

高职学生线上学习问题分析

——以苏信学生线上学习现状为例

张灵

苏州信息职业技术学院·电气与电子工程系学工办

摘要:随着2020年特殊时期和网络技术的变革,线上学习的地位也越发突显出来。而作为高职学生的学习特征:学习动力不足、学习偏重感情用事、学习自制力较差等特点,线上学习的挑战和难度更大。本课题组对我校在校学生进行了调查,调查发现我院学生线上学习存在着学习内驱力不足、自我导向学习能力弱、自我管理能力不够、在线学习评价机制不健全等问题,本论文对这些问题和现象进行分析,力图找到更好的解决和管理办法。

关键词:高职学生;线上学习;学习现状;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.160

引言

2015年的《政府工作报告》首次提出了“互联网+”行动计划,意味着“互联网+”被纳入国家教育战略,随着2020年特殊时期和网络技术的变革,线上学习的地位也越发突显出来。而高职院校是高校中比较特殊的存在,这类学校聚集了中学阶段学习成绩比较差的群体,他们大多数的学习特点是学习目标不明确,缺乏自制力,学习兴趣不浓,学习策略水平偏低。在当今这个网络发达、信息爆炸的环境下,如果没有有效的管理和引导,线上学习很容易流于形式和偏离既有的学习方向,去追求趣味化、娱乐化的体验,从而影响学习效果。笔者所带的课题组曾对苏州信息职业技术学院的学生在线学习情况进行了问卷调查,并对调查情况进行了归纳分析,发现我院学生的线上学习现状存在一些问题,本论文对这些问题和现象进行分析,力图找到更好的解决和管理办法。

一、高职学生群体及线上自主学习能力的特征分析

1. 高职学生群体特点

高职的学生,因为是当初高考的分数线的最末端,很大一部分人自己是高考竞争的失败者,还有部分甚至没有参加高考或者是从中考考进来的,学习没有自信、对自己学习能力产生自卑。但他们对大学生活又充满向往,喜欢参加校内外的各项活动,乐于参加社团,喜欢动手实践的事务。他们的学习习惯、学习能动性可能不足,但是他们喜欢比较自由的学习方式,不愿意被拘束。学习行为比较感性,感兴趣的内容就抱有较大的积极性,反之就兴趣缺缺、应付了事。

这样一类教育群体,养成教育欠缺、学习自制力弱、依赖性强,缺乏自我管理,所以很容易受到外界干扰,被娱乐游戏等占据大量时间,面对网络这种相对自由丰富多彩的学习环境,他们更容易乱花迷人眼,造成

选择困难、精力分散、学习效率不高。

因此,分析当前高职院校学生群体的线上学习行为,不仅有利于找到行之有效的线上学习管理办法,也有利于提高高职院校学生学习能力,提升高职院校教学水平,符合高校持续发展的需求。

2. 线上自主学习能力的特征

庞维国(2010)认为自主学习是学习者有意识地确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程和评价学习结果的过程。霍秉坤(2012)认为自主学习是学习者根据自己已有的知识和能力,有意识地、积极地、科学地运用学习方法学习新事物、获取新知识、解决新问题的学习过程。杨波等(2020)认为自主学习能力是学习者在学习过程中所体现的自我调控、自我调节、自我强化和自我评价的综合能力。独立学习者对学习负责,独立做出选择和决策,在学习过程中有效地管理自己,并对学习结果进行自我评价^[5]。

因此,学生作为学习行为的主体,线上学习能力应该体现在:利用网络制定学习计划的能力、选择网络资源的能力、学习自我评估的能力。

1) 学习计划的能力

高职学生线上学习首先需要确定学习目标、制定可实施的行动计划、选择恰当的学习方法、完善各个环节,并取得有效的学习效果。确定目标、制定计划,这是学生自主学习中最重要能力。

2) 资源选择的能力

网络学习是一个开放的学习环境,学习资源丰富,但是也面对多种价值的冲突和不同文化的碰撞。因此高职学生开展线上学习过程中,需要提升自身网络资源筛查的能力,能够在网络资源的海洋里,逐步鉴别、淘汰、选择出适合自己、有益的学习资源,确保这些资源能帮助自己完成学习目标。

3) 学习自我评估能力

在线上学习中,合理的自我评估是提升学习能力的重要步骤,这就要求加强自身学习过程的管理,及时评价学习效果,总结学习中的经验和不足,才能有效地提高学生的学习水平。

二、苏信学生线上学习现状分析

在线学习起源于美国,但近年来在中国发展迅速,我院也迅速把线上教学、线上学习的模式搬上教学舞台,三年以来,线上教学从仓促应战到从容指点江山,一步步回归理性。而在线教学具有自由性、资源充分共享、个性化、不拘泥于时空等特点,有极其优越的发展前景。

尽管如此,我校高职学生在线学习仍然存在各种各样的问题,本课题组对我院学生线上学习情况调查后,笔者把存在的问题分析如下:

1. 学习内驱力不足

线上学习对高职学生的学习自觉性提出了更高的要求,作为线上自主学习主体的学生,必须要转变学习观念,改被动为主动,要有明确的学习目标,有可执行的学习计划,努力提升线上学习的效率,以期达到最终的学习效果。但是根据调查发现,学生进行线上学习的时候,并没有明确的学习目标,没有计划和对自我的规划,没有主动学习的意识,所以在学习过程中,很容易受网上其他信息及娱乐内容干扰,容易分心。

这是因为一方面,非课堂环境缺少学习氛围,学习环境分散化,学校教学管理难以实施,老师的约束力减弱,外界素干扰因素多,外界诱惑力大。另一方面,线上学习非常考验学生自主性,而自主学习是需要有较强的主动学习意识、明确的学习目标和前进方向做牵引力,需要良好的学习习惯做支撑。然而我们这群中学时期的差生,恰恰大多数没有良好的学习习惯。再加之传统教学模式已经固化了学生的学习习惯,中学长期保姆式的学习环境,未养成主动获取知识、主动思考的习惯,多数缺乏地未来的规划,学习迷茫,缺乏动力,处于被支配的学习状态,学习懈怠成为线上学习的常态。

人是需要激励的,而自我激励会成为学生强大的内驱力,所以学生要有意识地加强心理暗示,积极看待线上学习的优势并加以利用,积极寻求线上学习中遇到的各项问题并及时加以解决,从而获得自己学习能力的提升和成就感。

学生要明确学习目标,知道自己要学什么,确定如何去执行,调整出自己最佳的学习姿态,不仅要遵循教师的授课内容,还要辅之以信息技术等有效手段,从而

实现自己的学习目标。因此学生要学会时时反省,通过不断反思,找准自己的学习目的、价值,不断调整学习方法,将现在的学习与未来职业发展联系在一起,找准自己的定位,合理地对自己进行职业规划。在确定好的学习目标指引下,将目标分解为短期、中期、长期,根据不同时期的学习目标,制定相应的学习内容,并及时调整学习目标,检查学校成效,使一个个阶段性目标达成,最终完成总目标的实现。三是自主控制,自觉过滤手机、社交软件和游戏干扰,端正学习态度,加强学习行为的自律性,以坚定的意志来实现学习目标。

2. 自我导向学习能力弱

所谓自我导向学习包含两个基本含义,其一,强调学习主体本人对学习负有大部分的责任。其二,学习者本人要知道如何学习,也就是要学会学习[7]。由此可见自我导向学习能力其实就是自主学习的能力,它包括两个方面:一是学习者自主确定学习方法和学习目标,并能根据自身需要及时调整;二是具备能够合理对学习过程进行规划,寻求合适的学习资源、选择恰当的学习方法的能力。如今高速的社会信息化、浩如烟海的网络资源,为学生培养自主学习能力提供了更广阔的空间,而高职教育的开放性、职业性、实践性的特点,也使得高职学生更需要自主学习能力。但是从我院高职学生的实际调查情况来看,我院学生的自我管理能力和自我导向学习能力也明显偏低,教师在线上的管理力度明显不够,面对海量的网络信息资源,学生无所适从,而造成形成一种很不正常的现状:一群最不具备自主学习能力的人在最需要自主学习能力的环境中学习。

再加之,高职学生文化基础薄弱,入学门槛低,学习自我控制能力和自主学习能力相对较差,又没有继续升学的压力,没有继续学习的动力,而学生认为所学的课程与未来的就业并没有直接的关系,所以整个院校的学习氛围不浓,甚至不少学生学习意识淡漠,这对线上学习的效果起了极大的消极作用。

因此高职学生应在学习过程中有意识地提高自己的自主学习能力:一是认识到学习的多样性,确立学习目标,明确线上学习的学习目标和方向,加强自律意识。二是提升信息选择能力,面对浩如烟海的信息,提升自己善于搜索资源,并对资源进行分析整理、获取的能力,从而提升自己、激发自己探究知识的兴趣,以多元化的学习方式来获得学习的成就感和满足感,最终达到自觉学、终身学习的意识。三是在学习中与老师同学的沟通交流能力,线上学习不是单一的输出,它同样需要互动,学生应该有意识地多与老师同学沟通,紧跟教学

的节奏,能在此过程中不断总结学习方法,取强补弱,通过多样化的学习方法,把握线上学习的学习规律。

3. 自我管理能力不够

自我管理又称自我控制,是指利用个人的内在力量改变行为的策略,自我管理注重的是一个人的自我约束、自我激励的力量,亦即约束行为的是内部控制的力量(自己),而不是传统的外部控制(教师家长)。

传统学习和线上学习相比,在学习环境、教学组织、技术方式以及管理方式上有明显的差异,隔着屏幕,没有教师直接注视,也没有同学相伴,相对独立开展学习,这意味着教师对学生的指导和外控力量下降,更需要学生学习的自我管理(内控力量)。但是高职学生学习基础不一,学习自觉性普遍不高。由于是隔空教学,学生端的学习状态无法实时监测,易出现假装上课、假装作业、假装投入等现象。根据调查发现,不少学生表示在线学习容易被外界影响,比如B站、抖音、游戏等新媒体所吸引,从而容易被干扰,分散注意力。

教是为了不教,重视并引导大学生“自我教育、自我管理、自我服务”的能力是培养学生可持续性发展的必然要求,三者中自我教育能力是基础,而自我管理能力又是自我教育能力的基础。“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身。”(《大学》)要加强学生对自己的管理能力,对学生而言,首先要转变的是学习观念,把要我学变为我要学,改善线上学习的认同感,加强学习能动性,通过主动学习,找到适合自己的学习方法和自我管理途径。其次要培养自己线上学习的时间管理能力,不仅是课堂,更要掌握线上学习的自学预习、课堂记录笔记、积极参与课题讨论,课后及时复习、随时整理复习资料等,把握自己的学习节奏,提高学习效率。

4. 在线学习评价机制不健全

要有健全的学习评价机制,才能取得良好的线上学习效果,因此完善线上学习评价体系,既可以提高学生的动力,营造良好的学习氛围,也能保障学生顺利完成学习任务。但是需要重视的是我院当前的学习评价机制不健全:首先是学习评价体系的监管不完善,多数情况下还在沿用线下的教学考察模式,学生的学习相关数据没有及时有效记录,导致不能科学反馈学生的学习效果。另一方面,教师的跟踪监督工作不及时不彻底,学生在线学习过程不能得到及时反馈。

由于线上教学强调学生的自主性,教师在线上教学活动的规则就要变通,依据就不能仅仅看学生的考试成绩和出勤情况,还需重视学生自主学习过程性的情

况调查,这样次才能更客观地反映学生的“学”。因此应根据线上学习的特点,寻找适合线上教学的多元化教学质量评价标准,形成统一完善、科学公正的线上学习评价标准,才能保证线上教学的质量。

三、结语

本研究以苏州信息职业技术学院为例,对高职院校学生线上学习存在的问题进行了调查,调查结果显示了目前学生的自主学习能力有待提高,内驱力不足,学生更多还停留在被动获取知识阶段。

而特殊时期的线上学习对高职生来说是一次挑战,也是一次契机,是线上未来教育变革的一次实战演练,也为终身教育提供了可能^[9]。线上学习资源的丰富多彩、教学形式的灵活多样、教学评价方式的多元化,是线下教学所不具备的优势。因此如何解决高职学生线上学习的懈怠状态,提高学习的自主性,加强线上学习的有效管理,帮助学生提高学习效率,是我们后续研究中的重要课题。

参考文献

- [1] 霍秉坤,徐慧璇,黄显华.学生自主学习的概念及其培养[J].全球教育展望,2012,41(7):18-25.
 - [2] 杨波,谭阳,方颂.高职生自主学习能力线上线下泛课堂协同培育模式构建及实践[J].中国教育信息化,2020(8):26-30.
 - [3] 杨波,刘爱民,谭阳.“互联网+教育”背景下高职学生自主学习调查与培养研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(7):61-65.
 - [4] 曲俊静.元认知视角下高职院校学生网络学习自主性现状研究[J].无线互联科技,2020(16):6.
 - [5] 陈小云.高职学生线上自主学习能力透析[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):107-109.
 - [6] 孙莉,陈路宏.高职学生网络学习现状的调查与分析[J].就业与保障,2021(07):89.
 - [7] 郭冬生.论我国大学本科学习制度的开放性[J].黄冈职业技术学院学报,2002(01):34-38.
 - [8] 尤庆华.“互联网+”背景下高职学生网络学习行为偏好分析[J].职教通讯,2019(12):78.
 - [9] 高兴,周文洁.基于自律的当代高职生自我教育探析[J].中国教育技术装备,2015(03).
- 基金项目:2022年江苏高校哲学社会科学研究专项项目(项目编号为2022SJSZ0804)。
- 作者简介:张灵(1972—),女,汉族,四川乐至人,本科,讲师,主要从事学生管理研究。