

资助育人视域下家庭贫困大学生感恩教育路径探析

安婷婷 郭哲 杨志彬 张小楠* (通讯作者)

昌吉学院

摘要: 在当前的高等教育环境中, 家庭贫困的大学生人数在逐年增加, 随着国家和各高校对贫困大学生的资助力度加大, 其感恩教育也越来越受到社会的重视。本研究基于感恩教育的现实意义, 紧密地与学校的资助工作相结合, 分析高校贫困大学生培养过程中感恩意识缺失的原因, 探析高校资助体系下贫困大学生感恩教育培养路径, 从而促使高校贫困大学生养成知恩、感恩、报恩意识。期望以本文为借鉴, 建立起“解困—育人—成才—回馈”的资助育人的良性循环, 把高校立德树人的根本使命落到实处, 为培养德智体美劳全面发展的人才提供坚实的基础。

关键词: 高校; 资助体系; 贫困大学生; 感恩教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.206

引言

在新形势下, “不让一名贫困学子失学”是我国高等教育发展工作的基本政策。伴随着我国的教育补助制度的逐步健全, 更多的贫困大学生受到了政府的帮助和支持, 尽管他们的求学压力已经被减轻, 但仍有不少受资助的贫困大学生在学习上懒惰懈怠、不追求上进, 并且在心理程度上出现了受助理所应当、“等、靠、要”等感恩意识淡薄, 感恩行为缺失的现象。资助工作仅浮于解决贫困大学生就学经济问题层面, 真正育人的功能没有得到发挥。

一、开展贫困生感恩教育的现实意义

(一) 提升个人品质

感恩教育有助于家庭贫困大学生形成健康的人格, 增强人际交往能力, 提高社会适应能力, 从而更好地融入社会。同时, 感恩教育能够培养学生懂得珍惜、感恩和回报的品质, 使他们在困难与压力面前能够更加坚强和乐观。在资助育人的视角下, 开展贫困生感恩教育, 有助于培养更多有责任感、爱心和担当的人才。

(二) 增强社会责任感

感恩教育使家庭贫困大学生认识到社会、学校、家庭对他们付出的关爱, 从而激发他们的社会责任感。通过感恩教育, 这些学生不仅学会感恩和珍惜所得到的帮助, 还意识到自己也应该回馈社会, 帮助那些比自己处境更困难的人。他们开始积极参与社会公益活动, 尽力为社会做出贡献, 成为社会责任感强烈的青年。感恩教育不仅在提升个人的道德修养和情感素质上有显著效果, 也在培养他们积极向上、乐于奉献的社会价值观念上起到了重要作用。通过感恩教育, 他们更加珍惜来之不易的求学机会, 努力学习, 以期为社会作出贡献。

(三) 促进人际关系和谐

感恩教育有助于家庭贫困大学生树立和谐人际关系

观念, 让他们学会尊重他人、关爱他人、感激他人。在感恩教育的引导下, 家庭贫困大学生能够更加珍惜身边的亲情和友情, 学会包容和理解别人的困境。他们不会轻易产生攀比之心, 而是更愿意倾听他人的需求, 懂得给予帮助和支持。通过这种方式, 他们能够建立更加紧密和谐的人际关系, 共同创造更美好的生活。感恩教育的力量将潜移默化地影响着他们的生活方式和态度, 让他们以更积极的心态面对生活中的各种挑战。这样, 他们在人际交往中能够更加融洽, 形成良好的团队协作精神。

(四) 提高资助育人工作的实效性

将感恩教育融入资助育人工作中, 有助于提高资助工作的实效性。通过感恩教育, 受助学生能够更加珍惜所得到的资助机会, 努力学习, 实现自身的成长和发展。同时, 感恩教育也能够激发更多社会爱心和正能量, 促进社会各界更多地投入到资助育人工作中, 共同促进全社会的教育事业发展。感恩教育的实施将为资助育人工作带来更大的成效和影响力。

(五) 感恩教育融入资助工作, 有利于落实“立德树人”的根本任务

感恩教育的融入资助工作, 是教育部门落实“立德树人”根本任务的重要举措。在现代社会中, 社会资助对于学生的发展和教育资源的平衡至关重要。通过将感恩教育融入资助工作, 可以增强学生对父母、社会和国家的感恩意识, 培养健康的价值观和社会责任感。

首先, 感恩教育的融入资助工作可以帮助学生更加真切地感受到来自社会的关怀和支持。在资助过程中, 学生们会发现许多人给予他们帮助, 无论是经济资助还是其他形式的支持。通过这样的体验, 学生们能够更加深刻地理解到自己所处的环境, 并培养起对他人的感激之情。这也有助于他们建立起正确的人际关系观, 懂得

尊重和感谢他人的付出。这是感恩教育的最真实体现。感恩教育不仅仅是一种教育方式，更是培养学生良好品德和社会责任感的重要途径。

二、高校贫困大学生感恩意识缺失原因

（一）家庭教育中感恩教育缺失

家庭教育是人生旅途的出发点，优良的家风是丰硕的精神沃土。习近平总书记曾经指出，“家庭是人生的第一堂课，家长是幼儿的启蒙教师”。由此可见，家庭教育对一个人的成长成才起着至关重要的作用。无论是一个家庭渊源流传的家规和家训，还是来自家长的谆谆教导，甚至是潜移默化的言传身教，都会在一定程度上影响一个人的健康成长。现在的贫困大学生，因为他们家庭的物质生活状况很差，父母的教育水平也很低，所以他们在成长的过程中，往往会产生自卑心理，人际关系淡漠。他们经常把别人的帮助当成理所当然或者是怜悯，很难让他们心怀感恩。而在对子女的培养和教育上，家主要侧重强调唯分数论，认为分数高能力就强将来就业前景就大。他们缺少有效的交流和陪伴，家长的以身示范作用不大，忽略了对子女进行感恩教育的培养。

（二）学校教育中感恩教育偏差

高校以培养高等技术应用型专门人才为根本任务，在培养学生的过程中，主要侧重于提高他们的专业技能和成绩，以便在后期更好地就业和创业。目前，我国高校在助学活动中存在着“重资助而轻育人”的问题^[1]，多是针对其学业、生活等方面存在的问题，缺乏对其进行感恩教育的指导和培养。这就导致了一些贫困学生产生了一种不思进取，虚荣心理，乃至有一种理所当然的感觉。他们没有强烈的责任感和感恩观念，“等、靠、要”思想严重等情况。

（三）社会环境影响感恩意识淡薄

在网络科技飞速发展和普及的今天，通过网络获得信息的便利，已经逐渐改变了我们的生产生活习惯。而当代大学生正处在人生的关键时期，他们本身就没有分辨是非的能力，因此极易受到不良信息的影响。由于对高质量、高消费的物质生活的盲目追求，导致了一些贫困的大学生产生了严重的攀比心理，他们只知道追求快乐和不现实的放纵，缺乏对自己的认识和控制的能力，也缺乏社会责任意识和感恩意识。

三、高校资助工作下贫困大学生感恩意识培育途径

（一）精准资助工作方法提升感恩教育实效

在实施资助教育工作的同时，要继续完善资助工作的设计计划，对贫困学生进行精准地认定，对各种资助

政策进行规范化实施。多层次、全方位地将贫困大学生的日常感恩意识表现、家庭走访了解、贫困认定大数据分析以及谈心谈话等方法相结合，实现对贫困学生的资助和动态管理。

加强资助工作在实施过程中的教育引导作用，在对大学生进行奖学金的评价时，要对学生的学业成绩、创新发展、社会实践服务、思想道德品质等进行全方位的评价，并在奖学金的发放过程中，培养学生的奋斗精神和感恩意识。在助学贷款申请、评估、发放过程中，要将大学生的感恩教育与激励教育有机地结合起来，使其对党、对社会主义的热爱。通过对大学生进行诚信、感恩、理财等方面的教育，增强大学生的合同意识、法律意识和风险意识。通过对大学生勤工助学工作的实践，培养其吃苦耐劳以及创新创业的奋斗精神。在大学生基层就业、应征入伍学费补偿、学费减免、贷款代偿等方面，都要对大学生进行积极的指导，培养他们的成才观和择业观。

（二）创新感恩文化培育营造感恩育人环境

学校作为教书育人的主战场，通过校园文化对一个人的成长有着潜移默化地影响。在培养贫困大学生感恩教育过程中，应注意结合中国传统文化节日，开展丰富多彩的感恩文化教育活动，将传统文化融入日常学习和生活的全过程。通过对大学生进行道德教育，培养大学生的道德情操和感恩意识。并在此基础上，针对高校助学活动的关键节点，对高校贫困生进行感恩教育，使其更加有效。例如，在新入学教育、贫困认定、助学贷款、奖助学金评定、毕业季诚信还款教育、贫困生走访等方面，以主题班会、专题讲座、主题系列活动等方式，对国家和学校的各种资助政策进行详细的介绍，让贫困大学生对相关的资助政策有一个充分的认识，让他们真切地体会到政府和学校对他们在校园中的学习和发展的关怀，进而建立起正确的感恩意识。要让这些贫困的大学生们，能够积极地参与到社会实践和志愿服务之中，让他们在自己的生活中变得更加的独立，让他们学会感恩社会，无私奉献，通过以自身力所能及之事回馈社会。

要继续深化高校助学贷款“感恩助学”的主题宣传，以充实学校的文化内涵，为学生创造良好的“感恩”氛围。以昌吉学院为例，在每个学年开始之时，都会组织一次“助学守信”“感恩助学”等专题，把“助学”“感恩”等工作放在学校进行。开展的主要活动包括：助学政策宣讲、助学贷款学生座谈会、诚信感恩主题班会和特色诚信教育主题班会等。在此基础上，结合

大学里的学生们的成长和生活状况，对他们进行了一些有益的指导和培育，使他们的个人能力得到进一步的提高，同时也加强了他们的资助工作，让他们的学习和工作变得更加有意义。

（三）强化资助工作队伍构建育人长效机制

开展助学工作是一项长期性的工作，这就要求有一支稳定的助学工作队伍，并建立和完善一套完整的助学工作长效机制。在开展资助工作的过程中，实施往往是学校辅导员的责任。由于大多数学校辅导员身兼数职，工作性质复杂，没有接受过深入的资助和教育工作培训。教育资助仅侧重于解决贫困学生的经济需求，并没有真正取得教育效果。在资助教育队伍建设中，要加强队伍建设的专业化培训，形成“专人负责、专精特教”的效果^[2]，真正突出资助教育工作的实效性，实现“解难育人、回报人才”的良性循环，促进贫困大学生自力更生、诚实守信、感恩担当等良好品质的培养。

（四）提升大学生个人修为，重视学生品德锤炼

《礼记·大学》云：古欲修身于天下者，先治其国；欲治国者，先治家；欲治其家者，先修身；欲修身者，先正心。这就是儒家的“八目”中所提到的，强调个人修养、道德修养和治国理天下的外部实践之间的关系。大学生感恩意识缺失的根本原因是个人修养的不足。因此，学校应加强对大学生的人格培养，重视大学生人格的塑造。

（五）将感恩教育融入家风教育中

中国古代是一个非常重视家教的时代，优良的家教对于子女的健康发展有着举足轻重的影响，中国也有许多经典的家教经典，比如《颜氏家训》《曾国藩家书》等，这些家训无不体现古人持家治国之道，无不体现先人在家庭教育中的智慧^[3]。家长在对子女进行教育的过程中要注重培养学生的感恩意识，使子女在家庭教育中体会到感恩教育。首先，家长自己先树立感恩意识，感谢党、感谢政府、感谢别人对自己的帮助。言传身教的令子女体会到感激之情，树立“吃水不忘挖井人”的观念。同时，在家里要创造一个积极和谐的气氛，让子女体会到亲情的真诚，并养成感恩的好习惯。

（六）成立贫困生社团，构建感恩实践平台

感恩教育，学生是主体，但许多贫困学生由于家庭贫困，从小缺乏综合素质训练，缺乏专业技能，缺乏自信，参加集体活动的积极性不高。为此，为使贫困学生能更好地参加感恩教育，建立以“知恩、感恩、报恩”

等为主体的学生社团。在申请资助时，可以要求受助人完成某些义务，例如一年内参加志愿活动 50 个小时以上等。各社团在教师的带领下进行各项活动，贫困学生可根据自己的时间安排及个人特长报名参与。在实践中，能够唤起贫困学生的感恩意识，提高他们的社会责任感，促进他们把感恩的意识转变成切实的感恩行为，在其中体会到帮助别人和回报社会的快乐，让他们形成了“感恩的认知——感恩的情绪——感恩的行为”的良性循环^[4]。

结语

懂得感恩，善于感恩，践行感恩，不仅是个人的事情，更是社会的事情。学校要在贫困大学生在接受资助的过程中，完善贫困大学生感恩教育培育的路径，提升大学生个人修为、创业能力，家长要将感恩教育融入家庭教育，建立资助育人的立体体系。使学生形成自身的感恩意识，树立他们正确的人生观念。感恩教育并非突然冒出的概念。感恩是中国的一种优良的品德。感恩教育的培育不仅是学校的责任，更是家庭的责任，社会的责任。要做到这一点，就必须通过家庭教育、学校教育等各方面的协作，才能更有效地促进贫困大学生的健康成长。

参考文献

- [1] 钱春霞. 贫困大学生精神激励的原则与路径[J]. 高校辅导员学刊, 2016(5): 48-51.
- [2] 黄嘉雯, 曲剑明, 王潇, 等. 资助育人立体体系构建研究[J]. 教育改革, 2021, 20(4): 36-40.
- [3] 张芳, 史力. 大学生感恩教育研究现状与未来展望[J]. 教育研究, 2020, 41(10): 101-108.
- [4] 龙欣, 柳翠平. 贫困大学生感恩教育缺失的原因及对策研究[J]. 现代教育, 2021, 9(08): 45-47.

作者简介: 安婷婷(1993.05—), 女, 汉族, 四川安岳县人, 硕士, 昌吉学院思政辅导员, 助教, 研究生方向为高校资助育人。

郭哲(1997.09—), 男, 汉族, 新疆塔城市人, 硕士研究生, 昌吉学院教师, 助教, 主要研究课程思政。

杨志彬(1995.12—), 男, 汉族, 新疆沙湾市人, 硕士研究生, 昌吉学院思政辅导员, 助教, 主要研究方向高校资助育人、就业育人。

通讯作者: 张小楠(1998.01—), 女, 硕士研究生, 昌吉学院思政辅导员, 助教, 主要研究方向高校资助育人、文化育人。