

# 新形势下中职学校学生德育管理的方法研究

陈文玲

藤县中等专业学校

**摘要:** 在新形势背景下,我国对技术型人才需求不断增加,这使得职业学校成了市场大环境关注的重点。针对中职学校来讲,其教育教学应进行优化,尤其是德育方面,应深入分析学生德育管理的新模式,发现问题及时改正,使中职学校德育管理更好的发挥出自身作用。基于此,本文主要分析新形势下中职学校学生德育管理存在的常见问题,并进一步阐述强化中职学校学生德育管理的方法,希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

**关键词:** 新形势; 中职学校; 德育管理; 方法思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.169

目前,我国职业教育外部环境与内部环境都有了明显改变,社会对职业学校毕业生需求正在提升,这使得职业学校迎来了全新的机遇。但需要注意的是,还有诸多职业学校始终运用以往传统的培训方式进行教育,使得学生综合素质相对较低,在毕业之后难以适应人才社会需要,体现出了中职学校德育教育与学生管理存在的弊端。因此,应根据实际情况来做好学生德育管理工作,使中职生在毕业之后可以适应社会大环境。

## 一、新形势下中职学校做好学生德育管理的重要性

在新形势下,中职学校做好学生德育管理具有极其重要的意义和体现,中职学校致力于培养学生积极向上的社会主义核心价值观,就能够使学生具备正确的价值观念、良好的道德品质,进而成为对社会有用之才。同时中职学校做好学生德育管理还可以帮助学生树立起良好的社会责任感,使学生认识到自己在社会中的角色和义务,这样学生就能够积极主动的参与社会公益活动,形成正确公民意识。另外,中职学校学生德育管理应该关注学生的心理健康,为其提供心理咨询和支持,帮助学生应对各种压力和挑战,最为重要的是可以预防学生出现心理问题<sup>[1]</sup>。并且学生德育管理也能够传承和发扬优秀文化传统,使学生的文化自信和文化素养得到有效培养。总而言之,中职学校做好学生德育管理可以为社会培养具备综合素质和社会责任感的优秀人才,使学生在未来能够为社会发展贡献力量,同时维护社会和谐稳定。

## 二、当前中职学校学生德育管理存在的常见问题

### (一) 中职校内管理机制不规范

目前,中职学校十分关注和重视德育教育,但缺少德育活动开展经验来作为支撑,进而导致德育工作缺乏指导和规范,难以实施有效的德育工作。这一情况并不是中职院校存在,其他职业院校也同样存在,已经成了一种普遍现象,由于职业学校缺少足够的人力、物力、

财力等资源支持德育管理工作,使这项管理工作无法全面、深入开展。在这一背景下,职业学校则难以组建专门负责德育管理的团队或人员,德育管理工作开展经常与教务管理混淆,缺乏专业性和针对性。如果职业学校不能建立科学合理的德育评价机制,就无法准确地衡量学生的德育水平,进而容易导致评价不公平或不准确的情况发生,长此以往,就会降低职业学校德育管理的有效性。

### (二) 未明确德育的必要性

目前,诸多学生和家长都对中职学校缺少深入认识,错误认为学生在进入到职业学校以后就是学习技术,进而忽视德育教育。针对学生认知来讲,很多学生认为老师看中我的技能,我能够获奖、升学就行了,道理忽视或根本就不听,德育知识掌握通常都只是应付了事。这一问题违背了德育教育目标,针对中职学校来讲,其为了确保学生未来健康稳定发展,也不可仅注重提升学生专业能力而忽略德育管理。大部分学校虽然已经开设了德育课,但德育效果并不明显,如果德育教育的内容与学生的实际生活、职业发展的相关性不强,就会使学生对德育活动产生怀疑,学生也会认为德育教育缺乏必要性。

这种形式化的德育教育模式难以发挥出德育教育的实效性,并且也会影响和制约学生综合素质的提升<sup>[2]</sup>。为了解决这些问题,中职学校应明确强调德育的重要性,并将其纳入教育目标和课程体系,开展与实际生活和职业发展相关的德育教育内容,积极组织德育实践活动,同时加强教师的德育培训,提教师的德育意识,从而使学生充分认识到德育的必要性和重要性。

### (三) 德育内容与实际情况不符

针对中职学校德育管理内容人云亦云、不切实际的体现来讲,主要包括以下几方面:1.空泛口号式的宣传。部分中职学校只是口头上强调德育的重要性,却缺

乏具体的实际行动和计划，宣传通常都是以喊口号为主，实际德育工作没有得到有效的支持和实施；2. 缺乏实际的德育课程和活动。如果中职学校只是口头上宣称重视德育，但在课程设置和活动组织方面没有具体的计划和措施，或者计划不切实际，就会使学生对德育工作感到虚假；3. 德育教育脱离实际需求<sup>[3]</sup>。德育教育的内容与学生的实际需求和现实生活脱节，德育教育很多时候都是讲述一些抽象概念，未关注学生实际的道德困境和挑战，这样学生则会认为德育教育是不切实际；4. 不切合学生实际情况的评价标准。中职学校很多时候都会使用不切合学生实际情况的评价标准来衡量德育成果，长此以往，学生就会感到不满或对德育教育产生怀疑；5. 缺乏与职业发展相关的德育内容。中职学校的德育教育应与学生的职业发展相关，如果仅注重理想主义道德原则而忽视了实际职业道德的培养，也会使学生难以深入理解德育重要性，难以强化自身道德素养。

### 三、阐述新形势下优化中职学生德育管理工作的对策

#### （一）强化重视并丰富形式

中职学校应该建立清晰的德育管理政策和指导文件，进一步明确德育的重要性的目标，以便为德育工作提供有力的政策支持。同时还需要开设多样化的德育课程，通过这样的方式来丰富德育课程，如道德教育、公民教育、职业道德等方面的内容，使学生可以全面发展，针对中职生来讲，其由于成绩不理想这一因素的影响，使其受到了一定的偏见，部分来自社会，还有部分来自父母、教师，这些都会成为学生心中压力。长此以往，学生就容易出现叛逆行为，甚至自暴自弃，这也使很多大众都忽视了中职生身上蕴藏的内在潜在能力，有时候中职生想要使自己显示出来的能力得到他人认可的心态。为此，中职学校应紧抓这一契机，全面努力挖掘能够在学校开展的活动，在组织演讲比赛、德育讲座、社会实践、志愿活动等德育主题活动时，应引导学生积极主动的参与其中，进而更好的培养学生道德情感和社会责任感，使校园活动变得丰富多彩，给学生展现自己潜力、自己个性提供舞台，以此来使学生可以获得自信和成就感，并且确保学生在活动中激发自身创造性，这对中职生道德品质提升有一定的促进作用。在这一基础上还可以为学生指定德育导师，使其为学生进行个性化德育指导和辅导，这样能够有效帮助学生解决道德困境和成长问题<sup>[4]</sup>。德育评价体系引入也十分关键，通过建立科学的德育评价体系（学生自评、同学评价、教师评价等），能够确保德育工作有明确的标准和方

法。通过上述方式，中职学校可以更全面地加强学生德育管理，使学生在道德、社会责任感和职业道德方面得到更好的培养和发展。

#### （二）与社会接轨 为学生提供良好条件

中职学校学生德育管理想要与社会实际接轨，学校可组织开展社会实践项目，例如参观企业、参与社区服务、参加公益活动等，让学生亲身体验社会责任感和实际问题解决，使德育教育与社会实际做到全面结合。当前就业市场竞争越来越激烈，但很多学生对这一情况都缺少正确认识，甚至部分学生对就业依然保持着一种事不关己，高高挂起的态度。但需要注意的是，中职学校毕业生最终还要与市场衔接，所以学校应积极为学生开设与社会接轨的渠道，中职学校也可以与当地企业建立合作关系，即为邀请企业人员担任职业导师，指导学生了解职业道德和职业素养，同时还可为学生提供实习机会，让学生在将来就业时更好地融入职场。通过这样的方式也能够有针对性的调整德育课程内容，使之更贴近当地社会需求和职业发展趋势，帮助学生了解社会要求，培养与职业相关的德育素养<sup>[5]</sup>。在学生初步了解德育内容的基础上，教师应鼓励学生积极参与社会服务和公益活动，如环保活动、慈善义工、志愿者服务等，强化学生们社会责任感。

另外，中职学校应设立学生社团和组织，让学生自主参与组织和管理，以此来锻炼学生领导能力和团队协作精神，并且提供机会让学生参与社区和社会服务，还可以组织开展志愿者服务，比如说电子电器专业，可以引导学生到街上，到社区，到广场为居民进行无偿的修理家电志愿服务，通过这种“懂做人、会做事，强技能、谋发展”的育人理念，使学生这种良好意识逐渐形成。这种将德育教育融入学生的职业发展规划中的方式可以帮助学生认识到德育素养对职业成功的重要性，然后有针对性的制定个人发展目标。

#### （三）重视家校合作 进一步强化法制教育

在对中职生进行教育的过程中，不仅要关注学校教育，同时也应跟进家庭教育，因为在学生成长与发展中，父母给予关爱和教育也十分重要。所以，可在中职学校德育教育中实施家校合作，使家长也参与到学生的德育中来<sup>[6]</sup>。在过程中定期组织家长代表和学校德育管理团队的联席会议，讨论德育工作的计划、进展和问题，加强家校合作，确保两者共同育人。并且中职德育教师也应定期进行家庭访问，了解学生在家庭环境中的情况，然后及时与家长交流学生在学校德育学习中的表现和问题，建立良好的沟通渠道。可有针对性的向家长

提供德育教育资源和指导材料,帮助家长更好地在家庭中培养孩子的道德品质,同时引导家长积极参与学校的德育活动。

另外,在中职学校德育教育中,可组织开展模拟法庭活动,让学生扮演法官、律师、被告等角色,通过案例分析和辩论,加深学生对法律体系的理解和尊重。也可以邀请法官、检察官、律师等法律专业人士进行学校讲座,向学生介绍法律职业和法律知识,以此来启发学生对法治的兴趣。在学校内部也需要构建法治文化,即为制定学校法规和纪律,全面做好中职学校内部的法制教育和管理。借助家校合作和法制教育的有机结合,中职学校可以更好地培养学生的道德素养和法治观念,为他们的职业和社会生活提供更好的法制基础和德育支持。

#### (四) 建立良好校园文化 提升中职学校办学特色

校园文化应该倡导积极向上的价值观,鼓励学生在学术、职业和社会生活中追求卓越,树立自信和积极进取的态度,在过程中职学校应明确德育教育理念,并将其融入学校文化中,确保其教育目标与德育管理相一致<sup>[7]</sup>。针对周一升旗仪式来讲,可基于“民族精神代代传”开始,提出一定要唱好国歌,很多学校之前通常都是播放录音,而学生只是动口但却没有多大声音。因此,可以与音乐教师进行沟通合作,由音乐老师指导,在音乐课上进行练习,之后再每周一的升旗仪式上全体学生一同唱响国歌。同时还可以开设德育特色课程,确保课程与学校办学特点相符,积极鼓励学生在特定领域发展自己的兴趣和专长。在这一基础上德育教师可以鼓励学生参与到校园文化建设中,有效设立学生文化委员会或学生自治组织,使学生有机会参与文化活动的策划和组织中。

另外,德育教师在校园文化建设中应发挥示范和榜样作用,积极参与文化活动并充当学生的榜样,向学生传递积极向上的价值观。在信息技术快速发展的背景下,中职学校可以发展校友网络,让校友成为学校文化传承和发展的重要组成部分,为学生提供职业发展和人际网络资源。中职学校通过构建有利于学生德育管理的校园文化,不仅能够强化学校的办学特色,也能够为学生提供更全面的教育和发展机会。

#### (五) 优化教师理念 提升德育师资建设

中职学校学生德育管理创新教师理念并强化德育师资建设有利于提高其德育意识,进而使其更好的组织开展德育活动。在过程中职学校需要为德育教师提供德育师资培训,培训内容应包括道德教育、心理健康教

育、冲突解决技巧等方面的培训,帮助教师提高德育管理的专业素养和实践能力<sup>[8]</sup>。还可以建立教师德育交流平台,鼓励教师分享教育经验和教学方法,互相学习和借鉴,促进德育管理的创新和提高。或邀请德育领域的外部专家或心理顾问来学校进行讲座和培训,为德育教师提供新的思维和教育理念,启发其创新德育管理方式。另外,还可以设立德育导师制度,由有经验的德育教师担任导师,指导新教师或教育实习生,以便为其传授德育管理的经验和方法<sup>[9]</sup>。在这一基础上,中职学校应建立定期的德育评估和反馈机制,帮助德育教师了解自己的优点和改进空间,促进德育管理的不断提高。中职学校借助创新优化德育教师理念和强化德育师资建设,有利于提高德育教师在德育管理方面专业水平,从而使其更好地服务学生的综合素质发展。

#### 结语

结合全文,在当前社会发展的大环境中,技术型人才的发展空间较大,针对中职学校教育教学来讲,需要积极做好学生德育管理工作,通过优化德育管理模式来辅助的学生更好的进行技能学习。长此以往,就可以为中职生知识学习提供良好环境,进而为社会发展培养出更多高质量、高素质的技能型人才。

#### 参考文献

- [1]张尚德.新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究[J].基础教育论坛,2021(19):98+100.
- [2]陈文泉.中职学校培育核心素养的德育实践与探索[J].职业,2020(29):83-84.
- [3]张志栋.中职学校“三方联动”协同育人机制构建的若干思考[J].现代职业教育,2020(38):10-11.
- [4]商明锦.关于中职学校学生德育管理中人本管理的实践探讨[J].知识经济,2020(13):149-150.
- [5]郭芸芳.中职学校德育管理模式的问题与应对措施探讨[J].才智,2020(06):79.
- [6]罗云.浅论中职学校学生实习期间的管理与德育工作[J].发明与创新(职业教育),2019(07):56-57.
- [7]朱晓林.中职学校德育管理需多借家庭之力[J].名家名作,2019(04):49.
- [8]李金光.基于责任意识培养的“立人”德育管理实践研究[J].职业教育(下旬刊),2019,18(06):62-67.
- [9]谢振.德育视域下班主任提升中职学生心理健康教育效能的途径[J].科学大众.科学教育研究,2022(004).