

高职建筑类专业学生就业心理问题调查与对策

——以广西生态工程职业技术学院为例

姚紫燕 甘进

广西生态工程职业技术学院

摘要: 为了解高职建筑类专业学生就业心理情况,对广西生态工程职业技术学院三个年级1100名学生进行了问卷调查,近30%的学生就业认知有偏差,66.27%就业期望过高,超过6成的学生有较强的就业压力感,近3成的学生消极对待就业遇到的问题,有1成没有就业方面的社会支持。通过问卷结果对学生就业心理问题进行原因分析,探索提升高职建筑类专业学生就业心理健康水平、促进其充分就业的模式。

关键词: 高职; 建筑类专业; 就业心理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.215

习近平总书记指出:就业是最大的民生。就业关系着民生大计。近年,随着高职院校不断扩招,高职学生的就业问题已经成为备受社会关注的问题。保持良好的就业心态,有利于大学生的身心健康,对就业起到十分重要作用。就业心理是指大学生在考虑就业问题、为获得职业准备及在寻求职业的过程中产生的各种心理现象。建筑行业是艰苦行业,是民生工程,关系到人民的需要大量的技术支持人才。由于行业及学历特点,学生在就业方面存在各种心理问题,影响就业及职后发展。通过科学的问卷调查,找出学生就业心理方面存在的主要问题,掌握学生就业心理倾向,健全完善就业指导机制,对促进高职建筑类专业毕业生就业指导工作具有重要的指导意义。

一、调查研究方法

为了更好地掌握高职建筑类专业学生的就业心理倾向,更有效地开展就业指导工作,提高毕业生的就业率与就业质量,本研究对广西生态工程职业技术学院建筑工程技术、建设工程管理、工程造价2019级、2020级和2021级三个年级的学生进行问卷调查,共发放调查问卷1100份,收回有效问卷1076份,其中男生869份,女生207份。问卷分为5个维度,分别是就业准备(就业能力)、就业观念、就业压力感、就业问题的解决方法、就业中的社会支持,共37个项目,107道单选题。

二、调查结果与讨论

(一) 关于就业准备时影响就业的主要因素

调查问卷中,影响就业的最重要的因素有哪些,50.65%的学生认为是“个人能力”;10.04%觉得是“家庭经济条件”;23.98%选“拥有社会关系”;30.76%认为是“所学专业”;17.84%认为是“就读的学校”;39.59%认为是“所具备的各种证书”;33.27%认为是“学业成绩”;9.2%认为是“个人的外貌”;42.75%认

为是“就业心态”;35.59%认为是“个人职业生涯规划”;37.73%认为是“就业技巧”;7.43%认为是“性别”。超过7成的学生认为“拥有社会关系、所学专业、所具备的各种证书、学业成绩、就业心态、个人职业生涯规划、就业技巧”是影响就业的主要因素,这部分学生对专业、就业有较多了解,目标明确,就业准备较充分;但也有近30%的学生觉得“家庭经济条件、就读的学校、个人的外貌、性别”是影响就业最主要的因素,他们对自己缺少信心,对专业、对行业缺少了解,学习目标不明确,对就业迷茫,几乎不做就业准备,存在就业准备不充分问题。

(二) 关于就业观念中职业期望

在调查中,77.61%的学生把“能为个人提供较多的发展机会”作为优先考虑条件,74.16%优先考虑“接受教育和培训的机会”,而且有70.73%的学生也选择了“社会需要,能为社会做出贡献”;由此可见,大部分学生有端正的就业观。但是,同时有66.27%的学生在就业中最看重“薪水福利”,从中反映出这部分学生在就业中更看重眼前的利益。69.23%选了“单位性质”,近年来,建筑类学生们对国企更加青睐。55.86%优选“工作所在区域”,64.96%要求“专业对口”,超过一半的学生对就业地点有较局限的要求,而且对就业岗位是否对口有比较高的要求,从而导致这部分学生就业选择面变小,存在就业期望值过高问题。

(三) 关于就业压力感

有69.89%的学生就业的压力主要来源于“父母对我的期望”;59.76%的学生因“个人前程的迷茫”有很大的就业压力感;有“快毕业了,却还没找到工作”就业焦虑的学生占到59.01%;由于“求职中和别人的竞争”而产生就业压力感的学生有57.53%;因为“同学比我先找到工作”而有压力的占33.18%;50.46%的学生对“求职中遇到的挫折”有较强的压力感。可见,对于高职大

学生来说，主要的就业压力来自父母的期望，符合中国父母“望子成龙、望女成凤”的心理。另外，学生因为就业定位不够明确、就业中的竞争激烈等问题也有较大压力。可见，他们存在就业压力源较多问题。

（四）关于就业问题的解决方法。

在面对就业过程中的各种问题时，选择“通过工作学习或一些其他活动解脱”的学生有55.11%；73.05%的学生“找出几种不同的解决问题的方法”；61.24%会“向亲戚朋友或同学寻求建议”；65.89%的学生选“借鉴他人处理类似困难情景的办法”；51.77%选择“与人交谈，倾诉内心烦恼”；67.1%能够“尽量看到事物好的一面”；67.75%通过“改变自己的想法，重新发现生活中什么重要”；53.35%“不把问题看得太严重”；62.73%“坚持自己的立场，为自己想得到的斗争”；66.55%“改变原来的一些做法或自己的一些问题”；61.8%“寻求业余爱好，积极参加文体活动”；以上学生往往比较积极和上进。69.05%“尽量克制自己的失望，悔恨，悲伤和愤怒”；54.64%“试图休息或休假，暂时把问题（烦恼）抛开”；有20.36%的学生首选“通过吸烟，喝酒，服药和吃东西来解除烦恼”，26.58%的学生“认为时间会改变现状，唯一要做的便是等待”；

还有22.68%的学生“幻想可能会发生某种奇迹改变现状”；26.12%“试图忘记整个事件”；21.01%“依靠别人解决问题”；32.43%“接受现实，因为没有其他办法”；53.62%“自己安慰自己”；从此可以看出，在就业过程中，采取消极、回避态度对待就业问题的学生也不少。

（五）就业中的社会支持

在“你有多少关系密切，可以得到支持和帮助的朋友？”选项中，有10.32%学生选“一个也没有”，这部分学生在遇到困难时，缺少朋辈支持，容易陷入消极情绪中；“1-2个”占36.25%， “3-5个”占34.2%， “6个或6个以上”有19.24%。在“你与同宿舍的人”关系选项里，“相互之间从不关心”的有5.2%， “遇到困难可能稍微关心”的有33.18%， “有些同宿舍的人很关心你”26.39%， “大多数同宿舍的人都很关心你”有35.22%，说明大部分学生宿舍关系和谐、友爱，也有部分学生宿舍关系冷漠，甚至紧张。在“与同学”关系中，得到关心的占大部分（见表1），近一成学生相互之间从不关心。

调查学生“从家庭成员得到的支持和照顾”情况中，父母的全力支持占了大部分（见表2）。

表1

与同学关系				
选项	相互之间从不关心，只是点头之交	遇到困难可能稍微关心	有些同学很关心你	大多数同学都很关心你
占比	9.85%	34.94%	30.39%	24.81%

表2

题目\选项	无	极少	一般	全力支持
A、恋人	539 (50.09%)	71 (6.6%)	224 (20.82%)	322 (29.93%)
B、父母	38 (3.53%)	51 (4.74%)	240 (22.3%)	820 (76.21%)
C、兄弟姐妹	98 (9.11%)	65 (6.04%)	329 (30.58%)	650 (60.41%)
D、其他成员（如嫂子）	198 (18.4%)	140 (13.01%)	389 (36.15%)	427 (39.68%)

在“过去，在你遇到急难情况时，曾经得到的经济支持和解决实际问题的帮助的来源”问题中，从“父母等家人”那里得到支持有91.91%，得到“同学”支持有41.91%， “朋友”支持有32.53%， “老师”帮助占16.45%，官方或半官方组织（如党团组织）有9.67%，无任何来源有6.6%。从问卷中调查可见，高职建筑类专业学生在就业中的社会支持大部分来源于父母，其次是同学朋友，再次是老师，然后是部分组织。有6.6%的学生没有任何支持来源。从此看出，高职建筑类专业学生在就业中的社会支持不足。

三、高职建筑类专业学生就业心理问题的对策

（一）加强职业规划教育，提升建筑类专业学生的

就业信心。一是要进一步完善职业规划教育课程体系。早在2008年，大部分高校就把职业发展与就业指导课程列为学校公共必修课，有了课程的保障，大部分学生有了职业生涯规划的意识，但是高职院校因为学制时间短，普遍存在重操作轻理论、重专业课轻公共课的思想，导致职业发展与就业指导课程内容不够实用，课程形式单一，教师专业水平不足，学生参与度低，缺乏个性化指导等问题。所以，完善职业规划教育课程体系是加强职业规划教育的第一步。高职院校要结合本校特色，因地制宜打造校本特色教材，构建具有本校专业特色的职业规划课程体系。要在专业课程教学中融入职业规划教育，从大一新生开始有意识地培养学生职业认

知,循序渐进地启发学生结合行业发展、自身实际,进行职业生涯规划。积极探索校企共建就业实践课程,把专业实习与就业实践相结合,引导学生了解就业市场的实际情况,包括行业发展趋势、岗位需求、薪资待遇等,让学生明白自身期望值与市场需求的差距。帮助学生客观地评估自身的职业技能、实践经验、兴趣爱好等方面的优势和不足,明确自身的职业定位和发展方向,做好职业生涯规划,促进学生提升职业适应能力。二是构建好职业规划师资培养体系。高职院校要配备的就业创业专任教师,组建一支专业的就业创业师资队伍。把就业工作人员、辅导员等从事就业工作的人员,吸纳为兼职就业创业课程任课教师。同时,聘请行业专家、企业高管、榜样校友等作为外聘就业创业教师,构建专业与兼职结合、理论与实践结合的职业规划教育师资队伍。

(二)提升就业服务质量,增强建筑类专业学生就业竞争力。一是从源头抓起,即完善高职院校的就业指导体系。学校除了就业指导中心,二级学院也应该设立就业指导工作站,为学生提供个性化的职业规划咨询、简历撰写指导、面试技巧培训等服务。此外,通过与建筑行业的企业建立紧密的合作关系,学校可以及时了解市场动态和行业需求,从而调整教学内容,确保学生所学与市场需求不脱节。二是增强学生的实践能力。建筑类专业尤其注重实践性和应用性,因此,学校应积极为学生创造实践机会。这包括组织学生参与建筑类职业技能竞赛、实地考察建筑项目、开展校企合作实习等等。通过这些实践活动,学生可以将理论知识与实际操作相结合,提升自己的专业技能和解决问题的能力。三是强化学生的综合素质。除了专业技能外,良好的沟通能力、团队合作精神、创新能力等也是现代职场不可或缺的能力。学校应通过丰富多彩的课外活动和社会实践,培养学生的综合素质,使他们成为既懂专业又通人情的复合型人才。

(三)加强心理健康教育,促进建筑类专业学生心理健康水平。一是把心理健康教育课程作为必修课,向学生传授心理健康知识和技能,帮助学生建立正确的心理健康观念。二是定期开展心理健康教育活动,提高学生的心理健康意识和自我调节能力。三是完善心理健康教育体系。学校除了心理咨询中心,也要成立二级学院的心理二级站,为学生提供专业的心理咨询和心理辅导服务,帮助学生解决心理问题。同时,高职院校更应该关注学生的就业心理问题,提供就业心理辅导服务,帮助学生缓解就业压力和焦虑情绪。四是建立就业心理健

康档案,定期对学生进行就业心理健康评估和监测,及时发现和处理学生的就业心理问题。通过这些措施,高职院校可以加强心理健康教育,提升学生的就业心理健康水平,帮助学生更好地适应就业市场的需求。

(四)加强家校教育联动,构建建筑类专业学生就业社会支持系统。一是学校应该与家长建立紧密的联系,共同关注学生的就业问题。通过定期的家长会、家长信箱等方式,学校可以向家长传达就业信息、就业政策和就业指导,让家长了解学校的就业服务体系和学生的就业情况。同时,家长也可以向学校反馈学生的就业需求和困难,共同解决学生的就业问题。二是学校应该建立健全的学生就业支持体系。这包括提供就业指导、职业规划、招聘信息发布、招聘会组织等服务。学校可以邀请企业人士、职业规划师等为学生提供就业指导和职业规划,帮助学生了解就业市场和职业发展前景。三是学校可以建立就业信息平台,及时发布招聘信息和就业动态,为学生提供更多的就业机会。此外,学校还可以组织招聘会、双选会等活动,为学生和企业提供一个交流的平台,促进学生的就业。

参考文献

[1]刘芳,李厚艳,胡伟,赵欣.“三全育人”视域下心理育人促进大学生就业初探——基于沈阳城市建设学院2020届本科生就业心理调查[J].湖北开放职业学院学报,2020,5(10):89-90.

[2]巢居鹏.高校大学生就业心理调查分析及对策探析[J].佳木斯职业学院学报,2017(2):238-239.

作者简介:姚紫燕(1982.3-),女,汉,广西桂平人,教育硕士,讲师,广西生态工程职业技术学院建筑与道桥工程学院专职副书记,研究方向为心理健康教育,大学生思想政治教育。

甘进(1982.10-),男,汉,广西桂平人,计算机软件工程硕士,广西生态工程职业技术学院质量管理处副处长,主要研究方向为高教职业教育管理、信息化教育教学改革。

基金项目:本文系2017年度广西生态工程职业技术学院课题“广西建筑类专业高职生就业心理探索与实践研究”(课题编号:2017KY10);2023年度广西生态工程职业技术学院大思政专项项目“资助育人视域下高职家庭经济困难学生就业能力提升路径探索与实践”(项目编号:2023SZ15);2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“广西普通高职院校学生学校适应研究”(2021KY1200)。