

# “大思政课”理念下地方红色资源在思政课中的应用

朱新华

华北理工大学

**摘要：**地方红色资源是大学生实践教学的重要载体，也是践行“大思政课”课程理念的重要平台，运用好这些红色资源，和思政课程有效融合，是提升课程效果的特定优势。为用好地方红色资源，应充分分析地方红色资源在思政育人中的优势及其应用的实践路径，同时注意地方红色资源和思政课程结合的顶层设计、方案优化及充分挖掘红色资源中的思政元素。

**关键词：**地方红色资源；“大思政课”；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.210

教育部印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，方案指出：建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源……教育引导坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。<sup>[1]</sup>作为思想政治教育工作者，全面学习文件精神，深入思考了如何利用地方红色资源，搭建好“大思政”课程平台。以此为契机，各个高校可以充分挖掘地方红色资源，作为践行“大思政”课程理念的途径，如何运用好这些红色资源，和思政课程有效融合，提升课程效果，需要深入探究和分析。

## 一、地方红色资源应用于思政课程的可行性分析

（一）地方红色资源融入思政课程使课程内容丰富生动

思想政治理论课，是高校立德树人的重要课程，高校教育工作者一直致力于提升课程效果的研究，让科学的理论在青年学生中入脑、入心。课程中融入生动的教学案例，无疑是一条重要途径，思政课程很多理论就是我们党在革命、建设、发展实践过程中总结升华所得，结合这些实践历程中的历史事件，有助于学生更好的理解理论的内涵。而应用地方红色资源作为案例融入，更具有其特殊优势，由于地缘特点，使学生更容易产生共鸣，尤其结合当地的遗迹遗址，使学生产生更进一步了解的意愿，自主去走近、研究、敬仰，进而更有深度的去探究和理解理论内容。同时，这些地方红色资源丰富了思政课的内容，提供了优质素材，从而厚植大学生的理论认识。它延伸了思政课程的广度和深度，这些资源中蕴含的我们党的崇高理想、使命担当、坚定信念都为

高校思政课程注入了丰富内涵和源源不竭的动力。

（二）地方红色资源有助于拓宽实践教学途径，增加实践教学效果

实践教学是思想政治教育的重要内容之一。近年，广大教育工作者不断探索实践教学的途径、方法、载体，以达到更好的育人效果。充分挖掘利用地方红色资源，无疑对拓宽实践教学途径有重要作用。利用地方红色资源开展实践教学，可以丰富实践教学内容，实现课内到课外，校内到校外的高效衔接，使学生把抽象的理论和具体的事件相联系，做到真学、真懂、真信、真用。<sup>[2]</sup>另外，地方红色资源也是实践教学的重要载体，是打造有温度的思政课的重要资源，可以利用请进来，走出去的方式，使学生近距离感受红色精神传承的力量，比如邀请亲历者的后人来给学生做报告，带领学生走近红色遗迹遗址，开展社会调研等，使广大青年学生探寻先辈艰辛的创业史，体会红色精神的力量，在潜移默化中坚定理想信念，最终达到将高校智力资源和社会优势资源的有机融合，服务地方、服务社会。

（三）地方红色资源有效利用有利于红色文化的传承

文化传承是发挥文化育人作用的重要方式之一。而大力挖掘地方红色资源并应用于高校思想政治教育，正是促进地方红色文化传承的重要载体。地方红色文化中蕴含我们党精神追求、崇高理想、信念目标都是高校思想政治教育的宝贵资源，通过教育工作者的生动讲述，实践教学环节的耳濡目染，实地参观的感人画面，使广大青年人更加了解在这篇热土曾经奋斗的先辈们，他们的足迹，他们的感人故事，他们的丰功伟绩，通过这些

引导大学生树立正确的价值观、人生观，爱上这片土地，进而热爱祖国，树立远大理想。大学生毕业后，会在不同岗位奉献自己的力量，而这些红色精神的鼓舞将是助力他们前行的不竭动力。

## 二、地方红色资源应用于思政课程应注意的问题

地方红色资源的有效利用，有助于我们讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，对“大思政课”理念下，思政课程建设有积极作用。结合红色资源应用的实际情况，并考虑育人功能实际，我觉得在应用过程中应注意以下几个方面。

### （一）强化顶层设计，优化应用方案

用好地方红色资源既有利于践行“大思政课”教育理念，也有利于地方红色资源的传承。因此，为达到良好效果，需要主管部门强化顶层设计，优化应用方案。首先，制定地方红色资源和思政课相结合的教学方案，地方红色资源丰富，这就需要提前制定应用计划及后期检查、效果评估方案。另外做好师资队伍的建设培养工作，高水平师资也是践行“大思政”理念的重要一环，提高教师理论素养和利用地方红色资源实践教学的实践技能，有效实现思政课理论和地方红色资源对接的教学设计。同时，在应用路径、资源支持等方面进行统筹，为地方红色资源和思想政治教育有机融合提供保障。

### （二）充分挖掘红色资源中的思政元素

红色资源应用于思政课程使其内容更加充实、理论更加生动、育人功能更加立体。但是应该注意，红色资源的应用前期需做好充分的准备工作，比如红色资源的分类、内涵和表达形式，挖掘不同类型红色资源的育人元素，并注意和思政教学内容的有效衔接，相得益彰，深度融合。按照不同的红色资源类型，整理成案例库，资源库，对应不同的理论教育内容，进行有效融合。使广大青年通过了解红色文化进而弘扬红色精神最终践行红色品德。

### （三）红色资源应用的方法内容

红色资源应用要达到好的效果，积极发挥其育人功能，还应注意方式方法。我们可以从三个维度进行分析，首先是课堂案例讲授，充分利用课堂主阵地，讲好红色故事，使学生体会到这些红色人物、事迹背后的精神力量、优秀传统和奋斗精神，通过红色故事的辅助，

把理论讲透、讲深、讲活，激发学生爱国情怀，增强政治认同和文化自信。另一个方面就是发挥学生主观能动性，比如通过学生自己搜集红色案例来和同学们分享，变被动接受为主动探索，在他们搜集案例的过程中，升华出自己的感悟，从而增强对红色资源的理解和认同，在输出过程中使学生增强感同身受的革命情怀，提升思政课凝心聚力的功效，体会中国精神的内涵和中国力量背后的精神密码。另外一个应用途径就是课程实践，红色遗迹就可以建设成我们的“大课堂”，充分利用红色遗迹遗址，对学生进行实践教学，将物质资源与思政教学相融合，实现理论指导和实践反哺的良性互动，在红色精神的指引下真正使学生自发的身体力行，为社会主义现代化建设而努力奋斗。

## 三、地方红色资源应用于思政课程的实践路径

### （一）加强课程建设，充实教学案例内容

以教学内容为红色资源融通的切入点，坚持讲理论与红色资源融合，用红色资源的思政元素来解读理论，在讲理论的过程中使大家了解地方红色资源，在思政课中融入丰富的党史内容及红色资源案例，能够增强思政课的生命力和学习的效果。<sup>[3]</sup>创新构建“以史实构建逻辑、以人物共话成长、以启示引发思考、以实践促进运用”的实践教学思路。挖掘整理地方红色资源中涌现出的典型人物、典型故事，与教学内容相结合打造经典案例。通过生动、深入、具体纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。一件件红色事迹，映射的是一种革命精神，回望先辈的感人事迹以及他们超越时空的不朽精神，是心灵的洗礼，也更使人进一步体会到“没有共产党就没有新中国”这一朴素的真理。从每一个人物身上，我们体会到的是情怀和担当、梦想和追求、牺牲和奉献。利用好红色遗迹遗址资源，建设富有特色爱国主义教育基地，引导广大青年树立红色理想。

（二）以学生为本的课程观，坚持主导性和主体性相统一

思政课教学离不开教师主导，同时要坚持以学生为中心，加大对大学生认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体作用。思政课教学当中，老师是主导，以学生为中心体现在哪里呢，要发挥学生主体作用，提高其参与感和获得感。思政课教学离不开教师主导，同时要坚

持以学生为中心,加大对 学生认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体作用。思政 课教学当中,老师是主导,以 学生为中心体现在哪里呢,要 发挥学生主体作用,提高其参 与感和获得感。使学生由被动 的接受知识,转换为主动的探 索,使学生在生动的参与活动中, 体会党和国家发展、建设过程 中的新变化、新问题,提高学 生对社会发展的持续关注热情、 获得参与感和成就感。不仅使 课程生动,而且提升思政课效 果。<sup>[4]</sup>如设计多样性的教学环 节,使学生参与教学理论相关 的案例的筛选和编辑、制作, 整理地方红色资源和教学内 容的联系及反思,并和同学们 分享。

(三) 践行“大思政课”理念,理论和实践相结合

坚持大历史观、大时代观、大实践观。理论与实践相结合,不仅 要注重社会实践,还要立足“两 个大局”,胸怀“国之大者”。 依托学校和本地区的资源通过 实践鲜活教学内容,构筑理论 与实践相结合的“大思政课” 建设格局。教育引导 学生立大志、明大德、成大才、担大任,增强做中国人的志 气、骨气、底气,坚定对马克思 主义的信仰、对社会主义和共产 主义的信念、对中华民族伟大复 兴的信心,增强“四个自信”。 充分挖掘地方红色资源的思政 元素,通过请进来和走出去等 方式的结合,创新实践途径, 提高实践效果,收集实践成果, 使“大思政课”理念真正落到 实处。

(四) 地方红色资源中的价值意蕴

地方红色资源中的价值意蕴 可分别体现为红色事迹鼓舞 人,红色人物打动人,红色遗 迹感染人。思政课程是高校 立德树人的重要课程,如何让 课堂“活起来”是我们每个 教育工作者孜孜以求的目标, 而一件件震撼心灵的红色事 迹,本身就让人热血沸腾,深 受鼓舞的生动案例,增强思 政课的亲和力、针对性和思 想性,激发学生的学习兴趣, 使广大学生通过红色事迹进 行思考,更好的理解党和国 家发展的历史,理解我们一 路走来不断取得胜利的艰辛 历程,真正理解中国共产党为 什么能,从而涵养国家情怀。 一个个红色人物的感人事迹, 使广大学生仿佛又置身于那 一段峥嵘岁月,从英雄人物 身上,使学生们增强对革命 历史的理解,树立高尚的道 德观,深刻理解共产党人高 尚的精神品质,并一代代传 承

下去。在今后的学习和工作中 不断用高尚的道德标准来严 格要求自己,并真正做到明大 德、守公德、严私德。红色 遗迹感染人,因为地方红色 遗迹地理位置优势,可以组 织学生走近红色遗迹,构架 历史和现实,理论和实践之 间的桥梁和纽带,打造思政 第二课堂。使大学生去实地 体会和感悟,让思政课“实” 起来,通过走近、观摩、瞻 仰这些遗迹遗址,接受一场 红色的精神洗礼,从思想教 育转化为具体行动的引领, 引导学生践行革命传统,坚 守理想信念,内化于心外化 于行,为社会主义现代化建 设贡献自己的力量。

认真总结地方红色资源有 正能量的素材,充分分利用 红色资源中的育人元素,和 高校的政治理论课程有效 结合,是进行思想政治教育、 理想信念教育、爱国主义教 育、社会主义核心价值观教 育以及国防教育等的良好 途径,对于大学生思政政治 课程的高效推进、践行“大 思政课”理念、更好落实立 德树人根本任务具有重要 意义。

### 参考文献

[1] 教育部等十部门关于印 发《全面推进“大思政课” 建设的工作方案》的通知, 中华人民共和国教育部网. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202208/t20220818\\_653672.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html)

[2] 李正兴,左功叶.传承红 色基因的高校思想政治理 论课教学改革研究[M].北 京:新华出版社,2022.

[3] 田伏虎,李生策著.高校 红色故事育人的理论与 实践[M].西安:陕西人民 出版社,2021.

[4] 满鑫垚.基于“大思政 课”理念的大学生“四史” 教育实践探究[J].通化 师范学院学报,2023,44 (11):103-107.

作者简介:朱新华(1977 年-),女,汉族,河北唐 山人,华北理工大学马克 思主义学院副教授,硕士 研究生,研究方向:中共 党史党建。

基金项目:本文系2023 年河北省高校党建研究 课题:“大思政课”理念 下党史教育融入思政课 程实践研究(编号:GXDJ 2023B171);本文系2023 年度华北理工大学党建 与思想政治研究课题:高 校思政课中李大钊精神 入脑入心的方法路径研 究(编号:LDZZD202310)。