

# 校企合作视域下中职会计实践教学现状及优化

马天宁

涿州市职业技术教育中心

**摘要：**中职学校是我国培养专业技能型人才的重要基地之一，对于我国社会的发展产生了积极的影响。在教育工作者不断对中职教学工作探索的过程中，发掘出了校企合作教学模式，对学生的实践能力进行有针对性的培养，以此来增强学生的综合素养，有助于学生毕业后快速的融入工作岗位上。中职会计专业对于学生的实践能力要求较高，需要教育工作者对此专业学生创设丰富的实践活动，锻炼学生的实际操作能力，培养学生的专业核心素养，才能够让学生在毕业后找到理想的工作。基于此情况，此篇文章将从校企合作视域下，对中职会计实践教学的现状进行分析，并给出具体的优化措施，希望能够给广大的中职会计专业教育工作者提供一些有价值的参考意见。

**关键词：**校企合作；中职；会计；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.141

## 引言

在我国社会不断发展的背景下，企业对于人才的需求标准不断的提升，不仅仅需要人才具备较高的专业能力，而且要求人才能够快速的适应工作岗位，为企业的发展贡献自己的力量。尤其对于会计专业的人才实践能力要求更高。中职学校作为我国培养会计专业人才的主要输出基地之一，每年为社会输送大量的会计专业人才，已经成为我国发展中不可缺少的一部分。但是从目前阶段来看，大部分中职学校在开展会计教学的过程中，只是单纯的重视将理论知识传授给学生，而忽略了对学生实践能力的培养，使学生的整体能力提升较为缓慢，对学生未来的就业也产生了消极的影响<sup>[1]</sup>。而将校企合作的人才培养模式运用到中职会计专业教学中，能够引导学生将所学的理论运用到实践活动中，锻炼学生的实际运用能力，有助于增强学生的专业核心素养，促进学生未来良好的发展。因此，在校企合作视域下对中职会计实践教学进行探索具有一定的必要性，需求引起广大教育工作者的重视。

## 一、校企合作视域下中职会计实践教学的现状

### （一）校企合作机制不健全

校企合作的人才培养模式，不仅能够对学生的专业技能与实际操作能力进行提升，让学生可以在毕业后快速的融入工作岗位上，而且可以培养学生的职业素养与综合能力，对于学生未来的职业发展具有关键性的作用<sup>[2]</sup>。但是从目前阶段来看，大多数中职学校在运用校企合作对会计专业人才进行培养的过程中，由于校企合作机制的不健全，使学生在企业实践只是流于形式，并没有对学生的专业能力提升进行提升，无法达到预估的教学效果，从而对中职会计专业的教学产生消极的影响。

### （二）实践教学的手段陈旧

在我国信息技术快速发展的现阶段，中职教育工作需要结合时代的发展做出适当的创新，以此来满足社会对于人才的需求，以及学生未来的职业发展需求。在此情况下，中职学校的教师需要对原有的实践教学手段进行创新与改革，不断完善中职会计实践教学内容，推动学生实践能力的提升<sup>[3]</sup>。但是从目前阶段来看，有一部分中职学校的教师在开展教学的过程中，仍然使用传统的实践教学手段，引导学生参与到实践教学中。这样的实践教学课堂是较为枯燥的，无法调动学生的积极性，降低了学生在实践活动的参与度，从而影响到学生专业实践能力的提升。

### （三）实践教学内容与职业需求不匹配

在中职学校的教师中，仍然有一些教师受到传统教学思想的影响，认为只要将教材中的知识传授给学生就可以，并没有认识到将职业需求的内容渗透到教学课堂上，对学生的职业综合素养进行提升。这样的人才培养模式，导致学生在进入企业工作后，发现自己所学的专业知识很少能够运用到工作中，自身的实践能力较差，常常在工作中遇到困难，对学生的职业发展产生不利的因素<sup>[4]</sup>。形成这样的原因主要有以下几个方面，第一方面，有一部分中职会计专业的教学在开展教学的过程中，对实践教学的重视程度不足，没有为学生构建符合职业需求的实践活动，使学生的实践运用能力较弱，无法快速的适应工作内容。第二方面，有一些中职会计教师在设计实践活动的过程中，缺乏对企业一线工作内容的了解，没有意识到会计人才的发展趋势，所设计的课堂教学内容较为落后，使学生学习知识无法应对工作需求。

## 二、校企合作视域下中职会计实践教学的重要意义

### （一）有助于提高学生的实践能力

校企合作已经成为现在中职学校中常用的一种人才培养模式，并在开展过程中取得了较为显著的教学成果。校企合作教学模式与传统的教学模式有较大的区别，不仅仅是将学生安排到企业中进行实习，更需求企业与学校合作对学生的实践能力进行提升，让学生能够真正感受到企业的工作要求，有助于增强学生的职业素养<sup>[5]</sup>。而在校企合作的视域下，中职会计专业的教师需要和企业中的会计岗位工作人员共同对学生进行教导，让学生将理论知识与实践相结合，以此来提升学生的专业实践能力，有助于增强中职会计实践教学成果。

### （二）有助于学生未来的职业发展

会计是企业中不可缺少的岗位之一，也是企业中起到关键作用的职务之一，对于企业的整体发展具有重要的影响。在实际的企业工作中，会计需要对企业的资金运营、投资管理、资金分配等等进行决策，所以对于会计工作人员的实践能力要求较高。从目前阶段来看，企业虽然需要大量的会计专业人才，但是中职会计专业的学生毕业后较难找到理想的工作。这是由于中职学校在开展会计教学的过程中，对学生的实践能力培养较少，使学生的实践能力较差，不能够满足企业对于会计人员的要求<sup>[6]</sup>。而在校企合作的视域下，对中职会计专业的实践教学进行设计，可以组织学生到企业中进行实习，通过实习活动让学生意识到自身的不足，从而有针对性的弥补自身的不足，有助于增强学生的专业综合能力。同时，与学校合作的企业能够为学生提供相应的实习场地，让学生能够在真正的岗位上进行实践活动，有助于学生积累实习经验，为学生毕业后找工作做好铺垫工作。

### （三）有助于增加学生的就业机会

在传统的教学模式下，中职学生虽然掌握大量的基础知识，也能够考试中取得较高的成绩，但是学生在进入工作岗位时，较难快速的开展工作。如此一来，中职会计专业学生的就业机会较少，出现就业困难的情况。而在校企合作的视域下开展中职会计实践教学活，能够让学生真正到合作企业中进行实践活动，不仅可以锻炼学生对专业知识的运用能力，培养学生的实践能力，还可以让学生对企业的工作有深入的了解，为学生积累专业的工作经验，从而拓宽了学生的就业路径，增加了学生的就业机会。在实际的企业实习过程中，企业会对于实习表现较好的学生进行留用，与学生签订长期的劳动合同，学生能够成为企业的正式员工。于此同时，没有被学校合作企业录用的学生，他们已经有了实际的工作经验，在与其他人才竞争时，也有了自身的优

势，从而更容易被其他企业所认同，大大提升了中职会计专业学生的就业机会。

## 三、校企合作视域下中职会计实践教学的优化措施

### （一）健全教学机制，增强实践质量

健全的教学机制是开展教学活动的基础条件之一，能够为中职会计专业教师开展实践教学提供良好的依据。因此，中职学校需要在校企合作视域下，对中职会计实践教学的机制进行完善，以此来增强实践教学的整体质量。首选，需要以校企合作为基础，会计专业的教师与企业的管理人员组建成实践教学团队，对学生的实践活动进行监督与引导，让学生能够真正感受到专业岗位的实践工作要求，调动学生的主观能动性，从而增强学生在实践活动中的学习质量<sup>[7]</sup>。其次，中职学校需要对会计教师的实践教学思想进行完善，引导教师不仅注重理论知识的传授，还需要对学生进行实践教学，让学生能够将所学的理论知识运用到实践活动中，锻炼学生的实际操作能力，有助于增强学生的综合素养。最后，中职会计专业的教师需要观察企业一线岗位的工作要求，将其渗透到实践教学中，对学生进行有针对性的培养，不全健全实践教学机制，有助于提升学生的专业核心素养。

### （二）创新实践教学手段，培养学生核心素养

在我国科学技术不断发展的现阶段，传统的中职会计教学手段已经不能够满足学生的学习需求，所以中职学校的教师需要借助先进的教学技术，创新实践教学手段与模式，将培养学生的实践能力贯彻落实到教学工作中。在实际的教学过程中，中职会计专业的教师需要积极的转变自身的教学思想，重视学生实践能力的培养，为学生构建新的实践教学可以，调动学生的学习兴趣，让学生能够自主的参与到教学实践活动中，以此来增强实践教学成果<sup>[8]</sup>。例如，在中职会计专业的教师讲解一个知识点后，需要引入一个实际教学案例，可以引导学生以小组的形式对案例进行分析，并运用所学的知识对案例展开计算，锻炼学生的实际操作能力，培养学生的自主学习意识，有助于增强学生的综合素养。随后，教师可以让学生以小组的形式挑选一名代表，对案例的计算过程中进行展示，有助于加强学生对知识的记忆，增强学生的学习积极性，从而提高中职会计实践教学的质量与效率。

### （三）创设实践教学情境，形成良好的教学氛围

对于中职学校的学生而言，他们对于知识的学习积极性有待提升，不愿意自主的参与到教学课堂上，从而降低了教师的实践教学效率。而在校企合作的视域下，

为学生创设实践教学情境，能够丰富会计专业实践教学的内容，激发学生的学习热情，提升学生的实践活动参与度，有助于增强学生对会计专业知识的探索兴趣。同时，中职会计教师创设实践教学情境，可以形成良好的教学氛围，学生更融入展开对会计专业知识的探索，使学生能够对知识进行深层次的理解与掌握，为学生进入工作岗位奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>。因此，在中职会计专业教师开展实践教学设计的进程中，教师需要对企业工作的内容充分的分析，对实践教学内容进行良好的设计，重视理论知识与实践活动的有机结合。首先，在中职教师开展教学的过程中，需要将培养学生的职业核心素养落实到实践教学中，引导学生在教学情境中形成良好的职业素养，为学生步入社会打下基础。其次，中职学校的教师需要探索会计专业未来的发展趋势，为学生有针对性的设计教学情境，让学生能够对专业知识与实践技能有所提升，保障学生未来职业良好的发展。最后，中职学校的教师需要从校企合作的视域对实践教学进行设计，为学生构建良好的教学情境，对学生进行全方面的培养，使学生的专业能力可以被企所认可。

#### （四）优化课程设置，突出教学重点

由于中职学校生源的文化课成绩较差，会计专业的教师在开展教学的过程中，需求考虑到学生的这一特点，为学生设计符合学生需求的教学内容，不断优化学生的课程设置，促进学生综合能力的提升。同时，中职教师需要在校企合作的视域下，为学生设计实践教学内容，让学生的实践能力能够得到提升，从而增强学生的职业核心素养。中职学校需要对会计实践教学从以下几个方面进行优化，第一方面，基础能力课程优化。在中职会计教师开展教学的过程中，需要提炼出基础课程的重点内容，以此为基础设计教学课堂，使学生的基础能力能够得到良好的提升。第二方面，优化职业教育课程。职业教育知识是中职教学体系中必不可少的内容之一，对于学生未来的发展具有重要的影响。因此，在中职会计教师开展教学的过程中，需要将职业素养知识渗透到教学课堂的每一个环境中，对学生产生潜移默化的影响，提升学生的职业素养。第三方面，优化专业发展趋势。中职学校在开展会计专业教学课程之前，教师需要对会计专业的未来发展趋势进行探索，将其融入实践教学课堂中，让学生能够接触到前沿的专业计算与成果，有助于培养学生的创新意识，提升学生的专业技能水平。

#### 结语

综上所述，在我国经济快速发展的现阶段，企业对

于经济性人才的需求量不断的提升，是人才市场的竞争越来越激烈，对学生的就业造成一定的困难。在此情况下，中职学校需要对学生的专业技能与核心素养进行有针对性的提升，增强学生的核心竞争能力，让学生在步入社会后能够有较为理想的工作。但是从目前阶段来看，有一些中职学校对于会计专业人才的培养存在一些不足，需要对教学工作进行优化，为学生构建完善的培养体系，以此来增强学生的综合素养。在校企合作的视域下，中职学校需要将企业对于人才的需求标准融入教学课堂上，使学生所学的知识与技能与企业的需求相匹配，有助于学生在激烈的市场竞争中占有一席之地。因此，在校企合作视域下对中职会计实践教学进行设计是发展的必然结果。

#### 参考文献

- [1] 吴怀平. 基于校企合作模式应用型课程教学改革——以《金融企业会计》为例[J]. 时代经贸, 2021, 18(04): 126-128.
- [2] 严颖. 校企合作视阈下中职会计实践教学现状及改进策略[J]. 课程教育研究, 2020, (14): 18.
- [3] 李琳琳. 新会计准则体系下中职会计教学理论与方法研究——评《会计教学理论与方法创新研究》[J]. 人民长江, 2023, 54(06): 251.
- [4] 张丽波. 校企合作视域下本科院校会计专业实践教学现状及改进策略[J]. 潍坊学院学报, 2022, 22(03): 89-92.
- [5] 孟爱琴. 中职基础会计教学中线上线下混合教学模式的应用分析[C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(一). 江苏省句容中等专业学校, 2023: 3.
- [6] 王丰. 人工智能时代下中职会计教学改革探究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(五). 山东省巨野县技工学校, 2023: 4.
- [7] 李梓茵. 基于五育并举的中职会计教学探究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(三). 化州市职业技术学校, 2022: 5.
- [8] 冷静薇. 校企合作背景下高校会计专业实践教学优化路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(05): 71-74.
- [9] 江朝晖. 校企合作视域下中职会计实践教学现状与对策研究[J]. 成才之路, 2022, (19): 73-76.