

探究柔性管理理念下的大学生教育管理

李月

重庆人文科技学院

摘要：大学生作为我国未来社会建设的主要力量之一，对于我国未来的发展具有重要的影响。在我国对教育事业不断改革的背景下，教育工作者对于大学生教育管理工作的内容与形式不断的探索与改革，为学生提供更加健全的教育观念模式，促进大学生综合素养的提升。柔性管理理念是一种新型的管理理念，是将“以人为本”的教育思想贯彻落实到教育工作中而探索出来的，更加符合现在大学生的学习与未来发展需求，对于引导大学生的思想观念起到关键性的影响。基于此情况，此篇文章将从现阶段的大学生教育管理工作现状出发，对于柔性管理理念下的大学生教育管理进行探索，并给出具体的实施策略，希望能够给广大的高校教育工作者提供一些有价值的参考意见。

关键词：柔性管理理念；大学生；教育管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.134

引言

在我国素质教育进一步推行的背景下，教育部门对于大学生的教育管理工作要求已经发生了转变，需要高校教育工作者加强对学生的思想进行引导，积极的将人性化观念思想融入教育管理中，为学生构建更符合实际需求的管理模式，使学生能够感受到被关心，拉近教师与学生之间的距离，能够加强教师对学生的了解程度，从而对发生思想或行为变化的学生第一时间掌握，有助于教师开展具有针对性的大学生教育管理工作^[1]。这样的大学生教育管理工作，不仅能够对学生进行良好的引导，避免学生受到不良信息的诱导做出不正确的行为，而且可以提升高校教师开展教育管理工作的效率与质量。但是从目前阶段来看，大部分高校教师在开展大学生教育管理中仍然存在一些不足之处，对学生的整体发展产生消极的影响。因此，探索柔性管理理念下的大学生教育管理工作是具有一定的必要性，需要引起广大高校教育工作者的重视，结合本校学生的实际情况，为学生创设良好的教育管理工作形式，推动学生综合素养的提升。

一、现阶段大学生教育管理中存在的不足之处

（一）缺乏对学生的人文关怀

在对现阶段大学生教育管理工作进行探索的过程中，能够发现现在高校的教育管理工作只是一味的重视对学生进行硬性化管理，缺乏对学生的人文关怀，使学生对于高校的教育管理工作较为抵触，为高校教育管理工作的开展带来了一定的难度。尤其在教育范围不断扩大的情况下，高校每年招收的学生数量不断的增加，使高校的教育管理工作难度更大，导致高校的教育

管理工作成果并不显著，越来越多教育管理问题暴露出来^[2]。这是由于高校对学生的人文关怀不足导致的，缺乏对学生心理的关注。首先，在学生刚进入校园的过程中，教师没有对学生进行人文关怀，使教师对学生的心理状态，以及对自身专业是否满意，对于学校的环境是否适应等等不够了解，学生出现问题时无法及时的掌握，容易造成学生思想进入误区，影响到学生整体的发展。其次，高校对学生制定大量的硬性规定，用条条框框将学生禁锢住，这与学生进入大学后的想法截然不同，让学生对大学的生活产生困惑。如果高校仍然不运用柔性管理理念开展教育管理工作，那么会影响到高校整体人才培养计划的效果呈现。

（二）管理手段较为单一

从目前阶段来看，大部分高校在开展教育管理中，由于高校教育工作者受到传统教学思想的影响，使用的教育管理手段较为单一，只是单纯的运用管理制定对学生展开管理，使学生的个性化无法得到良好的培养，对学生未来的发展产生消极的影响^[3]。同时，高校教师运用的管理条例没有及时进行更新，传统的教学管理条例已经不能够符合现在学生的实际情况，无法对学生进行有效的管理。在高校教师运用规章制度对学生进行管理的过程中，教师没有认识到学生之间的不同，缺乏对学生实际情况的分析，只是将条例生搬硬套教育管理中，并不能对学生进行良好的教育与管理，从而失去了高校开展教育管理的意义。

二、柔性管理理念下的大学生教育管理实施策略

（一）坚持重视学生内在管理，调动学生的主观能动性

高校开展大学生教育管理工作的方式主要有两方面构成,一方面是对学生的外进进行管理,另一方面是对学生的内在进行管理,外在的管理是以高校的校纪校规为主的,对学生的行为进行硬性规定,学生不能够触碰到管理条例,在短时间内来看,此种管理效果较为显著,但是长远来看,对于学生的整体发展会产生不利的因素。而内在管理是从学生的实际情况出发,注重对学生身心的发展变化的关注度,通过拉近与学生之间的距离,与学生建立良好的人际关系,发现学生行为或心理的变化,适当的对学生进行有针对性的引导与教育,纠正学生错误的思想,对学生形成一种内在的束缚^[4]。此种高校教育管理形式,能够调动学生的主观能动性,对学生的行为与心理产生潜移默化的影响,从而达到对学生进行教育管理的作用。在这种柔性管理理念的影响下,学生不但能够配合学生的管理工作,还能够带动身边的同学学习正确的思想,提升学生在高校教育管理工作的积极性,有助于高校实现有效性教育管理工作的开展。

(二) 关注学生个体发展,培养学生个性化发展

在我国社会不断发展的背景下,企业对于人才需求量不断加大,对于人才的要求标准也不断的提升,不仅要求人才具备较高的专业知识与专业技能,还需要人才是与众不同的,能够拥有创新意识,为企业的发展提供建设性的意见,推动企业未来的可持续发展^[5]。因此,高校在开展教育管理工作的过程中,需要重视对学生个性化的培养,使学生能够有个性化的发展,有助于学生毕业后快速的找到自己理想的工作。大学生阶段的教育与其他教学阶段有着明显的不同,高校是为社会输送更多高素质综合性的人才,所以在人才培养的过程中不能够将学生局限化,容易导致培养的学生是千篇一律的,缺乏个性与特色,不利于对社会的建设。在此情况下,高校教育工作者在开展教育管理工作的过程中,需要认识到学生之间的不同,尊重学生之间的差异性,根据学生的实际情况,为学生制定不同的教育管理形式与内容,真正将“因材施教”的教学理念落实到教育工作中,促进学生个性化的发展,有助于为社会输送更多具有特色的人才,使社会的发展更加的丰富多彩^[6]。在这样柔性管理理念的引导下,高校教育工作者不仅能够为学生设计出更加符合实际需求的管理方式,还可以提升大学生教育管理工作的效率,促进高校人才培养计划的有效实施。

(三) 运用语言激励方式,引导形成正确的思想

在传统的高校教育管理工作中,大部分高校教育工作者习惯运用严厉的语言对学生进行训斥,让学生意识到自身的错误,使学生能够自觉的遵守学校的规章制度。但是对于大学阶段的学生而言,他们已经建立了基本的思想与认知,认为大学的学习与生活是自由的,若高校教师仍然用严厉的语言对学生进行教育管理,会让学生产生叛逆的心理,不利于高校教育工作者开展教学活动。这样的教育管理方式容易让学生产生心理和生理的变化,出现问题和矛盾是常常发生的,阻碍了学生整体素质的提升^[7]。因此,高校教育在开展教学管理工作的过程中,需要运用良好的语言对学生进行引导与激励,让学生能够感受到被重视,使学生愿意将自己的想法倾诉给教师,有助于教师对学生实际情况的充分了解,进而开展有针对性的教育管理工作的,引导学生建立正确的思想观念,培养学生的综合素养。于此同时,在学生遇到问题时,高校教育需要对学生进行肯定,不能够运用不良的语言对学生进行否定,容易打击学生的积极性,使学生愿意将想法表述出来。

(四) 增强教师的综合素养,充分发挥榜样的力量

对于大学生阶段的学生,他们已经形成了基本的非观,对于所看到的事物会进行分析与评论,也会对高校教师的言行进行模仿。因此,在高校教育工作者开展教育管理工作中,需要注意自身的言行,做到言行一致,有助于对学生形成榜样的力量,对学生的言行产生一定程度的影响。同时,高校教育工作者在开展教育管理工作的过程中,需要不断的提升自身的综合素养,学习先进的教学思想与先进的教学手段,创设出丰富多彩的教育管理工作内容,激发学生的兴趣,避免学生对教育工作产生抗拒的心理,影响到高校教师开展管理工作^[8]。首先,高校教师可以在互联网上浏览学生感兴趣的事物,将学生感兴趣的因素融入教育管理工作中,有助于提升高校教师的综合素养。其次,高校教师需要发挥出自身榜样的力量,在日常的生活工作中严格规范自己的言行,对学生产生潜移默化的影响,有助于引导学生树立正确的思想与价值观念,有利于高校教育管理工作的有效开展。

(五) 关注学生成长,进行职业规划

在大学阶段的教学过程中,高校教师需要重视学生的成长,根据人才培养计划对学生的职业进行科学的规划,促进学生快速的融入社会中,为我国社会发展贡

献自己一份微薄的力量。在具体的高校教育管理工作过程中,高校教师需要对学生的心理进行充分的分析,掌握学生的实际思想,对学生的思想进行有针对性的培养,让学生能够建立良好的思想,有助于学生形成正确的职业素养。首先,高校教育工作者需要对传统的德育工作形式进行优化^[9]。在传统的教学模式下,高校教师一味的运用灌输式教育方法,将德育知识灌输给学生,使学生一直处于被动的状态,无法调动学生的主观能动性,降低了高校教师教育管理工作的成果。在高校教师开展教育管理工作的过程中,需要引导学生将自己的想法表达出来,再根据学生的实际想法,对学生进行引导,让学生能够自主认识到自身想法的不足,对教师的观念进行借鉴,从而教师达到教学目标。其次,高校教师想要开展有效的教育管理工作,就必须要与学生建立良好的人际关系,成为学生成长路上的朋友,以此来引导学生良好思想的建立。最后,在高校教师开展教学管理的过程中,需要帮助学生对自身的职业规划进行引导,使学生能够明确自己的学习目标,可以帮助学生建立信念感,有助于学生对自身言行的严格要求,为高校教师开展教育管理工作做好铺垫。在对高校学生进行调查的过程中,能够发现学生在进入高校学习时就已经对自己未来的职业有一定的规划了,但是在学生大学阶段的学习过程中,学生的想法可能发生变化,有一些学生会受到不良信息的影响,对自己的未来产生迷茫,这样的情况下容易导致学生误入歧途。因此,高校教育工作者需要对学生进行适当的引导,让学生能够对未来的职业有明确的定位,并为之不断的努力,有助于促进学生未来职业的良好发展。

结语

综上所述,将柔性管理理念融入大学生教育管理工作,对于高校教育工作具有重要的价值,不但能够加强对学生思想观念的引导,还可以促进高校教育管理工作的高效进行,也是未来高效教育发展的必然趋势之一。因此,高校的教师需要积极的转变自身的教学思想,摒弃落后的教学理念,创新自身的教学观念,积极的投身到教育管理中,为学生构建更加完善的教学管理工作内容,以此来满足学生个体的发展需求,促进学生综合素养的提升。在实际的教学管理过程中,教师需要重视学生的个性化发展,对学生运用良好的语言进行激励,让学生能够自主的对自身行为进行规范,有助于高校教师开展教育管理工作,加强高校教育管理工作

的成果。同时,高校教师开展教育管理工作的过程中,需要突出学生的主体地位,从学生的实际情况出发,加强对学生思想与行为的引导,推动学生身心健康的发展。

参考文献

- [1] 韩泽伟. “以人为本”理念下大学生教育管理创新策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 7-9.
 - [2] 林慧. 柔性管理理念下的大学生教育管理策略[C]// 中国智慧城市经济专家委员会. 2023智慧城市建设论坛广州分论坛论文集. 深圳市博誉教育咨询有限公司, 2023: 2.
 - [3] 王惜雨. 大学教育管理对于柔性管理理念的有效应用[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(八). 泰国格乐大学, 2023: 5.
 - [4] 段丽华. 柔性管理视阈下“进阶式”创新创业生管理模式探索——以安徽机电职业技术学院为例[J]. 创新与创业教育, 2020, 11(05): 26-32.
 - [5] 冯剑琴, 舒丽平. “互联网+”时代社会思潮传播的新特点对大学生柔性管理的影响研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021, (06): 143-145.
 - [6] 张绢, 夏新彬, 张玉华等. 柔性管理在本科生学业预警管理工作中的运用研究——以新疆农业大学机电工程学院为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(24): 50-53.
 - [7] 李诗梦. 浅析新时代高校大学生教育管理实效性的提升[C]// 新课程研究杂志社. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第十六辑. 陕西中医药大学, 2022: 2.
 - [8] 甄珠. 大学生管理中柔性管理理念分析[C]// 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020万知科学发展论坛论文集(教育管理篇). 新乡学院, 2020: 8.
 - [9] 程晓丹, 齐鹏. “三全育人”理念下大学生分级分类教育管理探析[J]. 长春教育学院学报, 2020, 36(09): 23-29.
- 作者简介: 李月, 1997年, 女, 民族: 汉, 籍贯: 重庆大足, 学历: 本科, 单位: 重庆人文科技学院, 研究方向: 大学生教育管理, 主要是班级建设和管理、学生干部培养等。