

分层教学法在高中英语教学中的应用研究

安敏

云南省昆明市盘龙区财大附中

摘要: 分层教学法, 是一种新型教学模式, 主要是指结合各个层次学生的学习需求、认知水平, 科学选择与优化教学内容, 且利用多种教学形式开展教学活动, 可以有效提升学生学习效果。本文对分层教学法在高中英语教学中的应用进行研究, 首先阐述了分层教学法在高中英语教学中的应用意义, 然后介绍了高中英语教学中存在的问题, 最后提出了学生分层、备课分层、授课分层、作业分层、辅导分层这几个应用措施, 希望可以提供给相关人员一些参考。

关键词: 分层教学法; 高中英语; 英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.077

引言

在新课程背景下, 以往高中英语教学中使用的传统教学模式已经很难满足教学需求、学生需求。在传统教学模式下, 教师一味的把知识传输给学生, 学生处于被动学习状态, 导致学生学习效果不理想, 甚至会对学习产生厌烦、抗拒心理。在该种情况下, 高中英语教师需要对自身的教学理念、教学模式进行创新, 结合学生的具体情况, 有针对性采取有效教学模式开展教学活动, 提升学生学习效果。分层教学法, 主要是指教师在开展集体教育的同时, 结合学生的个体差异性, 其中包括掌握知识程度、综合实践能力、学习态度等, 选择合适的教学内容, 利用合适的教学手段, 把知识、技能传授给学生。基于此, 在实际教学活动中, 教师应明确分层教学法的积极意义, 且结合学生的具体情况, 明确教学任务, 有效发展学生的英语核心素养和综合能力。

一、分层教学法在高中英语教学中的应用意义

分层教学法, 主要是指学生的知识基础、智力因素、非智力因素有显著差异, 在该种条件下教师有针对性的开展分层教学活动, 进而完成各个层次的教学目标。在新课改背景下, 分层教学法不仅可以满足每个学生的学习需求, 还可以有效提升英语教学质量, 促进学生知识、技能、能力等方面的提升^[1]。具体来讲, 在高中英语教学中, 分层教学法应用的意义主要体现在两个方面, 分别是学生方面和教师方面。

从学生方面来讲, 分层教学法可以对各个层次的学生进行照顾, 其强调的是面向全体学生, 结合各个层次学生的思维水平、智力水平、认知结构等, 明确教学目标, 对适合各个层次学生的教案进行设计, 选择适合各个层次学生的教学手段, 这样不仅可以避免部分学生吃不透、部分学生吃不饱的情况, 还可以有效促进学生全面发展。例如, 针对优等生来讲, 在分层教学法下能够

对自身的个性进行充分展示, 全面深入的挖掘其潜能; 针对学困生来讲, 在分层教学法下能够通过非智力因素入手开展教育活动, 对学生学习欲望、探究热情进行激发, 结合其实际情况, 选择合适的教学内容, 促使其可以理解与接受, 感受到学习成功的喜悦^[2]。此外, 在分层教学法下, 师生之间的关系可以得到显著改善, 进而提升师生交流效率、合作效率, 促使学生对英语学习产生兴趣, 进而提升英语学习效果。

从教师方面来讲, 分层教学法能够不断提升教师的教学水平, 教师结合学生的具体情况, 给予学生分层, 把学生水平相差不多的学生分到一个层次中, 各个层次学生的理解能力、知识结构、学习条件相差不多。在该种情况下, 教师可以全身投入到教案准备中, 不用再对各个层次学生进行综合考虑, 可以保证教学针对性、集中性, 进而提升教学效率^[3]。此外, 在分层教学法下, 教师结合学生的分层, 可以更加有组织的开展教学活动, 对不同层次策略进行灵活安排, 进而有效提升教师随机应变水平、组织调控水平; 且利用分层作业、分层评价等, 可以全面提升每个学生的英语水平, 保证教学效果。

二、高中英语教学中存在的问题

现阶段, 高中英语教学还存在一些问题, 主要体现在以下几个方面: 第一, 部分教师一味的把英语知识传授给学生, 没有注重培养学生的能力、思维, 进而影响到学生全面发展。第二, 部分教师在教学中虽然使用多媒体设备, 但是课堂大部分时间被多媒体设备占据, 导致教学重点不够突出, 很难管控学生的学习状态, 进而影响到教学效果。第三, 在新课改背景下, 虽然很多教师已经意识到了教学模式创新的重要性, 且在教学过程也使用了分层教学法, 但是分层教学法的应用并不广泛, 部分英语教师受到应试教育、传统教育理念的影响

响,对分层教学法的理解不够全面、深入,在教学期间仍然利用灌输式、填鸭式教学模式,没有给予学生分层,开展的教学活动、提出的问题、布置的作业均是相同的,教学评价也是相同的^[4]。还有部分教师仅仅对部分学生给予分层,部分教师仅仅分出了英语水平较强、英语水平较强的学生,这样的分层较为极端,而针对处于中等水平的学生,并没有分层,导致分层教学法应用效果不理想,没有充分突出该种教学法的优势,进而影响到了教学效果和学习效率。

三、分层教学法在高中英语教学中的应用策略

1. 学生分层

在高中英语教学中应用分层教学法时,教师需要先做好学生的分层,而想要做好该项工作,教师需要对班级中每个学生的英语学习水平进行深入了解,且掌握学生的英语学习态度,从客观角度入手,做好学生的分析工作^[5]。紧接着,教师可以结合学生的具体情况,给予学生分层,把具有较强英语学习能力、对英语学习具有浓厚学习的、具有扎实英语基础知识和技能的学生纳入A组,把英语学习能力一般、对英语学习兴趣一般、基本掌握英语基础知识的学生纳入B组,把英语学习能力较差、英语基础知识掌握较差、英语学习兴趣较差的学生纳入C组。在学生分层时,需要注意一点,分组并不固定,应结合学生的具体学习情况,及时进行调整,且不要把分组的原则告知给学生,否则容易影响到部分学生的心理状态。

2. 备课分层

高中英语教师在学生分层后,需要对课程标准、教材进行深度研读,以此为基础,结合学生的层次,做好对应的备课工作。由于学生层次不同,学习能力也是不同的,在各个教学阶段需要达到的学习目标也是不同的^[6]。基于此,在实际工作中,教师需要基于各个层次学生的学习能力、目标、兴趣、需求,准备好对应的教案,教案内容需要在满足各个层次学生的需求,尤其需要重点关注C层学生,注重挖掘其内在潜能。具体来讲,教师可以结合教材内容,设计不同层次的预习任务,且把任务分别发送给各个层次学生,要求其自主预习,这样学生可以大致掌握课堂学习内容,以便于课堂学习中可以有针对性学习、探究。教师在设计预习任务时,需要坚持递进性原则,进而促使学生能够逐步学习,提升学习质量。

例如,在讲解必修1 unit 1 Welcome unit时,基于该节课的教学目标,设计分层预习任务,针对A组学生教师可以设计一些具有一定难度的任务,如让其利用

自主学习知识,设计一段和朋友的对话,或者是写一篇有关交友的作文。针对B组学生教师可以直接把教材知识点呈现给学生,要求学生结合自身具体情况,有针对性的自主学习。针对C组学生教师可以设计一些具有趣味性的视频内容,如教师可以在视频中添加一段“Go with the wind”的片段,片段内容是战火中两个主人公互相扶持的内容。学生在观看预习视频时,会被影片所吸引,调动学生学习兴趣,在片段后引入该节课的重点单词、语句等,在该过程中也可以引入一些直观、形象的内容,这样有助于加深学生的印象、理解。在该种备课分层教学中,对各个层次学生后续课堂学习具有较为积极的意义。

3. 授课分层

在高中英语教学中,授课分层是非常关键的内容,该项操作具有一定难度,教师需要结合各个层次学生,把控好教学的起点,且结合课前准备工作,尽可能保证授课适合各个层次学生的特点,且注重授课分层的衔接工作,以防授课过程坡度起伏较大^[7]。与此同时,在教学期间,教师需要把学生作为主体,把训练作为主线,把能力培养作为目标,充分发挥出自身的引导作用,促使各个层次学生均可以学习到知识、提升能力、发展素养,保证教学效果。但是,在具体授课时,教师需要全面考虑学生,和学生之间进行深度交流、有效互动,把控好节奏,结合教学内容,提出分层的问题,且及时给予学生肯定、鼓励,对学生大胆表达、敢于尝试的精神进行培养。

例如,在讲解必修1 Unit 4 Earthquakes时,在新课导入时教师可以利用多媒体设备,把有关地震的视频呈现给学生,或者是教师可以利用多媒体设备,把旧金山、唐山的城市面貌图片呈现给学生,指引学生观看欣赏。在视频、图片的播放下,可以快速集中学生注意力,促使学生对后续学习产生浓厚兴趣。紧接着,教师可以把注意力集中在C层学生,调动其积极性,如可以结合教学内容提出问题:Boys and girls, have you ever experienced an earthquake? What should we do if the earthquake comes?这些问题没有固定答案,因此尽量鼓励C层学生会积极回答问题。在学生回答问题后,教师需要先给予鼓励、肯定,后给予纠正,这样有助于提升学生的自信心,促使学生喜欢上英语。然后,教师可以对重点知识进行引入,指引学生自主阅读课文,且布置各个层次的学习任务,组织学生自主讨论探究,完成学习任务。如针对B层学生,要求其阅读课文后寻找到有关地震的传说,且使用自己的话进行复

述；针对A层学生，要求其利用所学知识描写出大地震先兆，且使用自己的话对当时救灾情况进行描述。在该种授课分层下，可以促使各个层次学生学习到新知识，提升各个层次学生的英语能力。

4. 作业分层

在高中英语教学中，并不是指课堂教学结束后，整体教学就结束了，课后的延伸也是非常重要的。基于此，在具体教学中教师需要给予作业分层设计足够重视。在以往教学模式下，灌输式、一刀切的教学模式已经无法满足学生的学习需求，教师应打破传统教学模式束缚，科学合理安排作业量、作业内容，且实现有效分层^[8]。例如，针对C层学生，需要增加一些趣味性的作业，且控制好作业量，促使其能够积极主动完成作业，打下良好的英语基础。而针对B层学生，可以布置一些进阶性作业，让其在作业完成期间对课堂学习知识进行复习，且加深理解和记忆，提升其综合素养和能力。针对A层学生，可以布置一些创新性作业，让其在作业完成期间多创新思考，在对所学知识进行巩固的同时，提升其英语语感、写作水平等。

例如，在讲解必修1 Unit 3 Travel journal时，教师可以结合学生的具体学习情况，为学生布置分层作业。针对C层学生，教师可以要求其以小组的形式，把自己旅游过的地方中印象最深刻的介绍给小组成员，且表述原因，该作业的趣味性较强，可以有效调动学生的积极性、自主探究能力。针对B层学生，教师可以要求其进行阅读，提供其具体的课外阅读材料，材料内容需要是和旅游有关的，且要求学生结合自身的旅游经验，和其他学生进行旅途对话。针对A层学生，教师可以要求其写一篇游记，且需要运用到课堂学习中学习到的单词、词汇、重点句型。在该种分层作业中，可以促使各个层次学生扎实掌握所学知识，加深理解和记忆，提升学习效果。

5. 辅导分层

针对高中英语教学来讲，辅导分层主要是指两个方面，一方面是指课外辅导，另一方面是指课后辅导。其中课外辅导主要面对的是C层学生，教师需要对其预习效果进行密切关注，在课堂教学开始阶段教师可以和C层学生进行深度互动、交流，提问学生预习的知识，结合其回答结果，了解其预习情况，这样有助于C层学生形成良好的预习习惯。课后辅导，主要面对的也是C层学生，对其学习漏洞进行检查，且对其学习方法问题进行了解，及时给予指引、纠正，这样可以有效提升其学习效果、效率。

例如，在讲解“必修1 Unit 2 English around the world”时，该节课要求学生可以对英语发展史进行讲述，使用outline对课文进行复述，在合适的语境中对所学知识进行使用。基于此，教师在课前可以要求学生收集相关信息，自主进行预习，在课堂教学中对学生提问收集到了什么信息？然后教师可以结合学生的回答，对其预习态度进行了解，紧接着，教师可以基于学生的预习情况，开展针对性的课堂教学。在课后辅导方面，教师应对学生的课后作业完成情况进行关注，尤其是C层学生，可以要求其利用所学重点单词、短语造句，如使用at present造句，针对作业完成正确、高效的学生，教师需要及时给予表扬，这样可以逐步提升学生的自信心，为学生未来英语学习打下良好基础。

结束语

总而言之，在新课程背景下，在高中英语教学中应用分层教学法是非常必要的，可以促进学生整体发展、个性化发展，还可以有效提升教学质量。目前，由于受到多种因素影响，高中英语教学中还存在一些问题，严重影响到了学生的发展。想要有效改变这一现状，在具体教学过程中，高中英语教师需要明确分层教学法的意义，且结合学生的具体情况，通过学生分层、教学目标分层、提问分层、作业分层等手段，有效提升学生英语综合素养和能力，保证英语教学效果。

参考文献

- [1] 汪灏. 分层教学法在高中英语教学中的应用实践研究[J]. 海外英语, 2023, (20): 187-190.
 - [2] 陈美虹. 分层教学在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2023, (21): 49-51.
 - [3] 李岁霞. 如何在高中英语教学中实施分层教学法[J]. 亚太教育, 2023, (05): 105-107.
 - [4] 乐彦. 高中英语教学中分层教学理念应用策略研究[J]. 英语广场, 2022, (20): 134-136.
 - [5] 赵颖. 浅谈普通高中英语作业的分层布置[J]. 大连教育学院学报, 2022, 38(02): 24-25.
 - [6] 牛惠文. 多元化教学方法在高中英语教学中的应用探究[J]. 英语广场, 2021, (32): 134-136.
 - [7] 信淑丽. 试论高中英语阅读教学“分层指导”模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (09): 259.
 - [8] 田甜. 高中英语分层教学的研究与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (12): 268.
- 作者简介: 安敏, 女, 1976年12月, 彝族, 云南, 硕士研究生, 一级教师, 高中英语教学。