

基于“三全管理”理念的高校学生管理工作模式研究

张若愚

济南工程职业技术学院

摘要：高校学生管理工作是培养学生成才的重要环节，而“三全管理”理念的引入为高校学生管理提供了全新的思路和理论支持。本文将从“三全育人”与学生管理工作融合的内涵开始，探讨在学生管理工作中实施“三全管理”的意义，随后详细阐述基于该理念构建的高校学生管理工作模式的策略。通过深入研究，“三全管理”理念将为高校学生管理工作注入新的活力和指导思想，促使学生在全面发展的氛围中更好地成长。

关键词：“三全管理”；高校；学生管理工作模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.043

一、“三全育人”与学生管理工作融合的内涵

“三全育人”理念是高校教育的核心理念之一，它强调培养学生的全面素质，包括全面发展、全面素养、全面考量。将“三全育人”理念融入学生管理工作，涵盖了多方面的内容。首先，全面发展体现在培养学生的身心健康。学生管理工作应注重促进学生的身体健康、心理健康和社交健康。通过建立健全的体育锻炼机制、心理辅导服务以及社交活动组织，使学生在全方位得到发展和关注的同时，培养健康的生活方式和积极的人生态度。其次，全面素养体现在培养学生的学科专业能力和跨学科综合素养。学生管理工作应以学科为基础，通过设立专业课程和实践机会，培养学生的专业技能。同时，引入跨学科课程和项目，促使学生具备解决实际问题的综合能力，培养创新思维和团队协作精神。最后，全面考量强调个体差异和个性发展。学生管理工作应以关注学生个体差异为出发点，通过个性化辅导和导师制度，帮助学生发现自己的兴趣和优势，引导他们更好地规划自己的人生发展路径。同时，通过多元化的评价方式，不仅注重学术成绩，还关注学生的综合能力、创新潜力和社会责任感。总体而言，“三全育人”与学生管理工作的融合内涵在于全面关照学生的成长需求，通过多元化的教育手段和个性化的管理方式，促使学生在学术、身心、社会等各方面得到平衡发展，实现全面素质的提升。

二、在学生管理工作中实施“三全管理”的意义

在学生管理工作中实施“三全管理”具有重要的理论指导意义。首先，实施“三全管理”为学生工作提供了理论指导。传统的学生管理往往侧重于纯粹的学业成绩和行为规范，而“三全管理”则更注重学生的全面素质和发展。这一理念为学生工作提供了科学的指导思想，明确了培养目标，使得学生管理不再仅仅是对学业的单一关注，而是将身心健康、综合素养、个性差异等

方面纳入考量，形成了更为全面的管理观念。其次，实施“三全管理”明确了学生工作的新路径。在当今社会，高校教育面临着多元化和复杂化的挑战，传统的学生管理模式难以满足广泛的学生需求。而“三全管理”理念通过强调全面发展、全面素养和全面考量，使得学生工作有了更为广泛的关照面。新路径的明确使得学生管理工作更能适应当代高校教育的需求，不仅关注学术能力，还注重学生的身心健康、社交能力和综合素养的培养，使得学校在面对多元化学生群体时更具有包容性和灵活性。最后，实施“三全管理”有助于促进学生的全面发展。这一理念突破了传统学生管理对于学术成绩的狭隘观念，强调了学生在身心、社会等多个方面的全面发展。通过全面关照学生的成长需求，学校可以通过个性化的辅导和关怀，引导学生充分发挥自身潜力，培养他们在学术、社会和生活各方面的素质。这种全面发展的管理方式不仅有助于提高学生的综合素质，也更有利于他们在未来社会中更好地适应和发展。

三、基于“三全管理”理念的高校学生管理工作模式构建策略

（一）多主体协同参与

在高校学生管理工作中，实施“三全管理”理念，特别注重多主体协同参与，是提高管理效能、推动学生全面发展的关键手段。这一管理模式强调学生、教师、家长等多方主体的积极参与与协同配合，促进教育资源的充分整合，实现全面培养目标的有机衔接。

首先，搭建多主体协同平台。在现代高校管理中，多主体协同参与不仅仅是一个理念，更是需要在实践层面进行有机结合。学校可建设一个在线平台，汇聚学生、教师、家长等多方主体，以便于信息的快速传递和有效互动。这个平台可以包含学生的学业信息、心理健康反馈、教师的教学计划、家长的关切问题等。通过这种平台，实现多方主体在学生管理中的共同参与，提高

信息透明度，为决策提供数据支持。其次，建立学生档案共享机制。多主体协同参与的关键在于信息共享。学生档案是包含学业成绩、课外活动、心理健康等方方面面的全面信息，通过建立档案共享机制，学生、教师、家长能够更好地了解学生的整体情况。例如，某位学生在学业上有较大压力，通过档案共享，教师和家长能够及时介入，提供帮助和支持。这种机制不仅增强了多主体的参与感，也更好地服务了学生的个性发展需求。最后，组织跨界合作项目。多主体协同参与不仅仅是在管理层面的合作，更应该在实际项目中得到体现。学校可以组织跨学科、跨年级的合作项目，使学生、教师、家长等多方主体共同参与到具体的任务中。例如，开展社会实践项目，学生需要发挥专业特长，家长提供社会资源支持，教师提供学科指导。通过这种项目化的合作，多主体间的协同工作能够更加深入、具体、有力地推动学生全面发展。

（二）全过程组织引导

全过程组织引导是基于“三全管理”理念的高校学生管理工作模式中的一个有效途径。在这一模式下，教师在学生管理过程中不仅仅关注特定事件或阶段，而是通过全过程的组织引导，将学生的发展纳入全局考虑，以更全面、系统的方式促进学生全面发展。

首先，全过程组织引导要求教师在学生管理中从整体出发，通过设定明确的目标，引导学生在整个学习过程中得到全面培养。例如，在一门专业课程中，教师可以首先明确该课程的学科目标、职业素养目标以及综合能力目标。其次，教师需要在课程开始前就对整个学期的教学计划进行详细安排，确保每个环节都有助于学生的全面发展。这包括各种教学活动的设计、任务的布置、考核方式的选择等。通过这样的全过程组织引导，教师能够确保学生在整个学期内都能够有计划、有步骤地接受知识的传授和培养各方面的能力。其次，全过程组织引导强调在学生学习过程中的持续性和渐进性。教师可以通过在整个学期内设置多个节点，定期对学生的状态进行评估和指导。例如，在一门课程中，可以设立中期考试、小组讨论、实践项目等多个节点，通过这些节点的设置，教师可以在学期中不断引导学生适应学科的深度、广度，逐渐提高学生的学术水平和实践能力。这种全过程组织引导不仅能够促使学生在学习中不断进步，也有助于及时纠正学习中的偏差，确保学生的全面发展目标能够逐步实现。最后，全过程组织引导注重对学生学科和职业发展的全方位关注。在整个学期

中，教师要通过多种形式的沟通与引导，关注学生在学科领域和职业领域的发展。例如，可以组织学科讲座、职业规划讲座、企业实习等活动，帮助学生更好地了解自己所学专业的前沿知识和行业需求，从而更好地定位自己的发展方向。通过这种全过程组织引导，教师能够使学生在学科和职业方面都得到全方位的培养，更好地适应未来的社会需求。

（三）全方位支持联动

全方位支持联动的核心理念是通过多方位、多层次的支持和协同联动，全面促进学生的全面发展。下面将从不同维度展开，详细探讨全方位支持联动的具体实践和效果。

首先，在学术方面，全方位支持联动体现在教师与学生之间的密切合作。教师不仅仅是知识的传递者，更是学生学术发展的引导者。通过建立良好的师生关系，教师可以深入了解学生的学术兴趣、优势和不足，为学生提供个性化的学术指导。例如，在大学生科研项目中，教师可以与学生一起制定研究计划，提供实际的研究指导，并在研究过程中不断给予反馈。这种全方位的支持联动，不仅促进了学生的学术成长，也加深了师生之间的沟通与合作。其次，在心理方面，全方位支持联动强调教育工作者对学生心理健康的全方位关注。高校生活中，学生面临着来自学业、生活、人际关系等多方面的压力。通过心理咨询、心理健康教育等方式，学校可以为学生提供全方位的心理支持。例如，学校可以开展定期的心理健康讲座，邀请专业心理医生为学生提供心理咨询服务。同时，通过建立心理健康档案，学校能够及时了解学生的心理状况，有针对性地进行关怀和帮助。这样的全方位支持联动有助于维护学生的心理健康，提高其心理韧性。最后，在职业发展方面，全方位支持联动强调学校与社会、企业的深度合作。学校应该积极引导参与实习、社会实践等活动，提升他们的实际操作能力。例如，学校可以与企业建立合作关系，为学生提供实习机会，让他们在实际工作中学习到更多的知识和技能。同时，学校还可以通过职业规划课程、就业指导等方式，帮助学生更好地规划自己的职业发展路径。这种全方位的支持联动，使得学生在校期间不仅获得了理论知识，还锻炼了实际操作能力，更好地适应社会的需求。

（四）强化信息化手段应用

信息化手段的有效运用可以提高管理效率、促进信息共享、优化资源配置，更好地服务和引导学生。在

“三全管理”理念的指导下,可以通过以下几个方面来构建强化信息化手段的高校学生管理工作模式。

首先,强化信息化手段在学生档案管理方面发挥着关键作用。通过建立完善的学生信息数据库,包括个人成绩、奖惯记录、社会实践等信息,学校可以更加全面地了解每个学生的学业和发展情况。通过信息化手段,可以实现学生档案的实时更新和动态管理,为教师提供及时准确的信息支持。例如,当学生在某门课程表现出色时,系统可以自动记录并向辅导员发送通知,以便及时给予表扬和奖励。这样的实时反馈机制有助于激发学生学习动力,也方便学校对学业优秀学生的全面了解。其次,强化信息化手段在学生辅导与心理健康管理方面也能够发挥巨大作用。通过建立在线心理咨询平台,学校可以为学生提供更加便捷和随时可及的心理健康服务。例如,学生可以通过手机或电脑随时随地预约在线咨询,倾诉自己的困扰。系统可以自动分析学生的心理状态,对于出现异常的情况及时报警并通知相关工作人员介入。这种信息化手段的运用可以有效辅助学校开展心理健康教育和干预工作,提高学生的心理韧性和适应能力。最后,信息化手段在学生活动组织与管理方面也是不可或缺的。通过搭建线上活动平台,学校可以更好地组织和管理各类学生活动,如社团活动、文体赛事等。例如,学生可以通过平台报名参加感兴趣的活动,并实时了解活动的安排和进展情况。同时,学校可以通过系统收集学生对活动的反馈和建议,为今后活动的改进提供有力依据。这种信息化手段的应用不仅提高了学生参与活动的积极性,也方便了学校对活动的全面管理和评估。

(五)完善学生评价机制

通过建立科学、全面、公正的学生评价机制,可以更好地激发学生学习的积极性,促进全面素质的发展。以下将详细展开完善学生评价机制的重要性,并通过具体例子进行生动而充实的阐述。

首先,学生评价机制的完善能够更好地反映学生的全面表现。传统的评价体系往往过于侧重学术成绩,而忽略了学生在实际应用能力、团队协作、创新思维等方面的发展。通过引入多元化的评价指标,如项目实践成果、社会实践经历、团队协作能力等,学校能够更全面地了解学生的综合素质。举例而言,一位学生在课堂表现平平,但在社会实践中展现了出色的领导力和团队协作能力,这样的综合素质通过完善的评价机制能够得到充分的体现,推动学校更为公正地评价和认可学生的表现。其次,完善学生评价机制可以促进教育教学的有效

改进。通过定期收集学生对教学质量的评价意见,学校能够更加及时地了解教学过程中存在的问题,并采取相应的改进措施。例如,通过学生评价得知某门课程的教学内容较为抽象,难以理解,学校可以及时调整教学方法,增加实例分析,提高教学效果。这种学生评价机制的循环反馈有助于高校教学水平的提升,更好地满足学生的学习需求。最后,完善学生评价机制对于学生个体发展和未来职业规划具有积极的引导作用。通过引入职业素养、创新能力等方面的评价指标,学校可以帮助学生更好地了解自己的优势和不足,有针对性地进行个性化发展规划。以一名工程专业学生为例,除了学术成绩外,学校可以通过评价其实践能力、工程项目参与经历等来全面评估其适应未来工作的能力,为其提供更为精准的职业发展建议。

结语

“三全管理”理念的引入为高校学生管理工作提供了全新的思维框架,使我们更好地理解学生的需求,更有针对性地引导学生成长。通过多主体协同参与、全过程组织引导、全方位支持联动等策略,我们构建了一个更为科学、人性化的学生管理工作模式。强化信息化手段应用和完善学生评价机制的实施,不仅提高了管理效率,更为学生提供了更广阔的发展空间。在“三全管理”的理念引领下,我们相信高校学生管理工作将迎来更加灿烂的明天,培养出更具全面素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 郑伟. 三全育人视阈下高校“党建+学生管理工作”融合模式的实践与探索——基于服务企业的高校学生党建工作视角[J]. 中外企业文化, 2022, (08): 181-183.
- [2] 刘广超, 陈则铭. “三全育人”视阈下高校学生公寓思政工作阵地建设路径探究——以北京林业大学“楼长制”管理模式为例[J]. 北京教育(高教), 2021, (05): 81-83.
- [3] 夏光兰, 蒋晓华. 基于精细化管理理念的高校学生工作创新管理模式研究[J]. 铜陵学院学报, 2020, 19(01): 126-129.
- [4] 乔宇琼. 坚持以学生发展为本的理念探讨高校辅导员的管理工作创新模式[J]. 科技资讯, 2017, 15(09): 182+184.
- [5] 石沁禾. 基于柔性管理理念的我国高校学生工作管理模式创新[J]. 黑龙江高教研究, 2010, (08): 51-53.