

浅谈装饰预算课堂小组合作学习

许思亮

北方工业学校

摘要：本文旨在探讨装饰预算课堂中小组合作学习的有效性与实施策略。通过分析小组合作学习的理论基础，结合装饰预算课程实际的课堂教学，设计了一套适用于装饰预算课堂的小组合作学习模式，通过小组合作学习在装饰预算课堂中的应用与实践，分析小组合作学习对学生学习成效的影响，旨在为装饰预算课程中的小组合作学习提供有力的参考。

关键词：装饰预算；小组合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.101

引言

《装饰预算》是高职院校室内设计专业的一门核心课程，对学生掌握室内设计的基本技能起着关键性的作用。该课程内容理论性强、实践性强，传统的教学模式往往是教师为主导、学生为主体。小组合作学习以小组为单位进行知识和技能的交流，共同学习、共同进步，强调学生在学习过程中自主参与、积极互动和沟通交流，使学生从被动接受转变为主动探索，提高教学质量。

一、小组合作学习在中职教育中的理论基础

小组合作学习是一种以小组为单位进行的学习方式，小组成员可以通过交流、沟通与协作，完成小组目标。它是以学生为中心，以学生之间的互动、交流为主要方式，通过组内协作与分工，实现共同目标的一种教学组织形式，强调学生在学习过程中的主动性，以学生为中心，在小组中通过同伴之间的交流与合作完成学习任务。

1. 小组合作学习的定义

小组合作学习（Group Comparison Learning，简称 GCL）是在20世纪80年代兴起于美国的一种以学生为中心、小组为单位的學習方式。小组合作学习是一种以小组为单位进行的学习方式，强调合作与分享、交流与沟通、整体成绩的提升，在共同参与、互动协作的过程中完成学习任务，获取知识，形成技能和态度。

小组合作学习是一种基于学生之间相互依赖的基础上产生的一种有目的、有组织、有计划的教学活动。教师将学生分成若干小组，每个小组由一个学生担任组长，负责收集信息及时向其他同学汇报；另一个学生则负责记录小组讨论的内容和结果。每个学生都有机会发表自己对问题的看法，通过讨论来完成对知识的理解和掌握。

2. 小组合作学习的特点

小组合作学习是一种以学生为主体的教学模式。小组合作学习将传统的教师“一言堂”模式转变为师生共同探讨、相互启发的“群言堂”模式，能使学生积极主

动地参与到教学过程中，促进学生间相互合作，共同探究解决问题的方法和途径。一是小组合作学习是一种有效的教学组织形式，在教师的指导下，以小组为单位，以协作精神为核心，让每个小组成员都积极主动地参与到学习活动中去。有利于培养学生相互尊重、关心、合作和信任等积极情感和心理品质。二是小组合作学习也是一种高效的学习方式，能激发学生的学习兴趣 and 动机，在竞争中相互支持、相互补充，克服不良心理倾向，建立良好的合作关系。三是小组合作学习能培养学生勇于面对困难和克服困难的勇气和能力，在小组合作学习中，每个成员都要承担起自己相应的责任，有效地解决了由于课堂人数多、教学任务重、学习内容多而导致师生不能很好地进行合作交流和有效教学等问题，为学生提供了更多锻炼自己、展示自己的机会。学生可以根据自己在小组中所处的位置进行分工，锻炼团队中协调与合作等方面的能力。四是小组合作学习还有助于培养学生之间相互尊重、信任、宽容和团结协作等良好品质。在小组合作学习中，教师可以让学生自由组合成多个小组进行讨论交流和实践操作。使每一个同学都有机会发表自己的意见和看法。在小组讨论结束后，教师可以组织小组代表上台发言或其他学生补充发言，锻炼了每一个学生在团队中语言表达、组织管理等方面的能力，促进了师生之间、生生之间更好地交流与沟通。五是小组合作学习是一种先进的教学理念。在目前中职学校实行的“行动导向”教学模式下，职业能力为本位、任务为中心、项目为载体、工作过程为主线来设计课堂教学模式已成为中职学校教学改革中不可忽视的问题。

3. 中职教育中小组合作学习的价值

在中职教育中，小组合作学习是一种以学生为主体、以小组为单位，通过合作解决问题的教学模式。一是通过合作，可以增强学生的交流、沟通能力，促进学生之间的相互学习、相互帮助，提高学生的团队精神，培养学生的领导能力、协作能力和沟通能力。二是小组合作学习可以调动学生参与学习的积极性和主动性，增

加学习的趣味性。三是在小组合作学习中，教师扮演着指导者的角色，能够引导学生发现问题、提出问题、解决问题。四是在小组合作学习中，教师可以根据学生个体特点和学习基础选择合适的合作内容和形式，比如共同设计作品、共同组织讨论、共同进行调查等。教师通过引导、鼓励等方式促进学生之间相互帮助，通过小组成员之间的分工合作来完成共同目标。在小组合作学习中，教师不是传统意义上的“传道授业解惑”者，而是一名指导者、合作者和引导者。

4. 中职教育中小组合作学习的意义

在新课程改革的背景下，培养学生的实践能力和创新精神的重要教学方法。小组合作学习模式在中职教育中的实施具有重要意义：一是有助于促进教师角色转变。通过在小组合作中培养教师的组织能力和教学技能、引导启发能力以及指导学生学习能力，提高教师的教学水平和教学质量；二是有助于提高学生自主、独立思考以及团队协作精神；三是有助于提高学习成绩和全面发展；四是有助于提高中职教育办学水平。

二、装饰预算课堂教学

在装饰预算课程中，为了有效培养学生的专业技能，教师需要创设一个理论与实践紧密结合的学习环境。一是装饰预算不仅具有高度的理论性，而且强调实践性，教师应在课堂初始，便明确重要性和必要性。二是通过与实际生活相结合的案例，如设计互动游戏来深化学生对装修材料的理解。三是鼓励学生通过多样化的学习方式，如查找资料和实地参观，来丰富自己的装饰预算知识。四是教师应努力营造民主、平等的学习氛围，尊重每个学生的观点，鼓励他们积极表达，相互支持。五是明确任务分配和项目化学习，确保小组合作学习的有效性。教师可以将装饰预算内容划分为不同的模块和项目，明确每个项目的目的、要求和评价标准，激发学生的学习兴趣 and 动力。六是对小组合作学习成果的评价，评价应注重过程性与终结性的结合，通过小组成员对作品完成情况和成果展示的评价，加深学生对装饰预算知识和技能的理解，培养合作意识和创新能力。

三、装饰预算课堂教学中的小组合作学习设计

根据装饰预算课程的特点，在装饰预算课程中设计了一套适用于小组合作学习的模式，一是每组学生先通过共同研究学习教材，相互讨论交流、总结经验教训、设计装饰预算方案。在这个过程中，每个人都要表达自己的观点和意见，达到碰撞交流、集思广益、共同提高的目的。二是小组内每名学生都有发表自己看法、提出自己见解的机会，“以学生为主体，以教师为主导”的教学模式有助于发挥每个学生的主动性和创造性，鼓励他们积极参与到装饰预算课堂中来。

小组合作学习在装饰预算课堂中具体实施步骤如下：

一是确定合作目标。每个小组成员在合作学习前都要认真分析教学内容与目标，确定合作目标。如：要达到什么样的教学目标？在整个课堂中要完成哪些教学任务？实现这些任务需要达到什么程度？二是设计学习任务。在小组内分配合作任务时要遵循以下几个原则：1. 成员间有明确分工；2. 每个人都有明确的职责；3. 每个人都有责任完成自己承担的任务；4. 每个人都有机会参与到小组活动中来。三是确定小组学习与步骤。在小组活动前提出任务要求，如：完成本组计划任务书上的一道题、解决本组提出的一个问题等。小组活动要根据教学目标进行具体安排，在组内成员之间达成一致后开始活动。在活动过程中教师要随时观察各组学习情况和学习效果，及时进行总结和点评。

四、小组合作学习在装饰预算课堂中的应用与实践

装饰预算的教学是一项实践性很强的课程，装饰预算课的学习具有很强的实践性。在课堂教学过程中，教师向学生介绍装饰预算课程的基本概念和作用，在此基础上让学生进行分组。

为了激发学生学习装饰预算课程的兴趣和积极性，可让学生自由组合成三到四个小组，每个小组为一个学习单位，进行组内合作学习。每个学习单位内设置1-2名小组成员为组长，负责组织本组成员的讨论和交流及对本组讨论结果进行记录、整理和归纳。

在各小组讨论结束后，可在组内进行交流、汇报和总结。小组汇报的内容包括对本组讨论结果的总结和整理，对本组存在的问题和疑惑进行交流；各组成员间对其他组存在的问题和疑惑也可以进行交流。各小组汇报结束后，教师可及时地对学生进行指导和帮助。在课堂教学中，教师应将小组合作学习作为重点环节来实施。

为了检验装饰预算课堂中小组合作学习的效果，笔者在学生中随机选取了30名学生作为问卷调查对象，采取了“不记名”问卷调查方式进行统计。问卷调查内容包括：小组成员之间关系是否融洽、小组成员是否能够主动参与学习、学生对于装饰预算课堂教学效果是否满意、学生认为课堂教学是否能够提高他们的综合能力等四个方面。

为了保证实验数据的准确性，笔者对参与实验的30名学生都进行了调查和访谈。访谈对象主要是学生、任课老师和其他教师等。访谈结果显示：

(1) 90%以上的学生认为在装饰预算课堂中采用小组合作学习模式有利于提高自己的综合能力和学习效率；

(2) 大部分学生认为小组合作学习模式可以增强

小组成员之间的感情和团结协作精神;

(3) 在装饰预算课堂中采用小组合作学习模式可以有效地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力;

五、小组合作学习对学生学习成效的影响

(一) 提高学生的主动性和参与度

小组合作学习在装饰预算课程中的应用, 可以改变以往传统的教学模式, 激发学生的学习兴趣 and 参与度, 提高装饰预算课堂的教学效果。

一是在小组合作学习之前, 教师要有一个清晰的、明确的教学目标。小组合作学习是以小组为单位, 学生以组为单位进行讨论、交流, 由各组成员共同完成某一任务或活动。在此过程中, 学生可以通过各种方式收集信息、解决问题、交流思想、表达观点、共享成果。在这个过程中, 学生必须要有一个明确的目标, 围绕这个目标进行思考与探究。目标可以是一个简单的问题, 也可以是一个较复杂的问题; 可以是个人的学习目标, 也可以是小组成员共同的学习目标。

二是小组合作学习之前教师要向学生说明合作学习的重要性及实施方法。小组合作学习能够让学生在互动交流中产生新的知识与技能; 让学生能够在合作中完成任务; 让学生能够在合作中体验成功; 让学生能够在合作中相互激励与促进; 让学生能够在合作中得到发展与提高。因此, 教师要向学生说明小组合作学习的重要性以及实施方法, 使小组合作学习在装饰预算课堂中得以顺利实施。

三是营造一个轻松和谐的课堂氛围。教师要营造一个轻松和谐、平等、自由的课堂氛围, 使学生产生愉悦感和满足感; 让学生觉得老师与自己是平等的伙伴关系; 让学生觉得自己是班级的主人。

四是小组合作学习需要有良好的课堂秩序作为保障。在小组讨论前以简短而明确的指令要求学生做什么或不做什么; 对小组成员进行明确分工; 对小组成员提出适当要求, 对其进行合理指导。在整个过程中教师要充分发挥自己作为引导者、组织者、合作者和组织者的角色作用, 通过精心设计课堂教学内容和课堂活动来调动学生学习的积极性, 引导学生积极参与到课堂教学中来。

(二) 促进学生团队协作能力的培养

小组合作学习让学生在学的过程中, 不断地去探索、发现, 通过小组成员间的分工协作, 在教师的指导下进行反复实践, 在实践中不断地完善知识体系。学生在这个过程中可以提高自己的动手能力和团队协作能力, 可以培养出善于沟通、乐于分享、勇于尝试的良好品质。合作学习模式已经成为当今职业教育普遍采用的一种学习模式, 对于提高学生综合素质、培养学生团队协作能力和提高学生职业素养等方面都具有重要意义。

小组合作学习要求每个学生都参与到小组中来, 在小组中要有分工和协作。每一个学生都有自己的任务, 每个人都有自己的任务和责任, 不能只是单方面地完成任务, 要在合作中互相帮助、互相配合, 共同完成任务。

(三) 对学生学术成绩和实践能力的影

小组合作学习对于学生的考试成绩有较大的促进作用, 尤其是在考试前进行的小组合作学习, 对于学生的复习和备考都有很大帮助, 一是在做装饰预算项目的时候, 通过小组合作学习可以将每个人的工作分配给其他人, 将会大大提高学生对知识点的理解和运用, 对于考试时自己的工作成果也有很大帮助。二是通过小组合作学习, 每个人都参与到整个项目中来, 会对整体项目有一个了解和分析, 有助于提高学生整体思考问题的能力。三是通过小组合作学习可以培养学生团队协作精神和沟通能力。在装饰预算课堂上进行小组合作学习时, 会涉及多个项目和多个团队成员之间的协作工作。学习中, 每个人都需要完成自己的任务, 团队成员之间也会产生竞争, 团队成员之间要相互协作和配合才能完成整个项目。对于团队成员之间的沟通能力、表达能力、团队意识和合作精神都有帮助。四是在做装饰预算项目的时候会遇到很多困难和问题, 而通过小组合作学习能够解决这些问题和困难。

六、结束语

在装饰预算课程的教学实践中, 小组合作学习与传统的教学方法相比, 在培养学生的学习兴趣、调动学生的积极性、提高课堂教学质量和教学效果方面都取得了显著效果, 通过实施小组合作学习, 提高了学生学习装饰预算课程的兴趣和积极性, 培养了学生团队协作精神, 同时也提高了学生表达能力和逻辑思维能力, 为今后更好地开展装饰预算课程提供了有益参考。

参考文献

- [1] 衡元. 关于初中英语课堂教学中小组合作学习的审视与思考[J]. 读写算: 教育导刊, 2015, 000(015): P. 7-7, 11.
- [2] 闫晓燕. 教师如何引导学生自主探究学习——以高职《装饰工程预算》课程为例[J]. 考试周刊, 2014(97): 1.
- [3] 李想. 浅谈课堂小组合作学习[J]. 河北教育: 教学版, 2013(7): 2.
- [4] 张占梅. 浅谈数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 学周刊, 2015.
- [5] 张占梅. 浅谈数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 学周刊: 上旬, 2015(4): 1.
- [6] 袁尚美. 浅谈数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 教育, 2016, 000(007): P. 11-11.