

基于案例教学的云南高校思政课实践教学创新研究

王丽君

云南大学滇池学院

摘要：案例教学法强调以人为本，立足于学生实际生活，注重吸引学生学习兴趣，调动学生学习积极性，培养学生沟通交流、合作学习、自主探究等能力，对学生的全面发展起着积极的促进作用。基于此，本文将深入研究基于案例教学的云南高校思政课实践教学创新策略，不断促进云南高校思政课实践教学质量的提升，有效落实立德树人目标。

关键词：案例教学；云南高校；思政课实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.103

引言

云南省作为我国包含民族最多的省份之一，其由各具特色的民族文化和风俗习惯所组成。受到多种因素的影响，少数民族生活习惯表现出明显的民族性，且教育背景也较为特殊，其思想观念较为复杂。大学阶段属于稳固学生正确思想观念与品德的重要时期，学校领导和教师需要重视对学生的思想政治教育，因此就需要不断创新和优化高校思政课实践教学策略，提升思政课教学质量和效率，提升学生整体学习质量。案例分析法为当前常用的教学方式之一，其主要表现形式有图片、视频、故事叙述等，案例教学法的应用能够有效打破传统教育模式的桎梏，对学生思想品质的提升以及思政素养的培养产生积极影响。

一、相关概念界定

（一）案例教学法

案例教学法指的是立足于一个案例展开的教学模式，其主要目的是促进学生对知识的理解和把握，并借助师生互动、合作交流、积极讨论等方式，进一步提高学生的决定意识和执行能力。现有学者认为，案例教学属于一种综合性的教学模式，案例教学法的应用能够帮助学生明确课堂教学的重难点，进一步提升教学质量和效率。由此可见，案例教学法更像是多种教学方法的整合，其主要以案例为基础，通过形式丰富的案例活动开展课堂教学；从教学方法角度来看，案例教学属于特定的教学方式，其主要是通过选择与教材知识相符的案例材料教学，以实现课程任务和学习任务，案例教学注重教师、学生以及课堂活动之间的紧密结合，主张理论知识与实践知识相结合。

（二）高校思政课

高校思政课指的就是高校思想政治教育课程，其属于各个高校各个专业的教育的重要构成部分。该课程主要以马克思主义为指导，其中囊括了历史、文化、社会等多方面的内容，其对于学生思想品质的提升、三观的培养而言意义重大。思政课程学习的主要目标是为了使学生树立正确的人生观、世界观和价值观，提升其国家认同感和民族自豪感，提升其民族文化自信心，促进中华优秀传统文化的传承与发展，使学生自觉承担起建设

社会主义美丽中国的任务。

二、云南高校开展思政课程的现状

首先，随着新时代进程的不断推进，少数民族地区的开发已经成为当前发展的新局势，其中最重要的任务之一就是提高人才素质，为少数民族地区发展提供更多高素质人才，思想政治课程则属于提高学生思想道德素养的基础和关键，同时也是使少数民族学生成长成为对社会发展有力的人才的必要条件。云南省处在我国的西北部边陲，因其独特的地理条件构成了复杂多样的云南人文风情，其属于中国包含民族最多的地区，云南省内一共包含25个民族地区，8个自治州、29个自治县。因此，云南各个高校领导人员非常重视学生的思想政治工作，云南高校思想政治教育除了要为学生提供专业知识教育之外，还需要开展相应的思政政治教育，以培养学生良好的思想品质，从而有效预防高校学生受到恐怖分子、民族分裂势力等进行的负面影响灌输，进一步维护汉族与少数民族的关系，为社会的和谐、国家安定奠定有力支撑。

其次，云南省作为我国少数民族聚集做多的地区之一，在各个民族的长时间的生产生活实践过程中，形成了具有浓厚民族特色的文化，并且各个民族文化之间存在一定差异性，多种多样的民族文化相互交织、融合，共同组成了云南省的少数民族文化宝库，属于我国文化瑰宝。高校作为培养学生思想品德、开展思政课程的主阵地，少数民族中的民族资源能够为高校思政课实践教学提供新动力。将少数民族文化融入思政课程教学，能够充分体现民族个性化在思政教育中的重要意义，同时能够使学生在民族文化的影响下吸收思政知识，推动少数民族和汉族学生共同发展。云南省各个高校对于思政课程教学创新的重视力度较高，省委、省政府已经连续多年举办了各种形式的思政教育活动，例如以“学习新思想·做好接班人”为主题的阅读活动等，除此之外还创办了具有特色的思政课程活动，如“张桂梅思政大讲堂”等。除此之外，云南高校还积极在教育教学中融入各类教育资源，针对思政课改革与创新出台相应的计划措施，为云南各个高校思政课建设奠定坚实基础。

最后，云南省少数民族众多，且具备丰富多彩的民

族资源,再加上少数民族极具特色的人文环境、人文风情以及民族特色,组成了具备鲜明特点的民族文化。在云南省高校开展思政课程教学时,需要强化民族特色文化和思想政治教育工作的结合力度,将民族文化代入思政课堂,将优秀的民族文化融入思政教育中,进一步促进学生思想品质的提高。此外,在校园文化中渗透民族文化,能够激发高校内少数民族学生的自我教育作用,使思政教育渗入学生日常生活的方方面面,提升学生对于党和中国特色社会主义的认同感,提高学生对于祖国、中华民族、中华优秀传统文化以及社会主义核心价值观的认同感。除此之外,云南高校开展思政课程教学,能够有效增强学生的国家认同感以及民族自豪感。思政课程作为培养学生国家意识以及民族传承意识的重要手段,其可以通过讲授国家历史、民族文化等内容,激发学生内心深处对于国家和民族的认同感和热爱之情,提升学生文化自信,为中华优秀传统文化的传承与发展提供有力支撑。

三、云南高校思政课实践教学应用案例教学的重要性

(一) 提高学生学习兴趣

案例教学主要是以案例为基础,利用真实的案例使学生带入到课堂教学中,从而将抽象的知识具象化,充分调动学生的学习热情,激发其学习兴趣。相较于传统教学模式而言,案例教学具备更高的趣味性和生动性,其能够增强学生的课堂体验感,提高其课堂参与度。

(二) 强化学生知识理解

思政理论知识具备一定抽象性,学生在学习过程中可能会出现难以理解的情况,而案例教学的应用能够有效促进理论知识与现实生活的结合,从而更好地帮助学生理解教材知识。在学生深入分析案例过程中,学生充分利用所学知识,从而提升其对于理论知识的理解和掌握,提高其学习质量。

(三) 增强学生团队合作能力

案例教学最常见的开展方式为小组合作探讨,其考验学生的交流、协作与配合能力。在小组讨论过程中,学生间思维会出现碰撞,从而形成新的思维意识,并且每一位学生都能够在小组中发挥自身的优势价值,共同完成小组任务。团队协作方式能够锻炼学生沟通交流能力,培养学生合作精神,有利于学生社会适应能力的提升。

四、基于案例教学的云南高校思政课实践教学创新策略

(一) 促进案例教学形式多样化

在高校思政课程教学中,教师需要创新案例展示方式,例如语言叙述、图片视频展示、角色演绎等多种方式开展案例教学,充分激发学生的学习兴趣,进一步提高课堂教学的实效性。除此之外,教师还可以将案例利用序列化方式呈现出来,最常见的方式为讲故事,通过故事叙述的方式呈现案例,引导学生深入思考问题。在此过程中,教师可以将一个案例拆分为多个子案例,在深入研究子案例过程中培养学生正确的思想价值观念。

为了确保案例教学的价值能够得到充分发挥,教师需要坚持以学生为主体的教育原则,积极组织学生进行小组讨论、辩论等活动,使学生在互相讨论、研究的过程中吸收思政课程知识。在此过程中,教师要帮助学生梳理知识点,引导学生明确知识的重难点,使学生能够对案例关键有更加精确的把握,通过将课本知识与实际案例相结合,使学生的主体地位得到充分发挥,培养学生自主处理问题、分析问题的能力,使学生在与他人沟通交流中,实现思维之间的相互碰撞,从而产生新观点,充分激发学生的思维活力。学生在讨论阶段,教师需要为学生提供科学、合理的点评,除了要关注学生知识了解与吸收情况之外,还要对学生活动参与度、思考认真程度等进行科学评价,对不善言谈的学生予以积极正向的鼓励和支持,引导学生全身心的投入到案例教学中,体会案例教学的乐趣,提高学生参与积极性和自信心。通过促进案例教学形式多样化能够有效提升学生学习积极性,引导学生在案例分析中习得思政课程知识,使学生能够真正的理解、掌握并灵活应用教材知识,在潜移默化中熏陶学生的思想道德品质。

(二) 合理筛选案例资源

高校教师作为思政知识的传授者以及课程的开发,需要深入挖掘、筛选并整合与课程知识相关的案例资源,借助互联网技术建立案例资源库。在社会科技的不断发展下,我国对于高校思想政治课程教育重视度越来越高。云南省作为少数民族聚集地,各个高校开展思想政治课程是铸牢中华民族共同体意识的必经之路,同时也是推动学生健康学习与发展的关键手段。为了进一步促进案例教学法在云南高校思政课教学中的应用,教师需要合理筛选案例资源,选择与学科教材和学生发展情况相符的案例资料,开展个性化教学,使每一位学生均能够理解并吸收思政知识,从而在不断提升自身思想品质。在案例选择方面,教师需要注重其针对性、时代性与趣味性,例如教师可以结合社会热点案例开展思政教学,选择与教材知识相关联的社会热点案例,帮助学生理解教材知识,并引导学生在社会热点事件中把控自身的立场观点,充分发挥案例的教育作用。一般而言,社会热点案例大致可以分为政治、经济、社会、文化以及科技这五大类,通过研究调查可知,高校学生对于社会类以及政治类社会热点事件关注度更高,如“张桂梅被写进中华人民共和国简史”、“全面建成小康社会”等相关实践,对于文化、经济以及科技类的热点事件关注度较低,为此,在社会热点选择时,教师可优先选择这两类事件,吸引高校学生的兴趣,同时激发学生之间的互动性。除此之外,教师可以利用信息技术,建立多元化的资源共享平台,实现案例资源的共享。由于案例资源具备一定实效性,为了保障教育教学质量,案例资源需要不断更新和优化,而资源共享库的建立就是实现案例资源更新换代的过程,案例资源平台的建立能够促进教师案例教学水平 and 质量的提升,推动云南高校思政课实践教学可持续发展。

（三）明确思政案例教学原则

切实提升云南高校学生的政治认同感，培养学生良好思想品质，首先就需要明确思政案例教学原则，为思政教学铺好路、打好地基。云南省作为少数民族人民的聚集地，各个高校除了汉族学生之外，还有这来自各个地方的少数民族人民，为此，在高校开展思政案例教学时，需要明确教育原则。首先，要坚持少数民族文化原则，受到民族文化、风俗等多种因素的影响，少数民族与汉族之间思维方式存在较大差异，为了提高少数民族学生的政治认同感、民族认同感，学校领导和教师需要提高对民族文化教育的重视力度，在思政案例教学过程中，灵活融入少数民族优秀传统文化，使国家对民族传统文化教育的政策理念得到有效落实。其次，坚持以人为本原则。由于少数民族学生在生活环境等方面具备一定特殊性，因此其性格、生活习惯以及思想想法等均会表现出鲜明的民族特色，尤其是在同汉族学生相处过程中，其具备的民族特性将会更加的突出，这种差异可能会对民族学生造成一定影响，例如日常学习、交友等方面。为此，在云南高校开展思政教育工作过程中，不应只停留在教材理论知识的教学，还需要深入到少数民族学生的实际生活中，深入分析少数民族学生学习情况和思想观念情况。始终坚持以学生实际利益为原则，开展思政教学，使高校思政工作得到有效落实。最后，坚持理论教育与实践教育相结合原则。随着时代的发展和进步，越来越多的教育工作者了解到思政教育与社会发展实践之间存在密切的联系。为此，高校教师在思政教学过程中，需要灵活应用案例教学模式，推动理论知识与实践教育的融合，利用实际案例引导学生深入思考，提升学生运用思政知识解决现实问题的能力，使学生在深入思考现实问题的过程中，形成正确的三观。由于云南高校自身具备一定特殊性，因此，在高校开展思政案例教学过程中，需要坚持少数民族文化原则、以人为本原则以及理论教育与实践教育相结合原则，推动少数民族文化与思政课程的融合与发展，完成高校开展思政课程教育教育的目标。

（四）创新教育教学评价机制

在应用案例教学法开展高校思政教学过程中，教师除了要注重学生理论知识的理解和掌握之外，还要注重培养学生的合作学习能力、自主学习能力、探究能力以及沟通交流能力。为此，在案例教学结束后，教师需要开展多元化的教学评价，不断创新教育教学评价机制，充分调动学生课堂参与积极性。在评价过程中，教师需要注重即时评价的重要性，立足于学生的课堂实际表现情况进行直接评价，通过评价增加师生之间的沟通交流与互动，同时还能够强化学生对知识的了解和掌握。除此之外，教师对学生的肯定评价在一定程度上能够提高学生对于课堂学习的自信心，从而激发学生参与活动的积极性、主动性，调动学生学习兴趣，为学生营造良好的课堂学习氛围，推动学生的全面发展。在课堂教学过程中，如果有学生回答出现了错误，教师需要予以及

时指正，并引导学生深入思考正确答案，加强学生对相关知识点的记忆，使学生充分意识到自身的不足之处，从而不断提升自我、发展自我。此外，教师需要注重教学过程性评价，对学生课堂表现、课后任务完成等情况进行综合性考察，例如在应用案例教学模式开展思政教学之后，教师不仅要评价学生的知识把握程度，还需要对学生课堂参与积极性、合作讨论参与度、素材收集完整性、知识整理技能等多方面进行评价，为学生建立专门的评价记录表，根据表格数据对学生进行针对性的鼓励和支持，提升学生学习思政课程的兴趣，在此过程中，教师需要注重学生之间的差异性，根据学生的不同学习情况，制定合理的教学计划，设计符合学生现实发展状况的教学问题，进一步提升案例教学法的应用质量和成效，推动学生思想品质的提升，提高高校整体思政教育质量。

结束语

总而言之，传统高校思政教学方式较为枯燥，教学感染力不足，导致学生整体课堂参与度不高，大学作为稳固学生道德素养，引导学生树立正确三观的重要阶段，其思想政治教育实践教学发挥着重要作用。为了提高学生思政品质，提高学生的民族认同感以及文化自信，推动中华民族优秀传统文化的传承与发扬，作为高校的教师，需要注重思政教学工作的开展，灵活运用案例教学法开展思政教学实践，以弥补传统课堂教学的缺陷，提升思政教学质量，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王为全, 孙旭. 以“四个自信”教育为核心, 推动高校思政课的改革创新[J]. 2022(4).
- [2] 王学俭, 李东坡, 李晓莉. 新时代高校思政课教学协同创新的内涵, 重点与对策[J]. 兰州大学学报: 社会科学版, 2022, 50(1): 87-97.
- [3] 贾恒欣. 大数据时代高校思政课教学创新路径探索[J]. 食品研究与开发, 2022, 43(20): I0018.
- [4] 周爱霞. 新媒体时代高校思政课程教学模式创新路径研究——评《高校思政课程实践教学探究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(15): I0016.
- [5] 李正军. 行业特色型高校思政课实践教学创新探析[J]. 中国高等教育, 2023(15): 63-66.
- [6] 唐华, 江淼, 王皓. 对高校思想政治理论课引入案例式教学的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2018(11): 2.

作者简介: 王丽君, 1980.5, 汉, 山西省阳泉市, 硕士研究生, 副教授, 思想政治教育。

本文系2023年度云南省“双百双进”活动调研项目(思想政治理论课教师研究专项)《云南高校思想政治理论课实践教学创新研究》(2023SBSJ15YB)的阶段性成果。

项目名称: 云南高校思想政治理论课实践教学创新研究, 项目编号: (2023SBSJ15YB)