

数字化红色研学旅行对青少年成长的影响研究

——以浙江嘉兴为例

吴梦楠 刘颖 杨琳琳

嘉兴南湖学院

摘要: 随着科技发展,数字技术在红色研学旅行中的应用逐渐广泛。红色研学旅行对青少年教育有重要意义,而嘉兴作为革命圣地,其丰富的红色旅游资源为数字化红色研学旅行提供了优越条件。本文以浙江嘉兴为例,通过问卷调查和实地考察,发现数字化红色研学旅行能提高趣味性和互动性,激发青少年的学习兴趣和参与热情,有助于更深入地了解和体验红色文化。同时面临数字化设备不完善、教育内容单一、评估与反馈机制不完善等挑战。因此,建议进一步探索数字技术与红色研学旅行的融合方式,以实现红色研学的高质量发展,更好地促进红色基因的传承和青少年的成长教育。

关键词: 嘉兴研学;青少年红色研学旅行;红色文化传承

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.196

一、研究背景

2023年,文化和旅游部、教育部、共青团中央、全国妇联、关工委联合印发《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划(2023—2025年)》,指出“红色旅游已成为开展爱国主义教育和革命传统教育的生动课堂,成为展示中国革命、建设、改革、新时代伟大成就的有效方式,成为培育和践行社会主义核心价值观的重要举措”。近年来,红色研学旅行作为传承红色文化的重要途径之一受到了政府的高度重视。青少年正处于生长发育的黄金期,接受红色文化教育必不可少,优秀的红色文化教育将对青少年的成长产生积极的影响。以往的红色研学存在严肃、内容生硬、形式单一、红色资源未能充分应用以及青少年们的积极性不高等问题,导致青少年无法从中有效地学习到红色文化。随着科技的进步,数字技术的加入为红色研学带来了创新与发展。嘉兴作为革命的起航地具有丰富的红色旅游资源,包括嘉兴南湖、南湖革命纪念馆、中共一大纪念船等,现有约43个左右红色研学点,是发展红色研学旅行的绝佳选择。现以浙江嘉兴为主要研究对象,分析数字化红色研学旅行对于青少年成长的影响,促进红色研学的创新高质量发展。

科技的迅猛发展推动了数字技术的飞速进步,数字赋能红色研学旅行逐渐成为学术界探讨的焦点。金青梅等指出数字技术赋能是红色文化资源传承发展的关键议题,也是用好红色资源、延续红色血脉的重要路径^[1]。李伯华等指出数字化保护技术作为集计算机、虚拟现实、5G通信、AI及新媒体传播技术为一体的综合型手段,能为红色文化资源保护、开发及传承提供全方位一体化的技术支撑^[2]。金婷指出嘉兴红色研学旅行产品可以借助新媒体及高新科技,例如利用互联网、VR等

技术,突破时空的限制,延伸研学产品的横向和纵向跨度,帮助学员获得更多的特色体验^[3]。通过对国内数字赋能红色研学领域的研究成果分析,可见数字赋能红色研学旅游的未来发展前景广阔。

二、嘉兴青少年数字化红色研学旅行的现状调研

本文采用了文献综述、问卷调查和访谈三种研究方法。研究基于前人成果,实地考察了嘉兴地区红色文化现状,通过问卷深入了解嘉兴青少年数字化红色研学旅行的难点,剖析市场需求问题,提出可行建议,旨在推进青少年数字化红色研学旅行的发展。

(一) 嘉兴地区红色研学旅行资源分析

1. 嘉兴地区红色旅游资源丰富

依照《红色旅游资源分类、调查与评价》标准,嘉兴地区现有214个红色旅游资源单体种,优良级(三级以上)的红色旅游资源单体41个,占总数的19.16%,其中五级红色旅游资源单体5个,分别是红船精神、南湖红船、南湖景区、茅盾和南湖革命纪念馆。数据显示,该地区的红色旅游资源单体分布较为密集,每平方公里的分布量为5个,平均分布量较高。嘉兴地区红色旅游资源丰富,品质优良,分布特点鲜明,类型多样,覆盖了标准所列的5大主类、8大亚类以及19种基本类型,分别达到100%、88.9%和52.8%的覆盖率。

2. 嘉兴地区红色旅游资源数字化发展现状

近年来,嘉兴市经济发展迅猛,数字化水平较高,红色文化作为嘉兴人民文化生活的重要内容,数字化手段为其认知与学习提供了新的途径,使红色旅游资源更为生动、立体地呈现在大众面前。首先,数字化手段突破了时间和空间上的限制。例如嘉兴市民可通过手机云端参观红船及其他红色场所,可在云端开展关于红船精神、建党精神的交流活动,时空自由,从而便捷、深入

地了解嘉兴的红船文化。其次，嘉兴红色旅游资源传播的数字化模式逐渐成熟。例如嘉兴各类红色文化小程序功能更为完备。通过小程序，人们可搜索、收藏关于嘉兴本地及其他地区的红色文化资料和红色旅游景点，方便随时查看并与他人共享。在数字信息的传播过程中，有助于完成嘉兴红色文化的横向和纵向传播，加快传播速度，实现资源的高度共享。

如今，嘉兴博物馆实现了互动的便捷化，如云端预约参观、实时在线交流等。嘉兴市党群服务中心打破传统学习模式，充分运用体感触控、智能投影、3D体验等技术，突破时空限制，实现互动的实时化，让人们在寓教于乐中进行沉浸式的、全景式的、互动式的红色文化教育。嘉兴地区纷纷创新红色旅游互动模式，采用数字化方式进行交流。

（二）嘉兴地区青少年数字化红色研学旅行存在的问题

随着科技的不断发展，数字化红色研学旅行在嘉兴地区青少年中逐渐兴起。

1. 数字化设备不完善

近年来，随着科技的不断发展和数字技术的日益进步，人们开始意识到将数字技术应用到不同领域的重要性。然而，尽管数字技术已经有了一定的普及，但在许多博物馆和红色研学景点等地，仍然缺乏相应的先进数字设备来推动红色研学向数字化发展。这种数字设备不完善的现状将直接影响到数字化红色研学旅行的整体效果。

嘉兴作为一个数字化改革政策相对较新的地区，近年来才开始推出数字化改革政策。虽然嘉兴的数字化改革已经在医疗、工业、商贸、旅游、城市治理等领域不断开花，但是红色研学景点的数字化设备应用仍然存在明显不足。要实现红色研学景点的数字化发展，不仅需要进一步推动科技的发展，还需要政府在数字化改革方面给予大力支持。科技的进发展将有助于提高数字设备的性能和功能。例如，引入更先进的VR、大数据技术，可以提供更具沉浸式的体验；利用智能导览系统和智能语音交互、云计算，可以为游客提供更丰富、个性化的导览服务。

2. 数字化教育内容单一

嘉兴地区的研学产品主要以知识科普和自然观赏为主，如南湖革命纪念馆、沈钧儒故居、茅盾故居、沈钧儒纪念馆、丰子恺纪念馆、嘉兴起义史料陈列馆等，其他类型产品相对较少。其中大部分主题仍难以突破“看+讲”的传统形式。在研学旅行活动的开展过程中，相较于传统红色景区，其创新程度较为平淡，产品内容较

为普通，缺乏独特性和不可复制性。部分研学活动只是将红色文化简单地转化为数字形式，未能深入挖掘青少年学习需求。“数字化浅尝辄止”的现象导致青少年在参与研学活动时，无法真正理解红色文化的价值，亦难以将所学知识转化为自己的思想认识。为此，有必要对研学旅行中的数字化教育内容进行丰富和优化，以提升青少年在研学过程中的学习体验和文化认同。

3. 数字化评估与反馈机制不完善

研究发现，通常情况下，红色研学活动结束后的评估方式多局限于传统模式，如口头反馈或简单问卷调查，效率不高，且难以得出全面的评估结果。由于缺乏数字化工具的支持，组织者难以对教育效果、学生参与度、满意度等关键指标进行精确量化，导致效果评估缺乏数据支撑，无法实时获取学生反馈，难以追踪学习进展，从而限制了研学旅行的持续优化和提升。

为解决这一问题，可以引入课堂互动系统、在线评价平台等实时反馈工具，Moodle、Blackboard等学习管理平台，客观评估研学旅行效果，及时发现并解决问题。同时，实时获取学生反馈意见，满足学生需求，提升研学旅行的吸引力和参与度。

三、嘉兴青少年数字化红色研学旅行的未来发展方向

随着VR、AR、大数据、5G网络的发展和红色教育的深度推广，数字化红色研学旅行的未来发展空间逐渐扩大，数字化增强了红色研学旅行的趣味性、交互性、综合性，受到了青少年的喜爱和欢迎，数字赋能红色研学旅行无疑激发了人们对于革命文化传承和青少年成长教育的关注，其未来的发展方向也备受瞩目。

（一）数字化展示：利用数字技术为红色研学旅行提供选择空间

数字技术的不断发展给红色研学旅行带来了变革，提供了广阔的选择空间。2016年，教育部等十一部门出台的《关于推进中小学生研学旅行的意见》中明确要求“把研学旅行纳入学校教育教学计划”。学校通过组织学生参观革命纪念馆、重走一大路等方式进行红色文化教育。但是这些传统的研学旅行存在弊端，大部分的研学统一由学校安排行程，未充分考虑到学生的自主性，学生极大可能将研学旅行当作一次普通的集体出游而非一堂红色文化教育课，其中的教育意义微乎其微。研学的产品设计不仅仅局限于简单的知识输出或观光浏览，更重要的是注重体验，让学生在自主探究中感受相应的知识与文化内涵。在调研中发现，嘉兴现有的红色研学产品大部分停留在参观阶段。数字技术的加入，将会扩大研学旅行的选择空间，VR、AR等数字技术将红色资源进行数字化展示，将平面静态的场景转化为立体动态的

虚拟实境，帮助青少年身临其境地感受历史文化。学校可以先组织学生体验技术升级后的课程，自主选择，之后学校再根据具体情况安排。不仅提供了充分的选择空间、尊重了青少年多样的个性需求，而且加强了红色研学的教育效果和渗透力。让参加红色研学旅行的青少年们真正学有所思、学有所悟、学有所得。

（二）数字化学习：利用数字化技术为红色研学旅行提供数字资源

数字技术依托互联网、5G网络的发展，为红色研学提供了很多数字化资源。历史博物馆、革命纪念馆运用全新的数字化导览系统，开发电子讲解小程序，提供导览地图、解说音频和文字资料等服务。例如在南湖革命纪念馆研学点，在参观前可以通过线上视频形式进行相关知识导入，激发学生兴趣，同时对参观地有一定了解。在过程中除了看展览听讲解外，可以利用VR技术，模拟建党时的一个又一个感人故事，让学生当一回参会的嘉宾、在艰苦环境中奋斗等沉浸式体验。利用数字摄影、全系拍摄、3D动画等技术将博物馆、纪念馆的红色资源进行整合，开发线上参观博物馆和纪念馆等服务，实现足不出户就可以学习红色经典文化，打破了传统学习方式对时间空间的限制。搭建在线学习平台，基于大数据算法，为每一位青少年提供合理科学的学习计划，提供多种多样的资源帮助青少年自主学习。数字化技术还可以提供智能搜索和推荐系统，帮助学生快速找到符合其需要的学习资源，并根据学生的兴趣和反馈进行个性化推荐^[4]。数字赋能红色研学旅行，给青少年们提供了许多数字学习资源，拓展了探究红色文化的途径，使得知识的获取更加的高效和便捷。

（三）数字化互动：利用数字化技术整合“地区红色文化长廊”

利用数字化技术整合地区所有红色资源，形成“某地区红色文化长廊”，系统地、全面地还原发生在该地区的红色历史事件，有效地避开碎片式接收，让青少年全面地、形象生动地了解该地区的红色历史。嘉兴为例，对建党初期中共在嘉兴地区的活动经历进行系统梳理，运用数字技术进行处理和制作，实现情景复原，使青少年能够真实、全面地领略当年中共在嘉兴地区的战斗历程。通过数字化手段，生动地展现战争全貌，巧妙地规避了中小学生注意力集中度较低、自主学习能力较弱、专注时间较短等特性，有力地加深了中小学生对红色历史的认识，从而提升红色旅游研学旅行的实效和作用。引入数字技术对“地区红色文化长廊”进行互动式改造，打造文化教育基地。通过运用虚拟现实、增强现实等数字化手段，为参观者提供全新的互动体验。

例如，设立虚拟讲解员系统，借助数字技术生动准确呈现讲解内容；构建互动问答平台，提升参观者对红色文化的认识和理解。通过数字技术赋能“地区红色文化长廊”，既能提升参观者的互动体验，又能更好地传承和弘扬红色文化。

（四）数字化体验：应用数字化技术丰富红色研学旅行的呈现形式

调研表明，传统的红色旅游研学旅行往往仅限于表层体验，如学生集体参观南湖红船、革命圣地，听取简要讲解，并匆匆拍照留念。尽管此类活动使学生接触红色文化，但难以深入人心，激发对历史的热爱与思考。在数字时代，我们应运用技术手段创新红色研学旅行的表现形式，构建沉浸式红色文化体验，使青少年在亲身体验中感受红色历史的庄重与伟大。建立红色文化资源共享平台，对各类红色文化遗产进行数字化整理与展示，便于青少年了解红色历史与文化。在研学路线设计上，结合红色历史事件与人物故事，运用多媒体内容引导学生深入挖掘红色文化内涵与价值。借助大数据分析，精准制定研学内容，提高研学成效，从而实现“虚拟体验+真实交流”。

四、结语

本文以浙江嘉兴为例，深入探讨数字化红色研学旅行对青少年成长的影响。通过剖析数字赋能红色研学旅行的发展态势与前景，本文提出进一步探索数字技术与红色研学相结合的方式，以实现红色研学高质量发展，有力推动红色基因的传承和教育成果的实现。数字化技术强化了红色研学旅行的趣味性、互动性和综合性，丰富学习资源，拓展红色文化探究途径。此外，通过数字化技术整合全国各地的红色资源，构建“红色文化长廊”，使青少年全面、直观地了解红色历史。在数字化体验方面，运用虚拟现实、增强现实等技术，打造沉浸式红色文化体验，提升红色旅游研学旅行的实际效果及意义。

参考文献

- [1] 金青梅, 刘琴, 苏卉. 数字技术赋能红色文化资源创新转化的逻辑机理与路径选择[J]. 长江师范学院学报, 2023, 39(1): 55-64.
- [2] 李伯华, 谭红日, 杨馥端, 刘兴月, 陈新新. 红色旅游资源数字化保护: 理论认知与技术路径[J]. 资源开发与市场, 2022, 38(2): 135-141256.
- [3] 金婷. 新媒体背景下嘉兴红色研学旅行产品开发研究[J]. 现代商业, 2021, (18): 29-31.
- [4] 罗峥嵘. 数字化技术对职业教育教学的影响研究[J]. 大众文摘, 2023(33): 0016-0018.