

新时代思政视域下高校学生管理研究

刘梦辰 赵玉*

牡丹江医学院 牡丹江医学院附属红旗医院

摘要: 在新时期背景下, 高校学生管理工作在不断推进与改革, 对管理者提出了更高的要求。结合思想政治开展学生管理工作, 管理者可以基于思政的理论基础, 转变管理理念, 创新管理方法, 对提高大学生思政意识水平有积极影响。然而, 从现阶段思政视域下学生管理工作的实施情况来看, 其中依然存在诸多不足。基于此, 本文就新时代思政视域下高校学生管理策略展开探究, 希望优化高校学生管理策略, 提升高校管理水平提供有价值的借鉴。

关键词: 思想政治; 高校; 学生管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.111

随着我国经济建设的发展, 高等教育进入了深化发展、高质量发展的新阶段, 使得学生管理工作的重要性越发突出。在培养优秀社会主义接班人的过程中, 高校结合思政做好学生管理工作, 是创新管理模式, 提高管理效果的必然选择。但是, 当前依然有部分高校忽略思政教育在学生管理工作中的独特作用, 导致学生管理工作中缺乏思政教育, 或者部分工作流于形式。因此, 在高校进入新发展阶段的背景下, 探究思政视域下高校学生管理策略是必要且紧迫的, 对扎实开展学生管理工作有积极影响。

一、基于思政视角高校开展学生管理工作的意义

在全球化发展中, 信息技术带来的思想冲击、文化冲击, 给高校学生形成正确思想, 坚定理想信念带来了负面影响。在这一背景下, 将思政教育融入学生管理工作中, 是十分必要的, 有其重要的现实意义。

(一) 有利于提高学生管理质量

在高校, 学生管理工作具有专业性较强的特征, 需要高校结合大学生思想特征、成长成才需求以及社会发展趋势等, 构建系统的学生管理模式。进入新时期, 高等教育的普及化发展, 增加了学生管理工作的压力。在这一大背景下, 将思想政治教育融入学生管理工作中, 可以在管理措施中注入人文关怀、价值观引领等, 逐渐向着柔性化管理的方向发展。这一趋势是高校学生管理工作进步的体现, 可以调动思政教师、辅导员等, 在管理工作中融入思想教育, 从而有效提高学生管理质量。

(二) 有利于构建三全育人模式

基于思政改革高校学生管理工作, 需要在实践中动用多方资源, 形成育人工作的协同关系, 共同向着促进大学生全面发展的方向开展工作。与传统的管理模式相比, 结合思想政治的学生管理工作, 更容易将高校领导、辅导员、思政教育以及其他相关人员整合在一起,

共同落实“三全育人”理念。例如, 辅导员结合思政教育, 组织大学生开展团体活动时, 可以结合思想政治教育丰富活动内容, 让大学生感受集体温暖、丰富大学生生活的同时, 也能够扩大视野, 进一步体会国家政治、政策的优越性, 从而增强大学生的政治认同感, 坚定其理想信念。所以, 基于思政创新高校学生管理工作, 是落实三全育人的全过程、全方位、全员育人理念的具体实践。

(三) 有利于培养高素质大学生

在高校, 大学生在接受教育的同时, 也开始接触社会, 形成必要的社会生存能力。在这一阶段, 高校学生管理者借助思想政治教育, 强化学生的是非辨别能力、引领其价值观等, 对培养学生的健全人格、高尚品德等有积极影响。借助学生管理工作, 帮助学生形成正确的思想观念、提升其道德修养等, 是高校抓住一切机会做好学生教育、人才培养工作的重要途径, 对学生成为优秀大学生, 在未来立足社会, 承担建设社会主义和谐社会重担等都有积极影响。

二、思政视域下高校学生管理中存在的问题

高校学生管理工作是落实立德树人根本任务的关键环节, 在培养社会所需要的高素质人才中发挥着重要作用。结合思想政治教育开展学生管理工作已经初见成效, 但其中存在的不足也不容忽视。本文总结了目前具有代表性的三点问题, 为更好地开展思政视域下学生管理工作提供突破口。

(一) 思政意识淡薄

在学生管理实践中, 部分高校忽视思想政治教育的重要性, 导致部分学生管理工作停留于表层。例如, 依然注重行为管理, 对学生思想品德方面的发展关注较少, 导致管理工作难以与时俱进, 更谈不上促进大学生成长成才。此外, 还有部分高校在渗透思政教育时, 过分调动遵守校规校纪, 其本质依然是管理学生的行为,

以及重视成绩轻视综合素质。从种种表现中可以看出,高校学生管理者的思政意识较为淡薄,依然无法在管理工作中做到渗透思政、开展思想教育。

(二) 管理手段欠缺柔性

一直以来,大部分高校所采用的管理方式都偏向于“刚性管理”模式,即让学生处于被动管理的状态。在新时期思政视域下,这样的管理理念依然占主导,无法体现“以学生为中心”“立德树人”等思想。例如,部分高校采取的措施更趋向于,借助思想教育强硬纠正学生的行为,经常出现适得其反的效果。实际上,融入思政的学生管理工作,应该是突出学生主体地位,尊重学生个性化成长成才需求的。所以,目前高校学生管理工作依然欠缺柔性,是管理实践中存在另一问题。

(三) 管理缺乏针对性

学生管理工作是具有针对性的,特别需要注意结合学生群体容易出现的问题进行调整。然而,在新时期背景下,大学生群体面临的大环境在变化,例如出现网络诈骗、学生心理问题、学生上网习惯等,都需要高校调整学生管理策略。思政视域下的大学生管理工作针对性更强,但在实践中并未体现这一点。例如,渗透的思政内容与学生管理工作衔接不紧密,也未能与大学生面临的实际问题相结合,影响思政教育与学生管理工作的融合。

三、新时代思政视域下高校学生管理策略

在新时期背景下,高校需要提高人才培养质量,为推动我国高质量发展,提高我国国际竞争力培养更多有思想、有担当的优秀大学生。这就需要管理者重视思政与学生管理工作的融合,站在学生成长成才的角度,用更科学、更多样化的策略,提高学生管理工作质量。结合当前学生管理工作中存在的问题,本文提出强调学生主体性、突出“民主”思想、转变思想观念、及时调整管理内容等措施。

(一) 强调学生主体性,培养自我管理能力和

在高校学生管理工作中,管理者应该强调大学生的自主意识,注重培养其自我管理能力和。这样,学生毕业之后才能积极主动地融入工作中,用开拓和创新精神为工作效力。所以,在思政视域下,高校学生管理工作要注重突出学生的主体地位,从发号施令到监督管理,调整学生管理目标,也将学生放在管理主体的地位。

例如,在日常管理工作中,辅导员可以借助信息技术为大学生提供自我展示空间,自己则根据任务实施情况,发挥指导、引领作用。以学校每年都会组织的元旦包饺子活动为例,这种活动属于范围和任务量都较小的活动,所以辅导员可以直接将任务下发给学生,让学生

自行组织、安排各个环节的工作。如学生需要安排人手准备食材、场地,还需要确定各个环节的负责人手等。在实践中,辅导员可以借助社交软件与班干部进行沟通,让班干部协调人员,联系场地、确定活动主题和时间等。再有班干部通过班级群与全体学生商议,确定活动大致框架以及各个环节的细节。最后,在辅导员、全体学生共同参与的情况下,面对面梳理本次活动的具体方案,由辅导员提出改进措施。这样,本次活动的策划者和执行者从辅导员转移给学生干部,而参与者和谋划者成为全体学生,可以有效扩大思想教育受众,避免仅受限于学生干部。在这次活动中,思想教育通过传统节日“元旦”体现出来,让远在他乡的大学生也可以感受团圆的氛围。同时,确定活动主题时,辅导员也可以指导学生从思政角度出发,融入爱国主义精神和红色思想,增强学生之间的凝聚力。

(二) 突出“民主”思想,完善管理规章制度

在新时期下,高校学生管理者需要转变思想观念,正确认识大学生成长成才中所需要的自由自主空间,尊重其主体地位和自主意识。以规章制度建设工作为例,其在高校学生管理工作中发挥着指导作用,并且渗透在学生日常生活中。为此,在思政视域下,高校可以结合“民主”思想,在完善管理规章制度时,收集汇总大学生对管理措施的意见和建议,让学生参与学校管理工作,强化学生的主人翁意识。

例如,在高校学生管理工作建设中,引入新媒体技术,将微信公众号、微博等作为学生与学校沟通交流的渠道,鼓励学生通过网络发表自己的观点,为不断完善校规校纪提供宝贵的意见和建议。对于高校学生而言,这样的措施不仅是其参与学校建设的渠道,也是其为自身争取利益、维护自身权益的体现。在学校与学生共同参与的情况下,更有利于提高校规校纪在学生中的接受度,真正实现学生自觉遵守、规定为人服务的目的。此外,当学生提出的意见不符合实际情况时,高校可以抓住这一思想教育契机,借助线上平台与学生进行交流互动,深入探讨其中的利弊,直到学生自己醒悟。这也是学生管理工作的策略之一,且更容易让学生接纳最终的结果。总之,在思政视域下,高校学生管理工作可以借助构建“民主”模式,进一步突出学生的主体地位,调动其主观能动性,为学生步入社会、参与社会建设等打好基础。

(三) 转变思想观念,落实“三全育人”

学生管理是高校育人工作中的重要组成部分,关系到各专业的人才培养质量。在思政视角下,高校应该结合三全育人理念,突出学生管理工作的整体性和系统

性,通过全员、全过程以及全方位的思想教育共同体,最大限度地整合思政教育资源,并有效融入学生管理工作中。在落实三全育人的过程中,高校可以借助思政教育形成促进学生全面发展的完整体系,有效调动各方资源,支持和推动学生管理工作的创新与改革。

例如,在过去的学生管理工作中,参与者局限于辅导员,不够重视对专业课教师、心理辅导教师、思政教师以及家长等渠道的利用,导致学生管理工作趋于片面。为此,在面对大学生成长环境越来越复杂的情况下,高校需要基于三全育人理念完善学生管理体系,旨在调动各环节、各主体,形成协同育人关系,共同促进学生的全面发展。例如,宿舍辅导员、辅导员以及家长在开展教育、引导时,可以注重观察学生的行为表现,将其反馈给心理咨询中心,借助中心给予的指导意见,进一步完善学生管理工作。以宿舍管理工作中的卫生模块为例,学生需要使用公共洗衣机,但是在使用过程中常有学生不遵守规章制度,出现不及时拿出衣物等不良行为,严重的甚至引发矛盾冲突。对此,宿舍辅导员可以联合心理咨询教师,围绕“宿舍相处”开展心理主题辅导课,引导大学生知道如何在宿舍集体环境中成长,如何通过有效沟通解决面临的问题。针对频繁出现问题行为的学生,宿舍辅导员可以联合辅导员进行一对一教育引导,并突出关爱和关怀,在协同管理中落实“柔性管理”理念。

(四)做到与时俱进,及时调整管理内容

学生管理工作与课堂教学之间存在一些共同点,都需要学生参与,以及学生发挥主观能动性。在学生积极参与的管理工作中,管理措施是富有成效的,管理结果也容易达到预期水平。所以,在结合思政落实学生管理工作的背景下,高校需要积极调整管理内容,用与时俱进的元素吸引大学生,既可以确保管理工作贴合当代大学生,又可以有效调动学生的积极性。

例如,在新媒体技术兴起的时代下,网络主力军中不乏学生群体。进入大学之后,学生拥有了更多的自主空间,对网络的应用有增无减,也促使高校思政教育以及学生管理等工作不得不调整重点,占据互联网空间的话语权。所以,在学生管理工作中,高校应该结合思想政治教育工作,调整管理重心,关注学生生活习惯变化、自控能力养成等。在实践中,高校可以最大化地挖掘信息技术在学生管理工作中的作用,如加快完善线上学习平台的步伐、积极推进信息化教学,以及大力倡导学生回归读书、做笔记等习惯,引导学生正确使用互联网、新媒体等。针对网络诈骗等袭击大学生的不法行为,一方面发挥法律作用,严厉打击不法行为,另一方

面加强大学生思想教育,并组织大学生参与打击不法行为的实践活动中;针对互联网带来的多元化思想,高校可以组织思政教师开展专题讲座活动,并通过线上线下相结合的方式,扩大讲座的影响范围,引导学生分辨各种思潮,坚定社会主义核心价值观。

除了针对学生问题的管理策略之外,高校也应该结合大学生成长所需要的精神养分、优质教育内容等,创新学生管理工作中的内容。例如,在奥运会举办期间,高校可以利用校园文化建设大力宣传体育精神,营造人人关注体育比赛、人人参与体育运动的氛围;在国庆节、建军节等期间,引入当下的红色教育内容,如抗美援朝烈士归国、载人火箭的成功返回等内容,激励大学生珍惜当下、奋发图强。这样,通过营造良好氛围,助力学生管理工作。

结语

综上所述,在新时期背景下,思政对高校开展学生管理工作提供了新的思路,对提高人才培养质量、促进大学生全面发展等都有积极影响。在工作实践中,高校应该积极面对学生管理工作中的问题,并善于借助思政调整方向和侧重点,用更科学、更突出学生主体地位的方式,提升学生管理效能,将学生培养成符合社会主义发展需求的优秀人才。为了达到这一目标,高校学生管理者应该从自我提升出发,探寻思政与学生管理之间的契合点,用新理念、新观点创新工作模式,不断开创高校学生思想政治工作新局面。

参考文献

- [1]张思雨.“以人为本”理论下高校学生管理工作研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):44-46.
- [2]蓝冬玉.立德树人视域下高校思政教育与学生管理融合探索[J].中学政治教学参考,2023,(44):97.
- [3]张戛.立德树人视域下高校学生管理工作与思政教育的融合路径探析[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(04):37-40.
- [4]徐璇.高校思政教育与学生管理工作有效融合的创新性研究[J].吕梁教育学院学报,2023,40(02):41-43.
- [5]杨凯,姜璐.高校思政教育与学生管理工作协同研究[J].中学政治教学参考,2023,(23):101.
- [6]胡颖林.思政育人下高校学生管理与思政教育的结合对策研究[J].品位·经典,2023,(09):120-122.