思政教育工作;也可以组织开展思想政治相关主题班会活动,在思政教育过程中,切实增强学生思想素养,逐步引导其形成与社会主义核心价值观相契合的思想价值体系与三观。在这一过程中,可以紧密结合学风建设实际需求,在建设路径创新的同时,开展学业生涯规划的思政教育活动、诚信思政教育、社会责任感培育活动等,以使學生能够成长发展为具有高思政素养的医学专业人才。

3. 提升建设队伍水平,加强学风建设的落地

地方医学院校在发展过程中,如若只重视学风建设工作,忽视了对学风建设队伍水平的提升,则极易导致学风建设工作缺乏坚实支撑与保障,难以确保良好学风的高质量建设与营造。为此,在实践工作过程中,地方医学院校应当提升对学风建设队伍管理培训工作的重视程度,促使学风建设队伍养成良好行为习惯与工作态度,以实现对學生潜移默化的影响,以从真正意义上实现“三全育人”理念的落实,培育學生形成良好风气,实现学风建设的根本目的。地方医学院校应当坚持以人为本这一原则,以人性化管理方式对学风建设队伍人员行为进行约束,并强化培训工作,促使队伍内部人员能够形成正确工作理念,不断规范自身行为,以促进学风

建设工作高质高效开展。

结语

综上所述,“三全育人”视域下,学风建设工作落实与开展能够有效提升學生专业素质与核心素养,在实践过程中,地方医学院校可以通过完善学风建设机制促进学风高质量建设、创新学风建设途径提升学风建设的效果、提升建设队伍水平加强学风建设的落地等方式,促进学风建设工作切实贯彻落实,以提升育人质量,为医疗行业发展提供更为坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018, (18): 4-8.
- [2] 刘瑞, 周海亮. 以德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (03): 82-84.
- [3] 蒋继锋, 景婷. 以學生科研能力培养为导向促进地方医学院校学风建设探讨[J]. 教育教学论坛, 2019, (35): 23-24.
- [4] 侯娅婕, 曹蕾, 张艳芳. 全员协同育人视域下医学院校学风建设探究——河北医科大学“三个老师”学业帮扶工作案例[J]. 科技风, 2020, (05): 221.
- [5] 余昶. “三全育人”视角下高校学风建设创新研究——基于对理科学子学习学业的考察[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2020, 19(01): 116-120.
- [6] 刘俊青, 付永虎, 宗婷. 新时代下高校学风建设的探索与实践——基于班杜拉社会学习理论[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020, (04): 61-63.
- [7] 江艳, 邹友, 贺莉萍等. 地方性医学院校学风建设的探讨——以湘南学院公共卫生学院为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (14): 12-14.
- [8] 黄豆豆, 陈国辉. 互联网时代高校学风建设的有效突破——基于激励理论的分析框架[J]. 文化学刊, 2021, (09): 178-180.
- [9] 刘媛, 谢会君. 国家一流专业建设背景下高等医学院校学风建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(05): 41-42.

项目信息: 本论文为桂林医学院学生工作科研项目立项项目“基于“三全育人”视域下地方医学院校学风建设研究”研究成果, 项目编号: 2024xgky06。